



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimcinin profili EQF/Yetişkin göçmenlerin rehberliğinde sosyal adalet odaklı eğitimcinin yeterlilik profili

5. EĞİTİMCİ PROFİLİ İÇİN MAKRO YAPI:

5.1. Kategori/Alan: İletişim

Yetkinlikler:

5.1.1. Aktif dinleme

5.1.2. Sosyallik

5.1.3. Çatışma yönetimi ve arabuluculuk

5.2. Kategori/ Alan: Eşitlik

5.2.1. Tarafsızlık

5.2.2. Önyargıların ve stereotiplerin yönetimi

5.3. Kategori/Alan: Adalet

5.3.1. Hakkaniyet ve fırsat eşitliği

5.3.2 Kültürlerarası anlayış ve ilişkiler

5.3.3. Eleştirel bilinç ve eleştirel refleksivite

5.4. Kategori/Alan: Sorumluluk

5.4.1. Savunuculuk

KATEGORİ: İLETİŞİM

YETKİNLİK: AKTİF DİNLEME

Mikro seviye:

1. Bilgi: herhangi bir iletişim durumunda uygulanacak aktif dinleme ilke ve teknikleri
2. Beceriler: sözünü kesmeden dinleyebilmek, duruma göre açık ve kapalı sorular sorabilme
3. Tutumlar: aktif dinleme pratiğinde disiplin
4. Beklenen sonuç/katma değer: Farklı anlayış ve görüşlere sahip olsak da başkalarının görüşlerine/bakış açlarına saygı duymak
5. Eylemler: aktif dinlemenin amacı ve pratiği hakkında teorik yaklaşımları okumak ve uygun herhangi bir bağlamda aktif dinlemeyi uygulamak. aktif dinleme ile ilgili eğitim seminerlerine katılmak.

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması yetişkin eğitimci

- Bilgi: sosyal adalet kavramına dayalı aktif dinleme ilkeleri (eşitlik veya hakkaniyet olarak anlaşılır)
- Beceriler: aktif dinleme ilke ve tekniklerini yetişkin göçmenlerin rehberlik ettiği somut koşullarda uygulamak, sosyal adalet ilkesini dikkate alarak durma ve dinleme ve diyalog kurabilme becerisine hakim olmak
- Tutumlar: empati, muhatabın söylediklerine ilgi, verdiği bilgilere, bahsettiği konulara ilgi göstermek
- Beklenen sonuç ve katma değer: insan haklarına ve eşitlik ilkelerine saygı
- Eylemler: açık oturumlar, sırayla konuşma, simülasyonlar, hem eğitimci hem de oturuma katılan göçmenler tarafından aktif dinleme pratiği.

Yetişkin Göçmen

- Bilgi: herhangi bir iletişim durumunda uygulanacak aktif dinleme ilkeleri
- Beceriler: aktif dinleme ilkelerini uygulama, durma ve dinleme ve diyalog kurabilme becerisine hakim olma
- Tutumlar: muhatabın söylediklerine ilgi
- Beklenen sonuç ve katma değer: Farklı bir görüş ve anlayışa sahip olsanız da başkalarının görüşlerine/bakış açlarına saygı duymak.
- Eylemler: konuşurken sıraya saygı duymak, söz vermek ve almak için dikkat işaretleri kullanmak vb...

Makro Düzey : organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: kişinin kuruluşunda (sadece bireysel profesyonel düzeyde değil) aktif dinleme uygulamasının ve bunu çapraz/yaygın bir uygulama haline getirmenin önemini bilmek
- Beceriler: nasıl aktarılacağını ve diğer insanlarda bunun nasıl yansıtacağını bilmek, yetişkin göçmenleri aktif olarak dinlemek
- Tutumlar: eğitiminin proaktifliği, diğer insanları eğitme;
- Beklenen sonuç ve katma değer: iç organizasyon dinamiklerinin iyileştirilmesi
- Eylemler: meslektaşlara/topluluk üyelerine yönelik toplantılar ve tartışmalar, çalıştaylar ve eğitim oturumları

KATEGORİ: İLETİŞİM

YETKİNLİK: TOPLUMSALLIK

Mikro seviye

- Bilgi: herhangi bir profesyonel ve kişisel bağlamda sosyalleşmenin ve etkili iletişimin faydasını bilmek
- Beceriler: açık fikirli, arkadaş canlısı bir şekilde yapma, kolay hareket etme
- Tutumlar: hoşgörü, farklı kültürlerden ve farklı sosyal statülerden farklı insan türlerine açıklık
- Beklenen sonuç ve katma değer: bizim için sıradan olmayan bağlamlarda ve dinamiklerde rahat hissetmek
- Eylemler: topluluk önünde konuşma ve farklı kategorilerdeki insanlarla konuşma için bireysel uygulama, yakın arkadaşlar ve aile ile konuşmada sosyal adalet ilkelerini uygulama.

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması

- Bilgi: etkileşimi etkili kılan yetişkin göçmen gruplarla iletişimin ilke ve kavramlarını bilmek
- Beceriler: sosyallik, Kültürel/inançlar/arka plan özelliklerine, kişisel bağlılık ve tartışmalara katılıma dikkat ederek başkalarıyla etkileşim kurmanın daha iyi yolunu kabul etme
- Tutumlar: açıklık, empati, muhatapın söylediklerine ilgi, verdiği bilgilere ilgi gösterme, eleştirel düşünme.
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: diğerine saygı, insan haklarına bağlılık, insanlar arası ilişkilerin potansiyeline olan inanç
- Eylemler: açık oturumlar, yetişkin eğitmen ve göçmenin dahil olduğu rehberlik veya öğretim alanındaki geleneksel konuların ötesine geçen tartışmalar, arkadaşlığı ve açıklığı teşvik eden güvenli bir iletişim alanı yaratır.

Makro Düzey: organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: etkileşimde buldukları her organizasyonun işleyişini yöneten prosedür ve kuralların yanı sıra topluluğun geleneklerini bilmek
- Beceriler: Göçmenlerle ve göçmen topluluklarıyla ilgilenen kuruluşlarla iletişim kurma ve bunları sürdürme becerisi.
a) yetişkin göçmenlerle ilgilenen kuruluşların iletişim stratejisini, kurallarını ve prosedürlerini bilmek ve anlamak. b) göçmen toplulukların iletişim kurallarını ve alışkanlıklarını bilmek ve anlamak.
- Tutumlar: saygılı, açık fikirli, eleştirel düşünme.
- Beklenen sonuç ve katma değer: merak, organizasyonlar arası işbirliği.
- Eylemler: teorik materyallerin analizi, kuruluşların belgelerinin incelenmesi, toplantılar ve tartışmalar, ortak endişe konularına ilişkin ortak belgeler ve durum raporları geliştirmeye katılım.

KATEGORİ: İLETİŞİM

YETKİNLİK: MÜZAKERE VE ÇATIŞMA YÖNETİMİ

Mikro seviye

- Bilgi: Müzakere ve çatışma yönetiminin ilke ve tekniklerini ve farklı bilgi kaynaklarında sunulan örnek ve stratejileri bilmek ve anlamak
- Beceriler: Müzakere ve çatışma yönetimi becerileri
Hem eğitimcilerin/danışmanların hem de göçmenlerin grup inançlarının nasıl çatışmaya yol açabileceğini bilin
- Tutumlar: İster profesyonel ister kişisel olsun, tüm bağlamlarda müzakere ve çatışma yönetiminin önemini anlama, uzlaşmaları kabul etme, esneklik
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: ortaya çıkan çatışmaları, kültürlerarası bağlamlarda bunlara hangi faktörlerin neden olduğunu ve çatışmanın nasıl büyüdüğünü farketmek
- Eylemler: Gerçek durumlarda özel literatür okuma, vaka analizi, simülasyonlar, yansıtma, müzakere ve çatışma yönetimi uygulama.

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması

- Bilgi: Çok çeşitli bireylerden oluşan yetişkin göçmen gruplarında uygulanabilecek, farklı yaklaşımlara ve ilişkilere karşı isteksiz olabilecek müzakere stratejilerini bilmek
- Beceriler: Yetişkin göçmen gruplarıyla iletişim bağlamında müzakere ve çatışma yönetimi becerileri.

- Tutumlar: kişinin bakış açısını gözden geçirmeye ve yeniden müzakere etmeye açıklık, esneklik.
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: müzakereci olmak: çatışmaları önlemek; ortaya çıkan/ortaya çıkan çatışmaları tanımak; onları çözmek (hem eğitimci/göçmen arasında hem de göçmenler arasında)
- Eylemler: vaka analizi, simülasyonlar, yansıtma, göçmenlerle ve göçmenler arasındaki günlük faaliyetlerde müzakere ve çatışma yönetimi uygulama, çatışmalarda arabuluculuk

Makro Düzey : organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: Müzakere ve çatışma yönetimi ilkelerini ve yetişkin göçmen gruplarla ilgilenen kuruluşların uygulamalarını bilmek, yetişkin göçmen grupların müzakere ve çatışma yönetimi alışkanlıklarını ve uygulamalarını ve ayrıca eşitsizlikler/haksızlıklar/dengesiz güç dağılımı/baskıcı uygulamalar hakkındaki teorileri bilmek ve anlamak -sosyal ve ekonomik sistem(ler)in kuralları göçmenler ve kuruluş arasındaki ilişkiyi etkileyebilir; aynı şekilde göçmenler ve toplum arasındaki ilişkiyi de.
- Beceriler: . Örgütsel ve kültürel yetişkin göçmen bağlamında çatışmaları müzakere etme ve yönetme becerisi ve dengesiz ve adaletsiz bir sistemde çatışmalardan kaçınmayı/yönetmeyi amaçlayan koşulları yaratma becerisi
- Tutumlar: Diyalog, sistemlerin kusurları konusunda farkındalık ve bunu değiştirmeye istekli olma
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: Çatışmalardan kaçınmak/iyi yönetmek için mümkün olan en iyi koşulları yaratmak üzere hareket etmek
- Eylemler: Toplantılar, mektuplar, yetişkin göçmenlerle ve yetişkin göçmen gruplarıyla ilgilenen kuruluşların farklı temsilcileriyle özel tartışmalar, simülasyonlar, vaka analizi, eğitim.

KATEGORİ: EŞİTLİK

YETKİNLİK: TARAFSIZLIK

Mikro seviye

- Bilgi:
 - 1) Muhakeme becerimiz üzerindeki etkiler (göçmenlerin algılanması; göçmenlerin yeterlilikleri/kültürel sermayeleri ve ilgili beceri ve gelişim perspektiflerinin değerlendirilmesi ile ilgili beklentilerimiz vb.)
 - 2) tarafsız davranışları uygulamak ve bu uygulamalar için gerekli teori ve yöntemler
- Beceriler: Herhangi bir duruma ve bireye aynı değeri verme, temel ilke ve kuralları uygulamak.
- Tutumlar: deneyimimizin/geçmişimizin ayırt etme yeteneğimize müdahale edebileceğini (olumlu veya olumsuz bir şekilde) kabul etme durumu

- Beklenen sonuçlar ve katma değer: kişinin kendi deneyimlerinden/geçmişinden gelen ve muhakamesini sınırlayan faktörlerin farkında olması
- Eylemler: özel literatür okuma, vaka analizi, simülasyonlar, Yetişkin eğitimcinin kişisel yaşamında tarafsızlığı uygulama

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması

- Bilgi: Yetişkin göçmenlerle ilişkiler bağlamında tarafsızlık uygulama bilgisi ve anlayışı.
- Beceriler: Yetişkin göçmenlere yönelik kısmi muameleyi fark etme yeteneği, yetişkin göçmenlere ilişkin tarafsız kararlar verme yeteneği.
- Tutumlar: Tarafsızlık ilkeleriyle ilgili olarak tutarlı olmak ve bu isteği uygun bağlamda tutmak
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: tarafsız bir şekilde değer vermek ve değerlendirmek
- Eylemler: vaka analizi, yetişkin göçmenlerle iletişim kurma ve onları bilgilendirme. .

Makro Düzey : organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: Tarafsızlığı teşvik eden veya engelleyen ve bunları destekleyen veya etkilerini azaltan topluluk ve kuruluşteki uygulama ve kuralları bilmek
- Beceriler: Göçmenlerle etkileşimlerinde tarafsızlığın nasıl uygulanacağı konusunda kuruluşa danışma yeteneği
- Tutumlar: Aktif katılım
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: Sosyal adaletin bir öncülü olarak tarafsızlığı vaaz edebilmeleri için kuruluşun ve yerel topluluğun teşvik edin
- Eylemler: göçmenlerle ilgilenen kuruluşların temsilcileriyle iletişim, kuruluş ve toplum içindeki ve ayrıca dışarıdaki savunuculuk faaliyetleri (diğer kuruluşlara ve karar vericilere yönelik).

KATEGORİ: EŞİTLİK

YETKİNLİK: ÖNYARGILARIN VE STEREOTİPLERİN YÖNETİMİ

Mikro seviye

- Bilgi: Yetişkin eğitimcilerin kendi önyargıları ve kalıp yargıları hakkında bilgi ve farkındalık
- Beceriler: Önyargıları belirleyin, böylece zaman içinde önyargılar ve kalıp yargılar yetişkin eğitimciler olarak çalışmalarını engellemez

- Tutumlar: Önyargıların üstesinden gelme ve kendi zihniyetlerinden kalıp yargıları ortadan kaldırma kararlılığı
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: kişinin önyargılarıyla/ kalıp yargılarıyla başa çıkması
- Eylemler: özel literatür okuma, eğitime katılım, Kendi önyargılarını ve kalıp yargılarını tanıma ve bunların yönetimi için günlük uygulama.

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması

- *Bilgi:*

- a) Göçmen bireylere ve göçmen gruplarına özgü farklı kültürler, kalıp yargılar ve önyargılar hakkında bilgi ve anlayış.
- b) Yetişkin eğitimci ile göçmen arasında önyargısız bir etkileşime yol açan stratejilerin bilinmesi;
- c) Göçmenlerin yeni toplumla bütünleşmesini destekleyebilecek yöntemler hakkında bilgi ve farkındalık (önyargıların ve kalıp yargıların ötesine geçerek).

Önyargılar ve kalıp yargılar hakkındaki bilgiler ve bunların üstesinden gelme stratejileri üç bölüme ayrılmalıdır:

- eğitimcilerin göçmenlere karşı kalıp yargıları/önyargıları;
- göçmenlerin yeni topluma karşı kalıp yargıları/önyargıları;
- göçmenlerin kendileri hakkında içselleştirilmiş kalıp yargıları/önyargıları

- Beceriler: diğer insanların bakış açısından görme, stereotiplerin/inançların/önyargıların profesyonelleri nasıl ve ne zaman etkilediğini anlama yeteneği, eğitim rehberliği ilişkisi

- Tutumlar: Kalıp yargıların ve önyargıların, hiçbir duyguyu incitmeyecek şekilde, ancak kalıp yargıların ve önyargıların olumsuz etkilerini ortaya çıkaracak şekilde yumuşak bir şekilde reddedilmesi. Kalıp yargılar, göçmenlerin yeni topluma karşı sahip oldukları kalıpyargılar/önyargılar ve göçmenlerin kendileri hakkında içselleştirilmiş kalıp yargılar/önyargılardır.

- Beklenen değerler: Hakkaniyet ve eşit muamele, önyargısız iletişim ve karar verme.

- Eylemler: vaka analizi, simülasyonlar, kültürlerarası anlayış ve kültürel farkındalık pratiği, göçmenlerle her kültürün kendine özgü özellikleri ve nasıl bir arada var olabilecekleri ve çarpışmayacakları hakkında tartışmalar, göçmenlere karşı kendimizin ve toplumun önyargılarını açıklar.

- 1) Önyargıların/ kalıp yargıların üstesinden gelmek için stratejiler uygulayan eğitim-rehberlik ilkelerini uygulamak;

- 2) Göçmenlerin yeni toplum hakkındaki bilgilerini geliştirmeyi amaçlayan eğitim-rehberlik uygulamalarını gerçekleştirmek;

- 3) Göçmenlerin kendilerine karşı sahip oldukları imajı/beklentileri/potansiyelleri güçlendirmek için güçlendirme teorisi/yöntemleri/tekniklerine dayalı eğitim-rehberlik uygulamalarını gerçekleştirmek.

Makro Düzey : organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: Örgütsel uygulamalar ve topluluk uygulamaları hakkında bilgi (önyargı ve kalıp yargılar tarafından şekillendirilme ve modellenme derecesi) ve bu uygulamaların önyargı ve kalıp yargılardan nasıl kurtulabileceğine dair bilgi
- Beceriler: Önyargılar ve kalıp yargılar tarafından şekillendirilen kurumsal bazı uygulamaları tanıma becerisi. Bu tür uygulamaların ortadan kaldırılması için istişare yeteneği.
- Tutumlar: Bir kuruluşun veya başka bir kuruluşun ve yerel, bölgesel veya ulusal toplulukların işleyişini uzun süreli önyargılar ve kalıp yargılar yönettiğinden, sosyal adalet ilkelerinin uygulanamayacağını göstermek.
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: Yetişkin eğitimcinin esnekliğiyle dengelenen mevcut kuruluşlar ve yapılar tarafından kabullenilme
- Eylemler: Tartışmalar, sunum, bilgi notları, karar vericilere yönelik politika önerileri.

KATEGORİ: ADALET

YETKİNLİK: HAKKANİYET VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Mikro seviye

- Bilgi: Genel ilkeleri ve hakkaniyet ile eşitlik arasındaki farkları nasıl tanımlayacağını bilir
- Beceriler: Günlük yaşamda olduğu kadar mesleki faaliyetlerde de eşitlik ve hakkaniyetin unsurlarını ve tezahürlerini tanıma becerisi
- Tutumlar: Günlük faaliyetlerine eşit muamele ve hakkaniyet ilkelerini entegre etme
- Beklenen sonuç ve katma değer: Kendi gelişimleri ve varlıkları için hakkaniyet ve eşitliğin önemini içselleştirmek ve anlamak.
- Eylemler: özel literatürü okumak, günlük olarak hakkaniyet ve eşit muameleyi gözlemlemek ve uygulamak

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması

- Bilgi: Rehberlik uygulaması sırasında kapsayıcılığı, hakkaniyeti ve eşitliği teşvik etmek için araçların nasıl uygulanacağını bilir
- Beceriler: Uygulama sırasında sosyal içermeyi, hakkaniyet ve eşitliği teşvik eden araçları uygular
- Tutumlar: Mesleki faaliyetlerine eşit muamele ve hakkaniyet ilkelerini entegre etmek.
- Beklenen değerler: Profesyonel faaliyetlerde sosyal içermeyi ve eşit muameleyi teşvik etmek.
- Eylemler: yetişkin göçmenlerle çalışırken hakkaniyet ve eşit muamele değerlerini doğrudan uygulamak.

Makro Düzey : organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: Kurum içi prosedürlerin yanı sıra bu belirli değerleri destekleyen kurumsal kültür yoluyla, sosyal içermeye ve eşit muameleye dayalı bir çalışma ortamının nasıl yaratılacağını bilmek.
- Beceriler: Sosyal adaleti ve içermeyi teşvik etmek için farklı yaklaşımlarla çalışma yeteneği ve kuruluştaki hakkaniyet ve eşit muamele vizyonunu geliştirmek için kişinin kuruluşu/topluluğu arasında yeni uygulamaları teşvik etme yeteneği.
- Tutumlar: Kapsayıcılığı, hakkaniyeti ve eşitliği teşvik etme
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: hakkaniyet ve eşit muamele ilkelerine dayalı bir organizasyon kültürü.
- Eylemler: Kuruluştaki eğitim faaliyetleri, bir dizi kural ve davranış kuralları uygulamak, sosyal içermeye ve eşit muamelelerin kuruluşta kabul edilen ve değer verilen ilkeler haline gelmesi için deneyimsel öğrenme faaliyetleri oluşturmak.

YETKİNLİK: KÜLTÜRLER ARASI ANLAYIŞ VE İLİŞKİLER

Mikro seviye

- Bilgi: Kendi kültürleri ve diğer kültürler hakkında bilgi ve anlayış
- Beceriler: Birinin dünya görüşlerini ve diğerleriyle ilişkilerini etkileyen kültürel yönleri farketme ve eleştirel olarak yansıtmaya yeteneği
- Tutumlar: Merak ve diğer kültürler hakkında bilgi edinme isteği.
- Beklenen sonuç ve katma değer: Kültürler arasındaki hiyerarşik ilişki hakkında kişinin düşünce/zihinsel paradigmasını değiştirme (etnosentrik yaklaşımın üstesinden gelme)
- Eylemler: özel literatürü okumak, gözlemlemek, doğrudan keşfetmek veya farklı kültürler ve belirli gelenek ve davranışlar hakkında araştırma yapmak.

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması

- Bilgi: Yetişkin göçmen gruplarıyla ilgilenme bağlamında farklı kültürler hakkında bilgi ve farkındalık kazanma.
- Beceriler: Göçmenlerle yapılan faaliyetlerde kültürlerarası yaklaşımları (yöntemler/teknikler/stratejiler) kullanma becerisi
- Tutumlar: Empati, arkadaşça yaklaşım, yargıyı askıya alma
- Beklenen değerler: etkili, sağlam ve kültürel açıdan duyarlı/hassas eğitim/rehberlik ilişkileri
- Eylemler: özel literatür okumak, vaka analizi, farklı kültürler hakkında açık tartışmalar, insanların kültürlerini paylaşabilecekleri ve gurur duydukları unsurları sunabilecekleri kültürel toplantılar ve akşamlar düzenlemek.

Makro Düzey : organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: Gerçekten kültürlerarası bir yaklaşımı benimsemek için kültürlerarası toplumların zorluklarının farkedilmesi, kültürlerarası iletişimde karşılaşılan engellerin ortadan kaldırılabilmesi için organizasyonların rolünün farkedilmesi ve iç yapılarının bilinmesi. Bu bilgi edinme süreci, diğer kuruluşlar için olduğu kadar toplum ve karar vericiler için de geçerlidir.
- Beceriler: Sosyal adaleti ve içermeyi teşvik etmek için farklı yaklaşımlarla çalışma yeteneği ve daha geniş bir kültürlerarası boyutu geliştirmek için kişinin organizasyonu/topluluğu arasında yeni uygulamaları teşvik etme yeteneği
- Tutumlar: Kapsayıcılığı, hakkaniyeti ve eşitliği teşvik etme
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: Farklı kültürlere saygı ve bazı durumlarda farklı kültürlere direnç.
- Eylemler: Kültürlerarası eğitim, vaka analizi, simülasyon, yansıtma, kültürlerarası değerleri ve yaklaşımları yerel topluluklarda ve ulusal düzeyde teşvik etmek için karar vericilerle çalışma.

KATEGORİ: ADALET

YETKİNLİK: KRİTİK BİLİNÇ & ELEŞTİREL REFLEKSİVİTE

Mikro seviye

- Bilgi: Rolünüzü bilmek (yetişkin eğitimcinin eşitsizlikleri yaratma/sürdürme ve çoğunlukla dönüştürmedeki rolü)
- Beceriler: Kritik bilinç ve eleştirel düşünce yoluyla yeni bilgiyi alma ve bu bilgiye tutarlı bir şekilde uyum sağlama yeteneği
- Tutumlar: Eleştirel yaklaşım ve kendi tutum ve davranışlarına yeniden yorumlanabilirlik
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: Eleştirel düşünmenin eşitlik ve hakkaniyet yaklaşımının yanı sıra bir bütün olarak sosyal adalet uygulamasını iyileştirebileceğine dair inanç
- Eylemler: Sürekli eleştirel yansıma ve bilinç uygulaması

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması

- Bilgi: Göçmenleri etkileyen mevcut düzen hakkında bilgi (bu düzenden kim yararlanır ve göçmenlerin asıl yararlanıcı olması için işleri nasıl organize edebiliriz)
- Beceriler: Göçmenleri kendi eleştirel düşünümSELLİK ve eleştirel bilinç uygulamalarına katılmaya teşvik etme yeteneği
- Tutumlar: Hoşgörü ve kabul
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: Eleştirel düşünme ve eleştirel refleksiyonda güven
- Eylemler: Eleştirel düşünmeyi ve eleştirel düşünebilirliği teşvik edebilecek etkinlikleri ve eylemleri teşvik edin

Makro Düzey : organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: Çalışma alanını yöneten kurallar ve uygulamalar ve göçmenlere rehberlik etmenin yanı sıra eleştirel düşünme sürecine dahil olabilecek aktörler hakkında bilgi
- Beceriler: Kuruluşun yanı sıra topluluk ve karar vericiler arasında eleştirel düşünmeyi teşvik etme becerisi
- Tutumlar: Bağlam uygun olmasa bile bir değişiklik yaratma esnekliği ve kararlılığı (“eleştirel düşünce” uygulamasının düzgün bir şekilde uygulanmadığı durumlarda)
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: Sosyal adalet, eşitlik ve hakkaniyet değerlerine uygun olarak değişim üretme hedeflerine bağlılık
- Eylemler: Kuruluşun, topluluğun üyeleriyle ve duruma göre karar vericilerle yapılandırılmış etkileşim.

KATEGORİ: SORUMLULUK

YETKİNLİK: SAVUNCULUK

Mikro seviye

- Bilgi: Savunuculuk kavramını, yöntemlerini ve tekniklerini bilmek ve anlamak.
- Beceriler: Her bireyin sosyal adalet sorunlarına katkıda bulunma gücü hakkında farkındalık
- Tutumlar: Bencil olmak yerine değişimin aktörü olarak sorumluluk almak
- Beklenen sonuçlar ve katma değer: Ortak olarak belirlenmiş hedeflere bağlılık
- Eylemler: Farklı bakış açılarının yanı sıra sistemi sosyal adalete dayalı bir yaklaşıma doğru değiştirme olasılıkları üzerine araştırma.

Orta düzey: eğitim - rehberlik uygulaması

- Bilgi: Birbirinin etkilerini bilmek ve hakkaniyet, kapsayıcılık ve eşitlik ideallerini uygulamaya dönüştürmek için bir başlangıç noktası olarak sosyal adaletin önemini bilmek. Baskı ve ayrımcılık durumları ve bu durumların nasıl ortadan kaldırılacağı hakkında bilgi
- Beceriler: Yetkililer ve diğer kuruluşlarla ilgili olarak yetişkin göçmeni bilgilendirme ve savunuculuk sürecine hazırlama becerisi, yetişkin göçmenleri yetkililer ve diğer kuruluşlarla ve diğer kuruluşlarla ilişkilerde temsil etme becerisi ve
- Tutumlar: Eşitlik ve olumlu eylemlerin desteklenmesi. Yetişkin göçmenleri temsil etme cesareti ve istekliliği.
- Beklenen değerler: olumlu eylem, hakkaniyet- yeterince temsil edilmeyen gruplara tercihli muamele (örneğin eğitim veya istihdam fırsatları) verme eylemi
- Eylemler: Devlet veya farklı STK'lar aracılığıyla göçmenlerin kendilerine sağlanan fırsatlar hakkında bilgilendirilmesi. Yetişkin göçmenlerle ilgili karar alma süreçlerine katılmak ve savunuculuk fırsatları hakkında dersler vermek.

Makro Düzey : organizasyon/uygulama topluluğumuz/yerel kolektivite

- Bilgi: Mevzuatı ve farklı kuruluşların faaliyetleri ve eylemleri hakkında bilgi sahibi olmak
- Beceriler: Yetişkin göçmenlerin haklarını tartışma ve savunma becerisi (sürece aktif katılımlarıyla birlikte). Yetkililer ve yetişkin göçmenler için bilgi kampanyaları düzenleme, bilgi broşürleri ve diğer bilgi materyalleri ve bilgi araçları oluşturma yeteneği.
- Tutumlar: Olumlu eyleme yönelik olumlu yaklaşım ve yetişkin göçmenler için uygun koşullar sunan önlemler
- Beklenen değerler: Eşitlikçi toplum
- Eylemler: örgüt üyelerinin eğitimi, yetişkin göçmen gruplarının temsilcilerinin (liderlerinin) eğitimi, Devlet yetkilileri ve diğer örgütlerle ilgili savunuculuk eylemleri

Yetenek geliştirme referans çerçevesi

Çerçevenin tanıtımı:

Farklı kategorilerdeki ilerleme birikimidir, yani daha düşük seviyedeki bilgi ve becerilerin kazanıldığı varsayılır. Bu nedenle bir sonraki aşamada her zaman tekrarlanmaz. Temel, gelişen, yetkin üç ilerleme düzeyi, danışmanın uzmanlığının zaman içinde eğitim ve deneyim yoluyla geliştirilmesinin aşağıdakileri kapsadığı fikrini yakalamayı amaçlar:

- yeterliliklerin altında yatan teorileri anlamada artan karmaşıklık
- kişinin kendi bilgi, tutum ve değerlerine ve bunların uygulamayı nasıl etkilediğine ilişkin artan farkındalık
- rehberlik uygulamasındaki karmaşık bir dizi duruma etkin bir şekilde yanıt vermek için araçları değiştirme ve uygulama yeteneğinin genişletilmesi
- organizasyonun gelişimi için daha fazla sorumluluk

Üç seviyenin genel açıklamaları:

Kuruluş	Gelişme	Yetkinlik
<p>Mikro: Temel bilginin temel anlayışı, parçaların anlaşılması, yansıtmanın başlaması, farkındalığın artması</p> <p>Meso: pratikte uygulamaya başlamak, uygulamaya yansıtma</p> <p>Makro: organizasyonda değişime açıklık, işbirlikçi çalışmalara aktif katılım</p>	<p>Mikro: Temel bilginin iyi anlaşılması, bütünün anlaşılması, olgun yansıtma ve artan farkındalık</p> <p>Meso: uygulamada tutarlı ve kasıtlı uygulama, uygulamanın değerlendirilmesi</p> <p>Makro: organizasyondaki değişimin bir parçası, gelişme arayışı, pratiğin eleştirisi</p>	<p>Mikro: sofistike anlayış, genişletilmiş bilgi, eleştirel yansıtma ve farkındalık, sınırlamaların tanınması</p> <p>Meso: pratikte esnek uygulama, seçimin gerekçesi</p> <p>Makro: organizasyon, eğitim ve organizasyon dışında işbirliğinde değişiklik meydana getirir</p>

	Kuruluş	Gelişme	Yetkinlik
1. İletişim			
1.1 Aktive dinleme	<p>Mikro Aktif dinlemenin temel ilkelerini ve bazı tekniklerini açıklar.</p> <p>Meso Danışmanlık uygulaması sırasında birkaç tekniği seçer ve uygular, yani araya girmekten ve açık uçlu sorular sormaktan kaçınır.</p> <p>Bireysel duruma yanıt olarak tekniklerin uygunluğu üzerinde düşünür.</p>	<p>Aktif dinlemenin ilkelerini ve tekniklerini açıklar ve analiz eder.</p> <p>Danışmanlık uygulaması sırasında bireysel duruma ve muhataba yanıt olarak çeşitli teknikleri bilinçli olarak seçer ve uygular.</p> <p>Bireysel duruma yanıt olarak seçimin uygunluğunu değerlendirir.</p>	<p>Farklı danışanlara ve bağlamlara ilişkin tekniklerinin yanı sıra aktif dinleme ilkelerini doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır.</p> <p>Bireysel duruma ve muhataba yanıt olarak çok çeşitli teknikleri seçer, değiştirir ve etkin bir şekilde uygular.</p> <p>Teoriye ve bireysel duruma göre seçimlerin uygunluğunu gerektirir.</p>

Makro Aktif dinleme ilkelerinin organizasyondaki iletişimi nasıl etkileyebileceğini tartışır ve yansıtır.

Kurumun iletişim ortamını olumsuz etkileyen belirli organizasyon yapılarını ve iletişim modellerini tanıır ve bunlara meydan okur.

Kuruluşun ve topluluğun iletişim iklimini geliştirmek için fikirler/çözümler üretir ve diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

1.2.

Sosyalleşme ve İletişim

Mikro Kültürlerarası iletişim bağlamında iletişim teorisi ve topluluk önünde konuşmanın temel ilkelerini açıklar.

Kültürlerarası iletişim bağlamında iletişim teorisi ve topluluk önünde konuşmanın temel ilkelerini açıklar ve analiz eder.

Kültürlerarası iletişim bağlamında iletişim teorisi ve topluluk önünde konuşmanın temel ilkelerini doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır.

Meso Yetişkin göçmenlerle bazı olası iletişim engellerini tanıır.

Yetişkin göçmenlerle iletişim engellerini tanıır ve tanıımlar.

Yetişkin göçmenlerle iletişim engellerini öngörür ve tanıımlar.

Rehberlik danışmanlığı sırasında iletişimi kolaylaştırmak için birkaç teknik seçer ve uygular.

Danışmanlık uygulaması sırasında iletişimi kolaylaştırmak için çeşitli teknikleri bilinçli olarak seçer ve uygular.

Danışmanlık uygulaması sırasında iletişimi kolaylaştırmak için çok çeşitli teknikleri seçer, değiştirir ve etkin bir şekilde uygular.

Bireysel duruma yanıt olarak tekniklerin uygunluğunu yansıtır.

Bireysel duruma yanıt olarak seçimin uygunluğunu değerlendirir.

Teoriye ve bireysel duruma göre seçimlerin uygunluğunu gerekçelendirir.

Makro Organizasyon içinde basit sunumlar planlar ve sunar.

Organizasyon içinde net sunumlar planlar ve sunar.

Organizasyon ve topluluk içinde etkili sunumlar planlar ve sunar.

Kuruluştaki iletişim kalıplarını ve topluluk içindeki farklı göçmen grupları tartışır ve yansıtır.

Topluluk içindeki iletişimi kolaylaştırmak için farklı kuruluşlardaki ve göçmen gruplarındaki iletişim kalıplarını tanıır ve bunlara meydan okur.

Kuruluşun ve topluluğun iletişim kalıplarını geliştirmek için fikirler/çözümler üretir ve diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

1.3

Mikro Farklı çatışma türlerini ve müzakere ve çatışma yönetiminin temel ilkelerini açıklar.

Farklı çatışma türlerini ve müzakere ve çatışma yönetimi ilkelerini açıklar ve analiz eder.

Farklı çatışma türlerini ve müzakere ve çatışma yönetimi ilkelerini doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel olarak yansıtır.

Çatışma Yönetimi ve Arbuluculuk

Meso

Göçmen grupları arasında veya eğitimciler ile göçmenler arasında yükselen çatışmanın türünü tanıy ve altında yatan bazı nedenleri tanımlar.

Belirli bir çatışmaya yanıt olarak birkaç teknik seçer ve uygular.

Duruma yanıt olarak müzakere ve çatışma yönetimi tekniklerinin uygunluğunu yansıtır.

Makro

Sistemik adaletsizlik ve eşitsizliğin göçmenler ile kuruluş arasında olduğu kadar göçmenler ile toplum arasında da çatışmalara nasıl yol açabileceğini tartışır ve yansıtır.

Göçmen gruplar arasında ve eğitimciler ile göçmenler arasında yükselen çatışmaları tanımak için genel kültürel bilgileri kullanır ve bunların altında yatan nedenleri tanımlar.

Danışmanlık uygulaması sırasında belirli bir çatışmaya yanıt olarak kasıtlı olarak çeşitli teknikleri seçer ve uygular.

Duruma yanıt olarak müzakere ve çatışma yönetimi tekniklerinin uygunluğunu değerlendirir.

Örgüt ve toplumdaki sistemik adaletsizliği ve eşitsizliği kabul eder ve bunlara karşı çıkar, göçmenler ve toplum arasında olduğu kadar göçmenler ile kuruluş arasında da çatışmalara yol açabilir.

Göçmen grupları arasında ve eğitimciler ile göçmenler arasında yükselen çatışmaları tanımak için kültürel özel bilgileri kullanır ve bunların altında yatan nedenleri tanımlar.

Belirli bir çatışmaya yanıt olarak çok çeşitli teknikleri seçer, değiştirir ve etkin bir şekilde uygular.

Müzakere ve çatışma yönetimi tekniklerinin seçimlerinin teoriye ve bireysel duruma göre uygunluğunu gereçlendirir.

Göçmenler ve toplum arasında olduğu kadar göçmenler ile kuruluş arasında da çatışmalara yol açabilecek kuruluş ve toplulukta sistemik adaletsizliği ve eşitsizliği azaltmak için fikirler/çözümler üretir ve diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

2. Eşitlik

2.1

Tarafsızlık

Mikro

Göçmenlerle çalışma bağlamında tarafsızlığın temel kavramını ve bazı temel ilkelerini açıklar.

Başkalarının kültürü algısını dikkate alarak/başkalarının kültürüne öncelik vererek/göçmen kültürüne ilişkin beklentilere sahip olarak tarafsızlığı neyin sınırladığını açıklar.

Kişinin kendi önyargılarının ve önyargılarının ayırt etme yeteneğini ve profesyonel performansı nasıl etkileyebileceğini yansıtır.

Göçmenlerle çalışma bağlamında tarafsızlık kavramını ve temel ilkelerini açıklar ve analiz eder.

Başkalarının kültürü algısını dikkate alarak/başkalarının kültürüne öncelik vererek/göçmen kültürüne ilişkin beklentilere sahip olarak tarafsızlığı neyin sınırladığını açıklar ve analiz eder.

Kişinin kendi önyargılarının ve önyargılarının ayırt etme ve profesyonel performansı nasıl etkileyebileceğini yansıtır ve tanıy.

Göçmenlerle çalışma bağlamında tarafsızlık kavramını ve temel ilkelerini doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır.

Başkalarının kültürü algısını dikkate alarak/başkalarının kültürüne öncelik vererek/göçmen kültürüne ilişkin beklentilere sahip olarak tarafsızlığı neyin sınırladığını doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır.

Kişinin kendi önyargılarının ve önyargılarının ayırt etme ve profesyonel performansı nasıl etkileyebileceğini tanımlar ve eleştirel olarak yansıtır.

Meso	Bireysel eğitimcilerin veya yapıların neden olduğu rehberlik sırasında göçmenlere yönelik kısmi muameleleri tanır.	Bireysel eğitimcilerin veya yapıların neden olduğu rehberlik sırasında göçmenlere yönelik kısmi muameleleri tanır ve tanımlar.	Bireysel eğitimcilerin veya yapıların neden olduğu rehberlik sırasında göçmenlere yönelik kısmi muameleleri öngörür ve tanımlar.
	Göçmenlerle temasta tarafsızlığı korumak için bazı teknikleri seçer ve uygular.	Göçmenlerle temasta tarafsızlığı korumak için çeşitli teknikleri bilinçli olarak seçer ve uygular.	Göçmenlerle temasta tarafsızlığı sürdürmek için çok çeşitli teknikleri seçer, değiştirir ve etkin bir şekilde uygular.
Makro	Örgüt ve toplum içinde tarafsızlığın önündeki engelleri tartışır ve üzerinde düşünür ve tarafsızlığı desteklemek için müdahalelere katılır.	Kuruluş ve topluluk içinde tarafsızlığın önündeki engelleri tanır ve bunlara karşı çıkar ve tarafsızlığı desteklemek için müdahaleler düzenler.	Kuruluş ve topluluk içindeki tarafsızlığın önündeki engelleri belirler ve tarafsızlığı desteklemek için diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

2.2 Önyargıların ve Stereotiplerin Yönetimi

Micro	Stereotipler ve önyargılarla ilgili temel kavramları ve bunları yönetmek için bazı temel stratejileri açıklar.	Stereotipler ve önyargılar kavramını ve bunları yönetmek için temel stratejileri açıklar ve analiz eder.	Stereotipler ve önyargılar kavramını ve bunları yönetmek için farklı stratejileri doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır.
	Kişinin kendi önyargılarının ve kalıp yargılarının profesyonel performansı nasıl etkileyebileceğini yansıtır.	Kişinin kendi önyargılarının ve kalıp yargılarının profesyonel performansı nasıl etkileyebileceğini düşünür ve tanır.	Kişinin kendi önyargılarının ve kalıp yargılarının profesyonel performansı nasıl etkileyebileceğini tanımlar ve eleştirel olarak yansıtır.
Meso	Göçmen ile kalıp yargılardan uzak bir etkileşimi kolaylaştırmak için bazı stratejiler seçer ve uygular.	Göçmen ile kalıp yargılardan bağımsız bir etkileşimi kolaylaştırmak için kasıtlı olarak çeşitli stratejiler seçer ve uygular.	Göçmenle kalıp yargılardan bağımsız bir etkileşimi kolaylaştırmak için geniş bir strateji yelpazesini seçer, değiştirir ve etkin bir şekilde uygular.
	Bireysel göçmenlere özgü bazı kalıp yargıları ve önyargıları tanır ve göçmen grupları ve göçmenlerin kendileri ve yeni toplum hakkındaki kalıp yargıları ve önyargıları aşmalarına yardımcı olacak bir strateji seçer.	Bireysel göçmenlere ve göçmen gruplara özgü kalıp yargıları ve önyargıları tanır ve tanımlar ve göçmenlerin kendileri ve yeni toplum hakkındaki kalıp yargıları ve önyargıları aşmalarına yardımcı olacak stratejileri bilinçli olarak seçer.	Bireysel göçmenlere ve göçmen gruplarına özgü stereotipleri ve önyargıları tahmin eder ve tanımlar ve göçmenlerin kendileri ve yeni toplum hakkındaki kalıp yargıları ve önyargıları aşmalarına yardımcı olacak etkili stratejiler seçer ve uygular.
Makro	Örgüt ve toplumdaki uygulamaların kalıp yargılar ve önyargılar tarafından nasıl şekillendiğini tartışır ve yansıtır..	Örgüt ve toplumdaki stereotipler ve önyargılar tarafından şekillendirilen uygulamaları tanır ve bunlara meydan okur.	Fikirler/çözümler üretir ve diğer örgütlerle işbirliği içinde örgütteki ve toplumdaki uygulamaları

reformeye etmek için çalışır, kalıp yargılar ve önyargılar tarafından şekillendirilir.

3. Adalet

3.1

Hakkaniyet ve Fırsat Eşitliği

Mikro

Hakkaniyet ve eşitliğin genel ilkelerini ve arasındaki farkları açıklar.

Hakkaniyet ve eşitliğin genel ilkelerini ve farklarını açıklar ve analiz eder.

Hakkaniyet ve eşitlik arasındaki farkları ve genel ilkeleri doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır.

Meso

Rehberli uygulamalar sırasında kapsayıcılığı, hakkaniyeti ve eşitliği teşvik etmek için birkaç araç seçer ve uygular.

Rehberli uygulamalar sırasında kapsayıcılığı, hakkaniyeti ve eşitliği teşvik edecek araçları seçer ve uygular.

Rehberli uygulamalar sırasında kapsayıcılığı, hakkaniyeti ve eşitliği teşvik etmek için çok çeşitli araçları seçer, değiştirir ve etkin bir şekilde uygular.

Göçmenleri hakları, yükümlülükleri ve ilgili mevzuat hakkında bilgilendirir. Bireysel duruma yanıt olarak ilgili bilgileri sağlamak için bilgi arar.

Göçmenleri bireysel durumlarıyla ilgili hakları, yükümlülükleri, kanunlar ve mevzuat hakkında bilgilendirir ve açıklar.

Göçmenleri bireysel durumla ilgili hakları, yükümlülükleri ve mevzuatları hakkında bilgilendirir ve doğru bir şekilde açıklar.

Makro

Kapsayıcılık, hakkaniyet ve eşitliğin kuruluş ve topluluk içinde nasıl teşvik edilebileceğini tartışır ve yansıtır.

Kuruluş ve topluluk içinde kapsayıcılık, hakkaniyet ve eşitliğin önündeki engelleri tanımlar ve bunlara meydan okur.

Kuruluş ve topluluk içinde kapsayıcılığı, hakkaniyeti ve eşitliği teşvik etmek için fikirler/çözümler üretir ve diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

3.2

Kültürlerarası Anlayış ve İlişkiler

Mikro

Kendi kültürünün yanı sıra bazı büyük kültürlerin genel özelliklerini açıklar. Etnosentrizm kavramını açıklar

Kendi ve yetişkin göçmenlerin kültürünün yanı sıra bazı büyük kültürlerin genel özelliklerini açıklar ve analiz eder. Etnosentrizm kavramını açıklar ve analiz eder

Kendi ve yetişkin göçmenlerin kültürünün yanı sıra bazı büyük kültürlerin özelliklerini doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır. Etnosentrizm kavramını doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel olarak yansıtır.

Meso

Kendi ve yetişkin göçmenin dünya görüşleri arasındaki bazı benzerlikleri ve farklılıkları tanımlar ve tanımlar.

Her bireyle anlam anlaşmasını kolaylaştıran hipotezler oluşturmak için genel kültürel bilgiyi kullanır.

Her bireyle etkili anlam müzakeresi için kültürel bilgiyi doğru bir şekilde kullanır.

Bireysel duruma yanıt olarak danışmanlık uygulaması sırasında birkaç kültürlerarası yaklaşımı seçer ve uygular.

Kişinin kendi dünya görüşünün profesyonel performansı nasıl etkilediğini yansıtır.

Makro Kurumun iç uygulamalarını ve kültürlerarası bir yaklaşımı benimsemenin zorluklarını tartışır ve yansıtır. Etnosentrik yapıları yansıtır.

Yetişkin göçmenin dünya görüşüne karşı duyarlıdır ve danışmanlığı sürdürmek için herhangi bir dünya görüşü gerilimini ele almak için çeşitli kültürlerarası yaklaşımlar uygular.

Bireysel duruma yanıt olarak seçimin uygunluğunu değerlendirir.

Kültürlerarası bir yaklaşımı benimsemek için organizasyondaki etnosentrik yapıları tanıyarak bunlara meydan okur.

Yetişkin göçmenlerin farklı dünya görüşleriyle ilgili herhangi bir sorunla başa çıkmasına yardımcı olmak için çok çeşitli kültürlerarası yaklaşımları seçer, değiştirir ve etkili bir şekilde uygular.

Teoriye ve bireysel duruma göre seçimlerin uygunluğunu gerektirir.

Etnosentrizmi azaltmak ve kültürlerarası bir yaklaşım geliştirmek için fikirler/çözümler üretir ve diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

3.3

Eleştirel Bilinç ve Eleştirel Refleksivite

Mikro Göçmen gruplarla çalışma bağlamında temel eleştirel bilinç ve eleştirel düşünümSELLİK kavramını tanımlar.

Sosyal adalet, hakkaniyet ve eşitlik ile ilgili uygulamaları etkileyen kişisel ve mesleki etik ve değerleri yansıtır. Kendi tutum ve inançlarının sosyal adaleti nasıl etkilediğini yansıtır.

Meso Mevcut bazı kural ve uygulamaların göçmenlerin fırsatlara eşit erişimini nasıl etkilediğini kabul eder.

Göçmenlerin kendi eleştirel bilinçlerine ve eleştirel düşünümSELLİKLERİNE katılımını kolaylaştırmak ve göçmenlerin mevcut kurallarla başa çıkmalarını sağlamak için birkaç teknik seçer ve uygular.

Göçmen gruplarla çalışma bağlamında temel eleştirel bilinç ve eleştirel düşünümSELLİK kavramını açıklar ve analiz eder.

Sosyal adalet, hakkaniyet ve eşitlik ile ilgili uygulamaları etkileyen kişisel ve mesleki etik ve değerler üzerinde düşünür ve bunları inceler. Kendi tutum ve inançlarının sosyal adaleti nasıl etkilediğini inceler.

Göçmenlerin fırsatlara eşit erişimini etkileyen mevcut kural ve uygulamaları tanıyarak ve tanımlar.

Göçmenlerin kendi eleştirel bilinçlerine ve eleştirel düşünümSELLİKLERİNE katılımını kolaylaştırmak ve göçmenlerin mevcut kurallarla başa çıkmalarını sağlamak için birkaç teknik seçer ve uygular.

Göçmen gruplarla çalışma bağlamında temel eleştirel bilinç ve eleştirel düşünümSELLİK kavramını doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır.

Sosyal adalet, hakkaniyet ve eşitlik ile ilgili uygulamaları etkileyen kişisel ve mesleki etik ve değerleri eleştirel bir şekilde yansıtır ve inceler. Daha sosyal adalet odaklı bir bakış açısıyla kendi tutum ve inançlarını eleştirel olarak yansıtır ve değiştirir.

Göçmenlerin fırsatlara eşit erişimini etkileyebilecek mevcut kural ve uygulamaları öngörür ve tanımlar.

Göçmenlerin kendi eleştirel bilinçlerine ve eleştirel düşünümSELLİKLERİNE katılımını kolaylaştırmak ve göçmenlerin mevcut kurallarla başa çıkmalarını sağlamak için çok çeşitli teknikleri seçer, değiştirir ve etkin bir şekilde uygular.

Makro Göçmenlerin fırsatlara eşit erişimini etkileyen kuruluş ve toplumdaki kural ve uygulamaları tartışır ve yansıtır.

Göçmenlerin fırsatlara eşit erişimini etkileyen kuruluş ve toplumdaki verimsiz kural ve uygulamaları tanır ve bunlara meydan okur.

Kuruluştta ve toplumda göçmenlerin fırsatlara eşit erişimini etkileyen verimsiz kural ve uygulamaları belirler ve politika değişikliğini etkilemek için diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

4. Sorumluluk

4.1

Savunuculuk

Mikro Sosyal kimlikler, sosyal grup statüleri, sınırlamalar, varsayımlar gibi bazı güç, ayrıcalık ve baskı faktörlerini tanımlar. tutumlar, değerler, inançlar ve önyargılar.

Güç, ayrıcalık ve baskı faktörlerini ve bunların nasıl keşiştiğini açıklar ve analiz eder.

Güç, ayrıcalık ve baskı faktörlerini ve bunların nasıl keşiştiğini doğru bir şekilde açıklar ve eleştirel bir şekilde yansıtır.

Meso Göçmenleri genel politika ve prosedürler hakkında bilgilendirir. Bireysel duruma yanıt olarak ilgili bilgileri sağlamak için bilgi arar. Baskı karşıtı uygulamayı uygulamak için faydalı yapı/araçları tanır. Meydana gelen keşişimselliği tanır.

Göçmenleri bireysel durumla ilgili alanlarda politika ve prosedürler hakkında bilgilendirir ve açıklar. Baskı karşıtı uygulamalara karşı birkaç teknik seçer ve uygular.

Göçmenleri bireysel durumla ilgili alanlarda politika ve prosedürler hakkında bilgilendirir ve doğru bir şekilde açıklar. Baskı karşıtı uygulamalara karşı ve keşişimsellikte başa çıkmak için etkili araç ve teknikleri seçer, değiştirir ve uygular.

Göçmenlere yardım etmek ve onları güçlendirmek için göçmenle veya göçmen adına birkaç müdahaleyi seçer ve yapar.

Kesişimsellik ile başa çıkmak için araç ve teknikleri seçin. Göçmenlere yardımcı olmak ve göçmenleri güçlendirmek için kasıtlı olarak göçmenle veya göçmen adına çeşitli müdahaleler seçer ve yapar.

Göçmenlere yardım etmek ve onları güçlendirmek için göçmenle birlikte veya göçmen adına çok çeşitli müdahaleleri seçer, değiştirir ve etkin bir şekilde uygular.

Kendi ayrıcalık ve baskı deneyimlerinin çalışmalarını ve göçmenlerle ilişkilerini nasıl etkilediğini yansıtır.

Kendi ayrıcalık ve baskı deneyimlerinin çalışmalarını ve göçmenlerle ilişkilerini nasıl etkilediğini tanır ve tanımlar.

Kendi ayrıcalık ve baskı deneyimlerinin çalışmalarını ve göçmenlerle ilişkilerini nasıl etkilediğini tanımlar ve sorgular.

Makro Örgüt ve topluluk içindeki ayrımcı ve baskıcı uygulama ve politikaları tartışır ve yansıtır.

Kuruluş ve topluluk içindeki ayrımcı ve baskıcı uygulama ve politikaları tanır ve bunlara karşı çıkar. Göçmenler, kuruluşlar, yetkililer ve topluluklar arasında bilgi ve farkındalığı artırmaya çalışan kampanyalar düzenler.

Kuruluş ve topluluk içindeki ayrımcı ve baskıcı uygulama ve politikaları belirler ve politika değişikliğini etkilemek için diğer kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.

Göçmenler, kuruluşlar, yetkililer ve topluluklar arasında bilgi ve farkındalığı artırmayı amaçlayan kampanyalara katılır.

Göçmenler, kuruluşlar, yetkililer ve topluluklar arasında bilgi ve farkındalığı artırmaya yönelik kampanyalar düzenler ve materyaller oluşturur.