



Co-funded by
the European Union

SOJUST

SOSYAL ADALET ODAKLI EĞİTİM VE REHBERLİK UYGULAMALARI İÇİN EL KİTABI

20 Haziran

Düşük eğitimli yetişkin göçmenler için yaşam
boyu rehberlik hizmetlerinde sosyal adalet

2020-1-IT02-KA204-079842

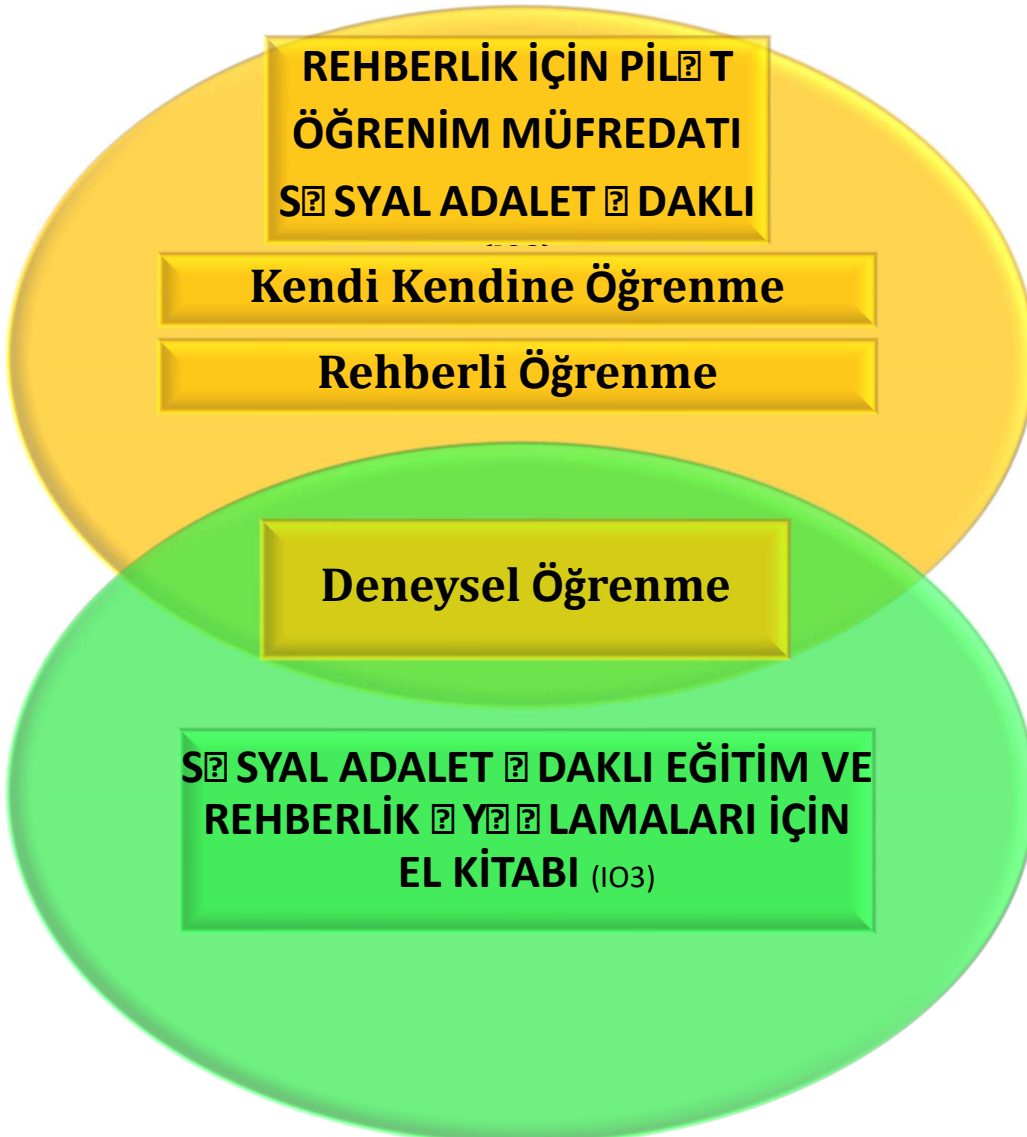


Giriş

Sosyal adalet odaklı eğitim ve rehberlik uygulamaları için El Kitabı

El kitabı, sosyal adalet odaklı rehberlik ve eğitimin günlük hayatta uygulamaya dayalı olarak geliştirilen etkinlik ve araçlardan oluşan bir kaynak olmak üzere tasarlanmıştır. Proje ortaklarının iş ve topluluk bağlamlarında test ettikleri eğitim ve rehberlik sistemi uygulayıcıları için operasyonel bir referanstır.

El kitabı, SoJUST proje ortaklığı tarafından geliştirilen ve düşük vasıflı göçmen yetişkinlerle çalışan uygulayıcıları hedefleyen “Sosyal Adalet Odaklı Rehberlik Müdahalesi için Pilot Eğitim Müfredatı (I02)” faaliyetlerinin pratik uygulamasına dayalı olarak geliştirilmiştir. Öğrenme müfredatı üç aşamadan oluşuyordu: yetişkin eğitimcilerin temel kavramları özerk bir şekilde edinmesi için kendi kendine öğrenme; atölye faaliyetleri ile rehberli öğrenme; ve etkinliklerin doğrudan sınıflarda ve yetişkin göçmen öğrencilerle uygulanmasından oluşan deneyimsel öğrenme.





El Kitabını kullanmak için IO2'ye danışılması da gereklidir. Deneyimsel öğrenme kısmı, sosyal adalet alanında temel yeterlilikleri geliştirmeyi amaçlayan eğitim faaliyetlerini uygulamak için talimatlar ve araçlar içerir.

Ortaklık, deneyimsel öğrenme sırasında öğrenilen derslere ve ortaya çıkan kanıtlara dayanarak bu El Kitabı'nı şu amaçlarla geliştirdi:

1) neyin etkili, neyin iyi gidip gitmediğini daha iyi anlamak için içgörülerini sistematize edin; nelerin değiştirilmesi ve iyileştirilmesi gerektiği ve bunun nasıl yapılacağı;

2) diğer eğitimcilere uygulamaların en iyi nasıl uygulanacağı ve tekrarlanacağı konusunda bazı önerilerde bulunun;

3) sosyal adalet odaklı eğitim ve rehberlik uygulamalarının tanınmasını ve şeffaflığını kolaylaştırır.

El kitabında, Proje Ortağı Kuruluşların yetişkin eğitimcileri tarafından farklı Ülkelerdeki deneyimler sunulurken gerçekleştirilen pilot testlere atıfta bulunmaktadır.

İlgili yetişkin eğitimcileri tarafından uygulanan faaliyetler/uygulamalar, yürütücü özelliklerinde detaylandırılacaktır. Her şeyden önce, belirli yerel ve kültürel ihtiyaçlar ışığında analiz edileceklerdir. Her faaliyet, çalışma grupları tarafından bir dizi odak noktasıyla tanımlanan altı öncelik alanı (SÜREÇ VE SONUÇLAR; BAŞARI VE KRİTİK FAKTÖRLER; İYİLEŞTİRME ALANLARI; AKTARILABİLİRLİK; TEKRARLANABİLİRLİK; SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK) aracılığıyla incelenmiştir:

A) SÜREÇ VE SONUÇLAR
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?
B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER
B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?
B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?
B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?
C. İYİLEŞTİRME ALANLARI
C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?
C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?
ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:



C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri
C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)
C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)
C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler
D. AKTARILABİLİRLİK
D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?
D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?
D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?
E. TEKRARLANABİLİRLİK
E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?
F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK
F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

El Kitabı, Pilot Eğitim Müfredatında (IO2) yer almayan, uygulamalı etkinliklerin uygulama ve analiz tablosunu içermektedir. Burada, Müfredatta geliştirilen ve aşağıda listelenen Modüllere ve öğrenim birimlerine göre nihai dökümanları bulacaksınız.



Pilot öğrenme müfredatı (200 Saat)

1. Öğrenme Alanı: İletişim Yönetimi (60 saat)

Öğrenme ünitesi 1.1. Sosyallik (15 saat).

Öğrenme ünitesi 1.2. Aktif dinleme (20 saat).

Öğrenme ünitesi 1.3. Çatışma yönetimi ve arabuluculuk (25 saat).

2. Öğrenme Alanı: Eşitlik (50 saat)

Öğrenme ünitesi 2.1. Tarafsızlık (25 saat).

Öğrenme ünitesi 2.2. Önyargıların ve stereotiplerin yönetimi (25 saat).

3. Öğrenme Alanı: Adalet (60 saat)

Öğrenme ünitesi 3.1. Adalet ve fırsat eşitliği (20 saat).

Öğrenme ünitesi 3.2. Kültürlerarası anlayış ve ilişkiler (20 saat).

Öğrenme ünitesi 3.3. Kritik bilinç ve eleştirel refleksivite (20 saat).

4. Öğrenme Alanı: Sorumluluk (30 saat)

Öğrenme ünitesi 4.1. Savunuculuk (30 saat).

Öğrenme Programı burada mevcuttur: [Pilot öğrenme müfredatı](#)



Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, yalnızca yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin onaylandığı anlamına gelmez ve Komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Kitapçık, SoJUST proje ortağının katkısı ve Ilmiolavoro Srl'nin koordinasyonu ile geliştirilmiştir.

İçerik revizyonu: Ilmiolavoro srl

Grafik düzenleme: Ilmiolavoro srl



Özet

Giriş.....	2
Öğrenme Alanı: İletişim Yönetimi.....	9
Öğrenme ünitesi: Sosyallik.....	9
Etkinlik: Toplumsal Sözleşme	9
Etkinlik: Invictus Filmi ve Pozitif Liderlik.....	14
Etkinlik: Sözsüz ve Şiddet İçermeyen İletişim	17
Öğrenme ünitesi: Aktif Dinleme	21
Etkinlik: Aktif dinlemenin araçlarını ve teorik kavramlarını uygulayarak göçmenlerle bilişsel bir görüşme yapılandırma	21
Etkinlik: Yapılandırılmış bir göçmen danışma masasında aktif dinleme tekniklerinin uygulanması	23
Öğrenme ünitesi: Çatışma Yönetimi ve Arabuluculuk	27
Etkinlik: Yetişkin göçmenlerle çalışırken çatışma yönetimi	27
Öğrenme Alanı: Eşitlik.....	30
Öğrenme ünitesi: Tarafsızlık	30
Etkinlik: Eğer sen yargıç olsaydın?	30
Öğrenme ünitesi: Önyargı ve stereotiplerin yönetimi	34
Etkinlik: Buluşma – Farklı Mutfak Deneyimi.....	34
Etkinlik: Yaratıcı Drama (senaryolar)- Bu kimin hikayesi?.....	37
Öğrenme Alanı: Adalet	41
Öğrenme ünitesi: Adalet ve Fırsat Eşitliği	41
Etkinlik: Göçmenlere Yönelik Danışmanlık Organizasyonunun Etik Kurallarının tasarlanmasını organize etmek.....	41
Etkinlik: Katılımcıların organizasyonu ve toplum içinde sosyal adalet, hakkaniyet ve eşitlik konulu iki saatlik tartışmanın organize edilmesi.	44
Öğrenme ünitesi: Kültürlerarası Anlayış ve İlişkiler	48
Etkinlik: Günlük hayatımızda kültürel çeşitliliği arıyoruz.....	48
Öğrenme ünitesi: Eleştirel Bilinç ve Düşünümsellik	50
Etkinlik: Beyin Fırtınası.....	50
Etkinlik: Girebilir miyim?	53
Öğrenme Alanı: Sorumluluk.....	57



Öğrenme ünitesi: Savunuculuk	57
Etkinlik: Savunuculuk konulu çalıştay	57
Etkinlik: Toplulukla Herkese Açık Etkinlik	62
Etkinlik: Kendini savunmayı dene	66



Öğrenme Alanı: İletişim Yönetimi

Öğrenme ünitesi: Sosyallik

Etkinlik: Toplumsal Sözleşme

Öğrenme Alanı: İletişim Yönetimi	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Toplumsal Sözleşme
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Bu etkinlik, eğitimci/öğretmen ve öğrencilerin iletişimlerini geliştirmek için bazı temel kurallar belirledikleri bir grup dinamiğidir. Bu etkinliğin temel amacı, grup içinde olumlu ve sağlıklı iletişimi teşvik eden kuralları teşvik etmek, herkese konuşma şansı vermek ve böylece grup içinde olumlu ve güvenli bir ortamı teşvik etmektir.</p> <p>Katılımcı liderliğindeki etkinlik</p> <p>Etkinliğin nasıl çalıştığı ve hedefleri açıklandıktan sonra, grup ikiye bölünmüş ve olası kuralları tartışmaları, bunları yazmaları ve tüm gruba sunmaları istendi. Katılımcılar önerilerini yüksek sesle okuduktan sonra, öğretmenler tercihlerinden birkaçını tanıttı. Herkesten kural için lehte veya aleyhte oy vermesi istendi. Ortak kurallar dizisi çoğunluk kuralına göre yazılmış ve onaylanmıştır. Tüm katılımcılar, herkesin anlayabileceği şekilde sunum tahtasına (poster) kendi dillerinde anlaşmaya varılan kendi dillerinde çevrilmiş "sözleşmeyi" imzalamak zorundaydı.</p> <p>Öğretmen/eğitimci liderliğindeki aktivite</p> <p>Öğretmen bir karton ve renkli kalemler kullanarak sınıfta uyulması gereken kurallar hakkında bir tartışma başlattı ve herkes bir kural üzerinde anlaşınca kartona yazdı. Tüm kurallar tanımlanıp yazıldıktan sonra, öğretmen ve öğrenciler kartı imzalamalı ve sınıfta görünür bir yere yapıştırmalıdır.</p> <p>Öğretmen, tüm öğrencilere fikirlerini sormalıdır, böylece herkes, hatta daha çekingen veya daha az katılımcı öğrenciler bile sürece dahil olabilir.</p> <p>Ortak kuralların bulunmaması nedeniyle yaşanan somut bir olaydan başlayan faaliyetin uygulanması örneği-Litvanya</p> <p>Etkinlik, aynı sınıftan yedi göçmen öğrenciden (Suriye, Afganistan ve Rusya) oluşan bir gruba gerçekleştirildi ve önceki gün aynı göçmen grubuyla tatsız bir karşılaşma yaşandığı için bir dizi kural geliştirmeye başlamak için iyi bir fırsattı. Okulun bir kitap fuarı etkinliğine katılmak için bilet aldığı ve grup üyelerinin gelmediği hafta oldu. Biletler kullanılmadı ve para boşa gitti. Biletlerle ilgili son olay, ortak kurallara sahip olmanın neden gerekli olduğunu açıklamak için kullanıldı.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?	
<p>Grubun sağlıklı iletişimlerini teşvik etmek için bir dizi ortak kural oluşturma faaliyetinin en acil sonucunun elde edilmesine ek olarak, ilgili kuruluşlar elde edilen aşağıdaki sonuçlara dikkat çekiyor:</p> <p>Litvanya'daki yetişkin merkezinin (LSSA) deneyimlerinden:</p> <p>1) Göçmen öğrenciler, her topluluğun kuralları olduğunu fark ettiler. Bazı kurallar genel iletişim kurallarıdır ve diğerleri durumsaldır.</p>	



2) Katılımcılar, bazı kuralların kültüre göre değiştiğinin farkına vardılar (Batı kültüründe bazı şeyler hakkında daha açık olma eğilimindedir, hata yapabiliriz ve hata yaparsanız özür diler ve kendi davranışlarınızı geliştirmeye çalışırsınız). Bu, pek çok şeyin söylenmediği ve söylenmeyenlerin "yok olduğu" Müslüman kültüründe biraz farklıdır.

3) Kurallar, öğretmenlerin asgari düzeyde önerileriyle öğrencilerin kendileri tarafından oluşturulmuş ve karşılıklı anlaşma ile onaylanmıştır.

• Bu, öğretmenlere/öğreticilere, öğrencilerin onları takip etme eğiliminde olduklarına dair umut verir.

İsveç ve Portekiz'deki yetişkin merkezleri aynı ek sonuçları vurgulamaktadır:

Sınıfın tüm üyeleri konuşma ve fikirlerini sunma şansına sahipti (daha az konuşkan yetişkinler bile, öğretmenlerden/öğreticilerden ve diğer öğrencilerden biraz teşvik aldıktan sonra fikirlerini paylaştılar). Bu, göçmenler için bir yabancı dil dersinde, özellikle A1 (temel) seviyesinde her zaman kolay değildir. Bazılarının kelime dağarcığı çok sınırlıdır ve yabancı bir dilde konuşmak konusunda kendilerini rahat hissetmediler. Bazıları kendi ana dillerinde konuşmayı tercih etti ve sınıf arkadaşlarının veya öğretmenlerin/öğreticilerin grubun geri kalanı için tercüme yapmasına izin verdi. Ancak öğretmenler/öğreticiler bu etkinlikle ilgili en önemli şeyin herkese ses verme fırsatı olduğunu hissettiler ve bu beklenti yüzde 100 karşılandı.

A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?

Litvanya deneyiminde, eğitimciler tarafından ilgili hedef grubun (Suriye, Afganistan ve Rusya'dan gelen göçmen öğrenciler) kültürüne atfedilen çift olarak çalışmanın uygulamada bir sorun olduğu rapor edilmiştir. Bu nedenle, çiftler halinde çalışma uygulamanın ilk aşamalarını oldukça pasifleştirmiştir.

A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?

Eğitimciler (PT), grubun ortaya koyduğu kuralların kalitesinden çok etkilendiler ve eğitimcilerin ortaya çıkacağını hiç düşünmedikleri birkaç kural önerildiğinde şaşırıldıklarını dile getirdiler.

Eğitimciler (LT), hedef grubun farklı üyeleri hakkında bazı beklenmedik "gerçekler" öğrendiler: kendilerine ve birbirlerine saygı anlayışları, öğretmen otoritesine inançları ve iletişimin değeri gibi. Eğitimciler ve katılımcılar, saygının kendileri için ne anlama geldiğini bulmaya çalıştılar. Bu nedenle öğretmen, bir öğrenci telefonu kaydırduğunda saygısızlık hissettiğini açıkladı ve öğrenci, öğretmen dersin bazı yönlerinde bir akranına danışmayı önerdiğinde, kendisine saygısızlık edildiğini söyledi (öğrencinin açıklamayı öğretmenden duyması beklenir).

İsveç organizasyonuna göre aktivite, günlük işlerinde karşılaştıkları eğitimcilerle ilgili olarak sınıflardaki kurallar hakkında önemli tartışmalara da yol açtı.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan faaliyetin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi? (önerilen faaliyetin güçlü yanlarını ve hedeflere ulaşılmasını neyin mümkün kıldığını vb. açıklayın.)

Etkinliğin gücü, herkesi içermesidir. Herkes sınıftaki çalışma ortamıyla ilgilenir.

İlgili tüm eğitimciler, bu aktivitenin en iyi şekilde eğitimci ve öğrenciler arasında zaten empatik bir ilişki olduğunda işe yaradığını bildirdi çünkü öğrenciler eğitimcinin ve akranlarının yanında kendilerini rahat hissedilerse, akıllarından geçenleri söylemekten korkmayacaklardır. Hedef grubun eğitimcisi olmak, eğitimcilerin güvenilir muhataplar olarak algılanması nedeniyle katılımcıların açıklığını kolaylaştırmaya yardımcı olur.



Örneğin, Portekiz bağlamında, normal sınıflarında çalışan eğitimciler, öğrencilerinin eğitimciler soru sorduğunda daha fazla konuştuğunu fark ettiler; oysa öğretmeni olmadıkları bir sınıfla çalışan eğitimciler, öğrencilerin konuşmadan önce biraz daha çekingen ve temkinli davrandıklarını bulmuşlardır. Benzer şekilde, Litvanya deneyiminde bu yön, hassas konular hakkında konuşmak ve alay edilmemek için güvenli bir ortam yaratılmasına yardımcı oldu; Örneğin. eğitimcilere, katılımcıların sınıfta sigara içmeme kuralı biraz "olağandışı" geldi, ancak katılımcıların bunu gerçekten ciddiye aldıklarını gördüler ve bu kuralı listede bıraktılar. Öğrencilerin adım adım yargılanmadan kendilerini ifade etmekte özgür hissettiklerini fark ettiler. Eğitimciler, katılımcıların önerdiği kuralları dinledikten sonra endişelerini ve beklentilerini ifade etme konusunda kendilerini daha rahat hissettiler.

B.2) Uygulanan faaliyetin/uygulamanın daha kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi? (Faaliyetin uygulanmasını neyin zorlaştırdığını, karşılaşılan engelleri vb. açıklayın.)

Faaliyetin göçmenlerle uygulanmasında, kurallar hakkında tahmin edilmesi zor olabilecek farklı görüşler olabilir. Bu nedenle, eğitimcilerin farklı senaryolar ve bununla nasıl başa çıkılacağı konusunda eğitilmesi gerekir.

Faaliyetin performansını zorlaştıran ikinci bir husus dil engelleridir. Bu aktivite, herkesin aynı dilde iletişim kurabilmesi durumunda en iyi sonucu verirdi, bu gruplarda durum böyle değildi.

Portekiz'de katılımcılar Portekizce dil kurslarına katılıyordu, hepsi farklı Ülkelerden geliyordu ve farklı ana dilleri vardı, bu nedenle bu aktiviteye katılmak için İngilizce ve sınıf arkadaşları, eğitimciler veya çevrimiçi çeviri uygulamaları aracılığıyla çevrilmesi gereken diğer dilleri konuşuyorlardı.

Ayrıca Litvanya'da, dil engelleri daha karmaşık kavramları ele almayı zorlaştırdı. Litvanca uygulamada hem soyut kavramların bilinmesi hem de kelime dağarcığının olmaması tekrar tekrar iletişim kurmayı engellediği için kurallar dizisi çok ilkel ve basit hale gelmiş, kurallar herkesin anlayabileceği şekilde iki dilde tartışılmıştır.

B.3) Uygulamayı/etkinliği etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Ön koşul, grubun düzenli olarak ve belirli bir süre için toplanmasıdır. Bu durum, bir güven ortamında çalışmaya ve kuralların durumu nasıl iyileştirdiğine dair ortak örneklerle hazır olmanıza, kuralların iletişime yardımcı olabileceği veya durumun daha iyi bir hal almasına yardımcı olabileceği olayların arka planına sahip olmanıza olanak tanır. Özetle, hedef kitle "buna hepimizin ihtiyacı olduğunu" bilmelidir.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Özellikle grup üyeleri birbirini veya öğretmeni çok iyi tanımiyorsa, tanıtım için bazı simülatif durumlarla veya rol oyunlarıyla etkinlik geliştirilebilir. Bu tür faaliyetler bir buz kırıcı görevi görür. Ayrıca, öğrencilerin kendilerini ifade etmekte başarısız olmaları, aşırı derecede pasif olmaları veya güçlü bir dil engeline sahip olmaları durumunda, öğretmen bazı kural örnekleri hazırlayabilir.

Bazı sorular eklenebilir (eğitimcinin öğrencilerine sorması için):

- Grupta farklı görüşler varsa ne yapmalı?

- Birbirimizle nasıl konuşuruz ve kuralları birbirimize nasıl hatırlatırız?

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?



Etkinlik esnek bir yapıya sahiptir ve eğitimcinin soru eklemesine ve geliştirmesine izin verir. Bu da deneyimli öğretmenler/eğitmciler için iyi olabilir. Bu nedenle, faaliyetin takibi, faaliyeti kuruluş içinde daha da geliştirebilir.

Topluluk, kültürel farklılıklarla yüzleşmeye hazırlıklı olmalıdır. Bu aktivite, bu farklılıkları daha iyi anlamak ve gelecekte daha düzgün iletişim kurmak için bir ekip oluşturma sıçrama tahtası görevi görebilir. Bir göçmen grubu olmasa bile, böyle bir toplumsal sözleşme bireysel anlaşmazlıkları önleyebilir.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Oluşabilecek kültürel farklılıklar, etkinlik sırasındaki fikir ayrılıklarıdır (örn. kural kavramı; ortak kuralın ne olduğu ve bakış açısının ne olduğu; kuralların "hierarchy" vb.). Kültürel yönler geçmişler bu aktivitede önemli bir rol oynar ve öğretmen bunların farkında olmalı ve iyi hazırlanmış olmalıdır.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

(Grup içinde gerçekleştirilen etkinlik) Erkekler karma gruplarda daha fazla konuşmaya eğilimlidir. Bu nedenle herkesin dahil edilmesi ve konuşma fırsatı verilmesi gerektiğinin vurgulanması önemlidir.

(Etkinlik çiftler halinde gerçekleştirilir) Böyle bir durumda aynı cinsiyetten katılımcıların atanması daha iyi olur. Bir çift öğrencinin (kız ve erkek) tartışmadığı ve taslak kuralları şu sırayla yazdığı bildirildi: önce erkek öğrenci yazdı ve listeyi eklemesi için kıza verdi. Eğitimciler ona başlangıçta neden her şeyi kendisinin yazdığını sorduğunda gülümsedi ve tartışmadan onunla aynı fikirde olduğunu söyledi. Eğitimciler listeyi kadınla paylaşmak istedi.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

En iyi fayda için, etkinlik düzenli olarak toplanacak bir grupta kursun başında gerçekleştirilebilir. Alana gelince, bu aktivite herhangi bir sınıfta çalışacaktır. Ancak eğitimcilerin "sözleşmeyi" yazması ve sonunda herkesin imzalaması gerekecek, bu nedenle bu aktiviteyi yazı yazacak masası olmayan bir yerde yapmanızı önermiyoruz.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

Katılımcıların dil seviyeleri çok temel olsa bile, etkinliği "basit bir versiyonda" uyarlamak, aynı zamanda iyi bir dil alıştırmaları yapmak mümkündür.

Etkinliğin uygulanması için bir "kanca" oluşturmak uygun olacaktır (Litvanya'nın planlanan kitap fuarı etkinliğinde öğrencilerin yokluğundan kaynaklanan çatışma deneyimi örneğinde olduğu gibi). Bu nedenle, bir öğretmen aktiviteyi okul yılının başında planlamalı veya bir "kanca" beklemelidir.

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Aşağıdakileri akılda tutmamız gerekse de, bu etkinlik benzer bağlamlarda kullanılabilir ve kullanılmalıdır:

❖ Dil engeli ile ilgili sorunları önlemenin önemi



- ❖ Grup çok büyük olmamalıdır (ideal olarak 20 veya daha az)
- ❖ Eğitimci ve öğrenciler arasındaki olumlu ilişkinin önemi (bu, dürüst etkileşimi kolaylaştırır)

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Topluluk, kültürel farklılıklarla yüzleşmeye hazırlıklı olmalıdır ve bu aktivite, bu farklılıkları daha iyi anlamak ve gelecekte daha düzgün iletişim kurmak için bir ekip oluşturma sıçrama tahtası görevi görebilir. Bir göçmen grubu olmasa bile, böyle bir toplumsal sözleşme bireysel anlaşmazlıkları önleyebilir.

Faaliyet, farklı kuruluşlarla başlayıp ailelerle biten herhangi bir bağlamda, aynı zamanda çatışma çözme veya savunuculuk aracı olarak da yapılabilir. Koşullar, güven ve muhakeme eksikliği olmalıdır. Ayrıca, sosyal sözleşmenin tüm tarafları, önermek ve sesini duyurmak için eşit hissetmelidir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, az ya da çok içselleştirilmiş olmasına rağmen bazen iletişim sorunlarından kaçınmak için konuşulması gereken kuralları oluşturmanın ve resmileştirmenin bir yolu olarak özellikle genç öğrencilerle ilgilidir. Ağırlıklı olarak Portekizli eğitimciler, bu etkinliği normal sınıflarında, özellikle de öğrencilerinin davranışlarıyla ilgili daha fazla sorun yaşadıkları sınıflarda yaptıklarından veya yaptıklarından bahsetmişlerdir. Belki daha genç öğrenciler için kurallar daha basit olabilir ve sadece iletişimi geliştirmek için değil, eğitim merdiveninde yukarı çıktıkça iletişim kısmında daha derine inebiliriz. Daha genç öğrenciler, karakterlerin davranışları üzerine tartışmayı başlatacak bazı buz kırıcılardan (örnek durum, canlandırma, video) faydalanabilir.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Bu etkinlik, eğitimciler aşağıdakilerin farkında olduğu sürece, herhangi bir sınıfta veya herhangi bir organize insan grubunda kolayca tekrarlanabilir:

- ❖ Ortak bir dil konuşabildiğinizden emin olun veya sizin için çeviri yapacak birini ayarlayın;
- ❖ Grubunuz çok büyükse ikiye bölün veya aktiviteye ayrılan süreyi uzatın (1 saatten fazla);
- ❖ Grupla düzenli olarak görüşebildiğinizden ve zaten empatik bir ilişkiniz olduğundan veya gruptaki herkesin fikirlerini paylaşmasını kolaylaştırmak için grupla "buzları kırmış" olduğunuzdan emin olun.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Bu etkinlik, bir müfredatın parçası olmasa da, birçok eğitimci tarafından öğretmenlik yaşamları boyunca bir kez veya başka bir zamanda yapılmıştır. Herkesin kendilerinden ne beklediğini tam olarak bilmesi için yılın/dönem başında yapılması mantıklı olan bir aktivitedir. Ayrıca toplum sözleşmesi sürekli revize edilirse örgüt kültürü politikasının bir parçası haline gelebilir ve farklı durumlarda sağlam bir destek olabilir.



Etkinlik: Invictus Filmi ve Pozitif Liderlik

Öğrenme Alanı: İletişim Yönetimi	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Invictus Filmi ve Pozitif Liderlik
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri) Önerilen etkinlik, 2009 yılında yayınlanan ve başkan seçildikten sonra Güney Afrika'da düzenlenen dünya rugby yarışmasında Nelson Mandela'nın figürüyle ilgili bazı hikayeleri anlatan "Invictus" filminin vizyonundan oluşmaktadır. Etkinlik, filmin vizyonu ile serpiştirilecek parçalar halinde analiz edilebilecek ve katılımcının sahnedeki sahneye alınan girdilere odaklanmasına izin verecek şekilde 4 yansıma anı ile ifade edilir. Yansıtmayı kolaylaştırmak için, katılımcılar küçük karşılaştırma gruplarına ayrılmalı ve zaman zaman sorulacak yönlendirici soruları daha önce gördükleriyle tutarlı bir şekilde yanıtlamaları gerekecektir. Tartışmanın ortak noktası, anlatının gidişatında Mandela'nın liderliğinin temsilinin analizi olacaktır. Etkinlik, filmin izlenmesi sırasında gerçekleştirilen bir dizi rehberli derinlemesine düşünme anları aracılığıyla, katılımcıların liderin rolü, liderliğin nasıl uygulanabileceği ve sonuçları hakkında derinlemesine düşüncelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Medeni hakların onaylanması tarihindeki en önemli figürlerden birini anlatının merkezine yerleştiren biyografiden ilham alan bir filmin vizyonu motive edici olabilir çünkü kurguda durmaz, katılımcıyı yeniden düşünmesini sağlar. Tarihsel bir şahsiyetin, yalnızca fikirlerinin gücüyle ve gücünü kullanarak neler yapabileceğini. Bir liderin rolü ve liderlik becerilerinin nasıl eğitilebileceği ve uygulanabileceği üzerine düşünmek, liderin rolünün algılanmasında ve bunun ne olursa olsun ayrıcalıklı ve elitist bir rol olmadığı anlayışında yavaş bir paradigma kaymasına yol açabilir.	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti? Belirlenen kısa vadeli hedefler, liderlik meseleleri, liderlerin rolü ve pozitif liderliğin uygulanması üzerine bir yansımadı. Belirlenen uzun vadeli hedefler, katılımcılarda liderlik algısında bir değişikliği teşvik etmek, aynı zamanda komuta dinamiklerine katılımı artırmak ve özenmek ve ilham almak için olumlu bir model sağlamaktır. Katılımcılar, liderlik becerilerinin ne olduğunu ve olumlu bir liderlik modelini takip etmek için hangi yönlerin geliştirilmesi gerektiğini kendilerine sorma fırsatı buldular.	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı? Litvanya deneyiminin de kanıtladığı gibi, yönetici rolündeki kişilerin etkinliğe aktif olarak katılması önemlidir ve bu mümkün değilse, kapsanan konularla hedefleri içermeyeceği için faaliyet tamamen etkili olmayabilir.	
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir? Litvanya deneyiminde, çoğunlukla yaşlılar için bir üniversiteye devam eden, çalışma geçmişine ve yöneticiliğe sahip yetişkinlerden oluşan katılımcılar, ulusal ve yerel bazda mevcut ve geçmiş komuta modellerini analiz ederek farklılıkların izini sürdüler ve sonuçları üzerinde düşündüler.	
B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER	
B.1) Uygulanan faaliyetin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi? (önerilen faaliyetin güçlü yanlarını ve hedeflere ulaşılmasını neyin mümkün kıldığını vb. açıklayın.) Önerilen film, liderlik gibi önemli konuları yansıtmak için alternatif ve ilgi çekici bir yol sunduğundan, etkinliğin önerdiği hedeflere uygun olarak değerlendirilmelidir. Mandela modeli sadece bir örnek değil, aynı zamanda birinin liderliğini analiz etmek için yararlı bir	



karşılaştırma terimidir. Filmin uyandırdığı duygusal katılım, etkinliğin başlatmayı amaçladığı mesajın izlenimi üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir.

B.2) Uygulanan faaliyetin/uygulamanın daha kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi? (Faaliyetin uygulanmasını neyin zorlaştırdığını, karşılaşılan engelleri vb. açıklayın.)

B.3) Uygulamayı/etkinliği etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Bir yetişkin eğitimi organizasyonunda etkili bir şekilde kullanılabilmesi için faaliyete uygulanacak özel önkoşullar vurgulanmamıştır. Faaliyet, yapılar içinde liderlik dinamiklerinin nasıl yönetileceğine dair derinlemesine düşünme ve tartışma için bir itici güç olarak eğitim kolejleri ve yönetim kolejleri ile birlikte uygulanması etkili olacaktır.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Önerilen film, liderlik temasının tartışılması için yararlıdır, ancak etkinliğin etkinliği, katılımcıların bilgisine, hazırlığına ve deneyimine tabi olabilir. Farklı kültürel geçmişlere sahip hedefleri de dahil etmek için konuyu farklı derinlik derecelerinde ele alan başka filmler aramak yararlı olabilir.

Litvanya deneyiminden, filmi birkaç kez izlemenin veya katılımcının yansımayı farklı düzeylere ayırabilmesi için bireysel bir birinci ve ikinci bir kolektif vizyon önermenin yararlı olabileceği ortaya çıkıyor: ilk vizyon, aşına olmak için yararlı olacaktır. olay örgüsü, karakterler ve filmin uyandırdığı birincil duyguların ayrıntıları; İkinci vizyon, katılımcının ele alınan konular üzerinde derinlemesine düşünmesi için yararlı olan ayrıntılar üzerinde durmasını sağlar.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Karşılaşılan en büyük zorluklardan biri, film izlemek ve bunun sonucunda derinlemesine düşünmek gibi uzun süre kendini gerçekleştirilmeyi gerektiren bir etkinliğe ayıracak zamanın olmamasıdır. Yürütme için daha fazla zaman verilmesi veya bireysel vizyonun talep edilmesi ve ardından yalnızca genel kurul tartışmasıyla devam edilmesi önerilir.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Filmin diğer dillerde mevcut olmasına bağlı olarak, dilde bir vizyon önerme olasılığını da göz önünde bulundurarak hedef kitlenin dikkate alınması tavsiye edilir. Kılavuzlu yansıtma bölümündeki bazı soruların, dil gücünü çeken bir hedef için daha anlaşılır olması için bir örneğe ihtiyacı olabilir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Film tam olarak kahramanın liderlik becerilerine odaklandığı için okul yöneticilerini ve liderleri faaliyete dahil etme ihtiyacını vurguluyor. Karar vericilerin kuruluşlara katılımı ve yansımaları, eğitim topluluğunun çeşitli aktörleri ve yararlanıcılar arasındaki diyalog üzerinde olumlu bir etki yaratarak, kuruluşlar içindeki ilişkilerde faydalar sağlayabilir.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?



Etkinlik, Litvanya'daki Üçüncü Çağ Üniversitesi'nde ve Türkiye'deki göçmen yetişkinler için bir merkezde gerçekleştirildi. Ortaklara göre, ilgili hedeflere uygun bir organizasyonel ve müdahale yaklaşımı benimsenerek faaliyet benzer bağlamlara aktarılabilir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir?

Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Aktivite uygun olarak kabul edilir ve ayrıca test edildiği bağlamlar dışındaki bağlamlar için de uygundur. Göçmen eğitim merkezlerinde, etkinliği birkaç bölüme ayırarak veya farklı öğrenme gruplarına önererek daha kolay uygulanabilir. Ayrıca okullar ve/veya üniversiteler için idealdir çünkü film izlemek gençler için çok popüler bir aktivitedir çünkü onlara yakın iletişim kanallarından yararlanır.

Etkinlik, hem liderlik deneyimi olmayanlar hem de sahip olanlar için mümkün olduğu kadar çok bağlama aktarılmak için idealdir, çünkü her ikisi için de farklı ama faydalı düşünceler sunar.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir?

Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik aynı zamanda genç öğrenciler ve ergenlerle de gerçekleştirilebilir, ancak farklı disiplinlerden öğretmenlerin desteğiyle sınıf etkinliklerine entegre edilebilir: genç bir hedef için tarihi, coğrafi, sosyal ve antropolojik bir bağlam sağlamak gerekir. anlatılan hikâyenin daha iyi anlaşılmasını ve mesajın doğru bir şekilde alınmasını sağlamaktır.

Bu aktiviteyi, her zaman belirli konulardaki öğretmenler tarafından desteklenen genç hedef için daha anlaşılır video içeriği, filmler veya animasyonlar seçerek entegre etmek de mümkündür.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Filme muhtemelen farklı dillerde erişim olması dışında, etkinliğin çoğaltılması için belirli bir koşulu yoktur. Ayrıca, katılımcı grubu konuya uygun şekilde tanıtılmalı ve motive edilmelidir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Faaliyet, farklı katılımcı gruplarına sunulabileceği ve özel uygulama koşulları gerektirmediği için zaman içinde sürdürülebilirdir. Zamanla, önerilen film aynı öğrenci grubuna becerilerin gelişimini değerlendirmek için bir etkinlik olarak da önerilebilir.



Etkinlik: Sözsüz ve Şiddet İçermeyen İletişim

Öğrenme Alanı: İletişim Yönetimi	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Sözsüz ve Şiddet İçermeyen İletişim
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Faaliyet, göçmen geçmişi olan öğrenciler için okul ortamlarında sıklıkla karşılaşılan zorluklar ve güçlüklerin tartışılmasını ve bunlara çözüm bulunmasını içeriyordu. Eğitimci, önce 5/6 bileşenli gruplara ayrılan, şiddet içermeyen iletişim ilkelerini uygulayan ve aynı zamanda durumu anlayan bir çözüm arayışı içinde birbirleriyle yüzleşmek zorunda kalan katılımcılara önermek için olayların ve durumların bir listesine sahipti. Sözsüz iletişim mekanizmaları. Gruplar halinde yapılan tartışmanın sonunda, genel oturumdaki katılımcılar ortak bir plan bulmak için çözümleri tartıştı.</p> <p>Bu nedenle aktivitenin amacı, katılımcıların iletişim becerilerini geliştirmek ve onları yanlış iletişimin sonuçları üzerinde düşünmeye teşvik etmektir.</p> <p>Ayrımcılık veya baskı durumları üzerine düşünmek, katılımcıları kullanılan iletişim yöntemlerini ve bunların muhataplar üzerindeki etkilerini sorgulamaya yöneltmelidir.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?	
<p>Faaliyetleri uygulayan kuruluşlar, ilgili hedefe bağlı olarak farklı sonuçlar kaydetti, ancak hepsi eşit derecede ilginçti. Sunulan bazı durumlar (PT ve RO) özel olarak dahil olan grupla ilgili olmasa da, tüm kuruluşlar, katılım ve katılım açısından olumlu sonuçlar kaydetti, çünkü bu, bir öz-değerlendirme tutumunu ve bireyin iletişim kurma becerisi üzerine derinlemesine düşünmeyi teşvik etti.</p> <p>Daha önce duyurulduğu üzere farklı hedeflerin dahil edilmesi farklı sonuçlara yol açmıştır ve bunlardan bazıları aşağıda vurgulanacaktır. Portekiz için 3 grup yer aldı:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Portekizce kursu sırasında yüksek eğitim derecesine (üniversite) sahip Güney Amerika'dan gelen göçmenler2. Portekiz kökenli yetişkinler ve birkaç göçmen sınıfı3. Karışık kökenli gençlerin sınıfı. <p>İlk iki grupta, elde edilen sonuçlar ve çalışma ortamı açısından en iyi sonuçlar elde edildi: yetişkin ve daha iyi eğitilmiş katılımcılar, tartışmanın sakin bir şekilde ve çeşitli taraflar arasında iyi derecede iletişimle yönetildiği işbirlikçi ve olgun bir ortamı teşvik ettiler. . Genç öğrenci grubu için sonuçları toplamak daha zordu, ancak göçmen ve göçmen olmayan öğrenciler arasındaki ilişkilere ve sınıfın sosyo-kültürel bağlamına dair bir içgörü sağladı.</p> <p>Romanya, bir mesleki kursun sonunda inşaat sektöründe çalışan veya iş arayan bir yetişkin erkek sınıfını dahil etti. Katılımcılar, odağı ağırlıklı olarak skolastik bir bağlamdan daha günlük bir boyuta kaydardılar, ancak karşılaştırma ve diyalog için belirli bir eğilim gösterdiler ve sosyal adalet ve doğru iletişimin değerinin daha fazla farkındaydılar.</p>	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?	
<p>Yeterli dil kullanma eğilimi düşük olan, uygunsuz dil kullanımında ısrar eden, bazen saldırgan, genel olarak düşük empati eğilimi gösteren genç öğrencilerle deney yaparken hedeflere ulaşmada bazı zorluklar vardı. Bu açık, akademik performansı düşük olan öğrenciler arasında,</p>	



akademik sonuçları daha iyi olan öğrencilere kıyasla daha belirgindi. Bu nedenle öğrenciler iletişim becerileri açısından güçlü eksiklikler gösterdikleri için beklenen sonuçlara ulaşmak daha zor olmuştur.

A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?

Faaliyet, hedefin özellikleriyle güçlü bir şekilde ilişkili birkaç beklenmedik sonuç bildirdi, ancak tüm deneyimlerde katılımcılarda kişisel deneyimleri paylaşma eğilimi izlendi, bu nedenle tartışma, etkinliğin önerdiği varsayımsal durumlardan, katılımcıların yaşadığı yaşam durumlarına aktarıldı. Yaşanan zorlukları paylaşan katılımcılar, duygularını ve benimsedikleri çözümleri paylaştılar.

Portekiz'de yetişkin göçmen grubu, önerilen durumlarla çocuklarının yaşadığı okul sorunları arasında belirli bir ilişki bulmuştur; bu sorunlarda sadece öğrenciler arasında değil, bazı öğretmenler arasında da empati eksikliği görülür. Genç öğrencilerden oluşan grupta ise entegrasyonun önemini farkında olmak ve kucaklamak için bir yeniden eğitim müdahalesinin aciliyeti çıktı. Yetişkinler tarafından kınananlar ile öğrencilerin somut davranışları arasındaki örtüşme, eğitmeni hoşgörü ve sosyal adalet kültürünü yaymak için daha kesin ve yoğun müdahalelere duyulan ihtiyaç üzerine düşünmeye sevk etti.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan faaliyetin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi? (önerilen faaliyetin güçlü yanlarını ve hedeflere ulaşılmasını neyin mümkün kıldığını vb. açıklayın.)

Etkinlik, katılımcılar arasında iletişim ve işbirliği becerilerini geliştirmede etkilidir. Spesifik zorluklar ve problemler üzerine yapılan tartışma, katılımcının eleştirel ve analitik düşünme gibi diğer becerileri geliştirmesine yol açar.

Etkinlik, somut olarak, eğitmenin gözetiminde, doğru iletişimi kullanarak katılımcıları sağlıklı bir diyalog yoluna yönlendirmesi nedeniyle etkilidir. Etkinlik, daha az olgun ve disiplinli katılımcı grupları ile gerçekleştirilirse daha zorlayıcıdır, ancak etkinlik, iletişim becerilerini ve davranış kalıplarını geliştirme yolunda daha da zor hedefleri ortaya koymanın bir yoludur.

B.2) Uygulanan faaliyetin/uygulamanın daha kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi? (Faaliyetin uygulanmasını neyin zorlaştırdığını, karşılaşılan engelleri vb. açıklayın.)

Sonuçlar gruptan gruba ve ülkeden ülkeye son derece farklı olmasına rağmen, belirli bir kritik sorun tespit edilmedi. Daha önce belirtildiği gibi, Portekiz'de, aktivitenin uygulanmasının önündeki bir engel, aktivite için ek bir organizasyon ve yönetim çabası gerektiren öğrencilerin olgunlaşmamışlığı ve disiplinsizliğiydi.

Belirli bir milletten çoğunlukta katılımcıların olduğu gruplarda, tartışmanın kutuplaşması, bunun sonucunda dengesiz bir etkileşim ve katılımcıların yalnızca kendi hemşerileriyle etkileşim kurma eğilimi olabilir.

B.3) Uygulamayı/etkinliği etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Etkinliğin doğru bir şekilde uygulanabilmesi için eğitmenin belirli özelliklere ve becerilere sahip olması esastır:

- Hedef bilgisi ve özellikle karma gruplarda katılımcılar arasındaki etkileşim dinamikleri



- Sosyal göç bağlamları hakkında mükemmel bilgi ve anlayış
- Açık fikirli ve yargılayıcı olmayan
- Mükemmel iletişim becerileri, dinleme ve tartışma yönetimi becerileri

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Hali hazırda yapılandırıldığı şekliyle faaliyet, belirli bir hedefe odaklanmaktadır: hala okula devam eden genç öğrenciler; bu nedenle önerilen durumlar, yetişkinler, yaşlılar, eğitimciler veya diğer profesyonel kategoriler gibi diğer katılımcı grupları için her zaman geçerli değildir.

Etkinliği daha kapsayıcı hale getirmek için, önerilen durumları yeniden yazmak veya uyarlamak veya eğitmenin eğitim ihtiyaçlarına bağlı olarak başkalarını eklemek gerekir.

Özellikle söz konusu hedef yüksek bir eğitim düzeyine sahip değilse ve bu nedenle önerilen durumlarla özdeşleşme mücadelesi veriyorsa bu ihtiyaç kendini gösterir; Aksine, Portekiz bağlamında gözlemlendiği gibi, yüksek eğitilmiş bir grup, bağlam analizi çalışması yaparak alakasız durumlarla çalışmayı başardı.

Faaliyet ayrıca, her zaman kapsayıcı olmayan veya ayrımcılık durumlarını yönetmeye hazır olmayan öğretmenler arasında bile müdahalenin aciliyetini ortaya çıkardı. Etkinliğin öğretmenler için de yeniden uyarlanması, öğrenciler tarafından gerçekleştirilen herhangi bir ayrımcı eylemi fark etmelerine ve bunları uygun şekilde yönetmelerine yardımcı olacaktır.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Etkinliği farklı hedeflere ve farklı öğrenme bağlamlarına uygun içerikle genişleterek yükseltme mümkündür. İçerik, farklı katılımcı türlerine uygun olacak şekilde geliştirilmelidir. Akşam eğitim kursundaki yetişkin öğrenciler, basitleştirilmiş ve geçmişleri ve eğitim hedefleriyle daha tutarlı içeriğe (hem durumlar hem de yönlendirici sorular) ihtiyaç duyacaktır.

Portekiz deneyinin sonuçlarından, ilköğretim seviyelerine uyarlanabilmesi için etkinliğin ölçeğinin küçültülmesi ihtiyacı da ortaya çıktı. Empati eksikliği ve daha genç öğrencilerde iletişimsel farkındalık, eğitimde müdahalenin aciliyetini ortaya çıkardı. Böylece genç gruplarda kaydedilen hoşgörüsüzlük ve ayrımcılığın kökleri önce ortadan kaldırılabilir.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Faaliyet, düşük vasıflı göçmen yetişkinlerden oluşan gruplarla uygulanırsa, iş arama, ev arama, bir topluluğa entegrasyon vb. gibi günlük yaşama yakın durumlara yeniden uyum sağlamayı gerektirir. dil, etkinliklerin kelime dağarcığı basitleştirilmeli veya bir çeviri ile desteklenmelidir.

Bazı kültürel gruplar için, dini inançlara veya onu karakterize eden sosyal dinamiklere saygılı bir uyum gerekli olabilir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Eğitim bağlamlarında, erkek katılımcıların yüzdeleri açısından bir dengesizlik olabilir. Bu nedenle, toplumsal cinsiyet konularıyla ilgili durumlara uyum sağlanması, toplumsal cinsiyet ayrımcılığına ilişkin daha fazla farkındalığın yaygınlaşmasına da yardımcı olabilir.



C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Faaliyetin süresi, katılımcı grubunun belirli özelliklerine tabi olabilir. Ortakların farklı geri bildirimler alındı.

Faaliyeti göçmen olmayan yetişkinlerle (ya da hedef dili çok iyi bilenlerle) uygulayanlar, faaliyeti zamanında gerçekleştirdi. Ancak etkinliği göçmen yetişkinlerle uygulayanların çevirileri gerçekleştirmek için daha fazla zamana ihtiyaç duydu. Bunu öğrencilerle uygulayanların, işi organize etmek ve katılımcıların disiplinsizliğini yönetmek için daha fazla zamana ihtiyacı vardı. Bu nedenle, etkinliğin gerçekleştirilmesi belirli bir lojistik hizmet gerektirmez, ancak katılımcı grubuna, diğer eğitimcilere veya bir tercüman / dilsel aracıya bağlı olarak ekstra çalışma gerekmektedir.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönlere

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Evet, etkinlik özellikle iletişim sorunlarının yaşandığı diğer benzer bağlamlara aktarılabilir. Faaliyet aktarılabilir. Ancak mutlaka hedefin özelliklerine ve ulaşılabilecek ek hedeflere uyarlama gerekmektedir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Yapılandırıldığı şekliyle aktivite, orta öğretim bağlamlarında mükemmel bir şekilde aktarılabilir. Genel zorluk ise sınıflarda sık sık yaşanan olaylardır. Etkinlik, iletişim becerilerini geliştirmek için grup halinde çalışmanın sıklıkla veya gerekli olduğu çalışma ortamlarına da aktarılabilir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir?

Aktarılabilirlik koşulları nelerdir? Faaliyet, daha genç hedefler için temel bir deneyimdir. Çünkü rekabet, düşmanlık ve empati eksikliği çok endişe verici duyguları barındırırlar. Bu nedenle katılımcılar için aktif düşünme fırsatıdır. Gençlerin basmakalıp ve/veya ayrımcı davranışlara bilinçsizce öykünmesi, onları aktif olarak deneyecekleri, tartışacakları ve tutumlarının etkilerini yansıtacakları biçimlendirici deneyimlere dahil edilerek kontrol altına alınabilir.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Etkinlik, belirli araçlar, alanlar veya ekipman gerektirmediği için kolayca tekrarlanabilir. Etkinliğin başarılı olması için tek temel koşul, eğitimcinin yargılayıcı olmaması ve tartışmayı etkili bir şekilde yönetmeyi bilmesidir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Etkinliğin sürdürülebilirliği açıktır, çünkü zaman içinde farklı bağlamlarda ve farklı hedeflerle tekrarlanabilir ve gerektiğinde içeriğin yeniden uyarlanması sağlanır. Hem ayrımcı olayları eleştirel bir şekilde analiz etme becerilerini hem de empati ve iddialı iletişim becerilerini geliştirdiği, daha kapsayıcı bir düşünceyi teşvik ettiği ve sosyal adalete eğilimli olduğu için vatandaşlık ve yurttaşlık eğitimi ile ilgili eğitim kurslarına entegre edilmeye uygun bir etkinliktir.



Öğrenme ünitesi: Aktif Dinleme

Etkinlik: Aktif dinlemenin araçlarını ve teorik kavramlarını uygulayarak göçmenlerle bilişsel bir görüşme yapılandırma

Öğrenme Alanı: İletişim Yönetimi	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Aktif dinlemenin araçlarını ve teorik kavramlarını uygulayarak göçmenlerle bilişsel bir görüşme yapılandırma
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Mülakat, aktif dinlemenin teorik ilke ve tekniklerini takip etti (1. Dinleyici Yönelimi; Yansıtıcı Teknik; Soru Sorma Becerileri).</p> <p>Görüşmenin amacı, eğitimciler ve göçmen yetişkinler arasında gelecekteki ilişkinin geliştirilmesi için temel bir dayanak oluşturan, yaşamın çeşitli unsurları ve psikolojik arka plan hakkında bilgi toplamak için bir başlangıç noktası sağlamaktır. Hedefler, göçmenlerle güvene dayalı bir ilişki kurmak ve mülakat yoluyla eğitimlerini iyileştirmek için deneyimleri ve geleceğe yönelik beklentileri açısından yararlı bilgiler elde etmektir. Görüşme soruları, talebin doğasını ve görüşülen kişinin anlatısının ayrıntılarını takip etti.</p> <p>Süre, görüşülecek başvuru sahibine bağlıdır, ancak genel olarak görüşme asla yarım saatten az sürmez.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti? Faaliyet, dil seviyesi A1 öncesi, A1 ila A2 olan yetişkin göçmenlerle uygulandı; A2 seviyesindeki bir görüşme için, görüşmeden önce bir videonun izlenmesi ve bir makale-röportajın okunması ile bir giriş aşaması geldi.	
<p>Görüşmeler, hem sözlü hem de sözlü olmayan ipuçlarını göz önünde bulundurarak, yetişkin göçmenlerin karşılaştıkları yaşamlarının ana yönleri ve sosyo-kültürel arka planları hakkında bilgi edinmek için sağlam bir başlangıç noktası sağladı.</p> <p>Ayrıca, görüşülen kişinin hangi konuları açıp tartışma eğiliminde olduğu, hangi konuları ise kapalı bir tutum sergilediği anlaşılmıştır.</p> <p>Uygulanan teknikler sayesinde görüşülen kişiyle empatik bir ilişki kurularak, yaşamlarındaki en hassas konuları bile hassasiyetlerini sarsmadan kavrayabildi.</p>	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?	
<p>Bazı durumlarda, bazı kişisel yönler (örneğin menşe ülkedeki jeopolitik durum), köklü korkular ve kültürel miras nedeniyle derinlemesine araştırılmadı.</p>	
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?	
B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER	
B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?	
B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?	



Temelde bir anlatı etkinliği olan faaliyette ana engellerin, konuşmanın kendiliğindenliğini ve akıcılığını etkileyen çeviri araçlarının kullanımının katılımlarını etkileyen dil engelleri olduğu gözlemlendi.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Etkinlik, görüşme yapılan öğretmenlerin de sürekli değişimein yaşanmadığı bir dinleme masası ve yapılandırılmış bir hizmet olarak planlanmalıdır. Bu son boyut, yani her zaman aynı öğretmen-mülakatçılarla iletişim kurmak, faydalanıcıları hikayelerini anlatırken daha fazla açılmaya yatkın hale getirmek için önemlidir.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Duygusal durum, görüşmeyi duruma göre değiştirecek şekilde düşünülmelidir. Duygusal etkinin üstesinden gelmek için, görüşmeyi kabul aşamasında değil, görüşmeci ile görüşülen kişi arasında asgari bir bilgi birikimi ve elverişli bir iklim oluştuğunda gerçekleştirmeniz tavsiye edilir.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların (düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Kültürel değişkenler iki boyutla ilişkili olarak ele alınmalıdır:

- bazı durumlarda görüşen ve görüşülen kişinin aynı cinsiyetten olması gerekebileceğinden, yanıt verenlerin ve görüşmecilerin cinsiyeti.
- Ele alınan konular. Çünkü bazen bazı kültürlerde, örn. aile dinamikleri, evlilik/ebeveyn rolleri vs... değişebilmektedir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Mülakat sırasında ele alınan yönlerle ilgili olarak cinsiyet değişkeni dikkate alınmalıdır. Yani bazı konular hakkında konuşmak konusunda belirli bir isteksizlik yaşandı (özellikle menşe ülkedeki deneyimle bağlantılı olarak). Bununla birlikte, güçlü bir şekilde öznel deneyim göz önüne alındığında, bazı sorulardan kaçınmak mümkün değildir ve hatta belki de uygun değildir.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Konforlu ve ayrı resmi alanlar,

Görüşülen kişinin ihtiyaçlarına göre modüler zamanlama veya her halükarda görüşmeyi gerçekleştirmek için haftanın günlerinin/zamanlarının uygunluğunun mevcudiyeti.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

Bu tür faaliyetler, öğrencinin geçmişi hakkında bilgi almanıza ve öğrenmenize olanak tanır ve görüşmecilerin "kendilerini sorguda gibi" hissetmelerine neden olabileceğinden, bunu uzun bir süre boyunca gerçekleştirmek uygun değildir.

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Görüşmede aktif dinlemeyi uygulamak için yöntem, araç ve teknikler konusunda eğitimci-mülakatçıların teorik-uygulamalı eğitiminden sonra etkinlik benzer bağlamlara aktarılabilir.



D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Diğer bağlamlara aktarılabilirlik için eğitimli görüşmeciler gerekir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Mülakat sırasında keşfedilen konular ve odak noktaları hedef grupların ihtiyaçlarına, özelliklerine ve dillerine uyarlanarak etkinlik diğer hedef gruplara tamamen aktarılabilir.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Etkinlik, halihazırda aktif dinleme teknikleri konusunda eğitim almış aynı eğitimciler tarafından tekrarlanabilir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Faaliyet, eğitimli eğitimciler tarafından edinilen beceriler göz önüne alındığında büyük ölçüde sürdürülebilirdir ve yetişkin eğitim merkezlerinde gerçekleşen olağan bir faaliyet olduğu için ek ekonomik kaynaklar gerektirmez.

Etkinlik: Yapılandırılmış bir göçmen danışma masasında aktif dinleme tekniklerinin uygulanması

Modülün Adı:	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Yapılandırılmış bir göçmen danışma masasında aktif dinleme tekniklerinin uygulanması
İletişim Yönetimi	
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Faaliyet, danışman ve eğitimcinin aktif dinleme tekniklerini uygulayarak, kullanıcının profiline ve ihtiyaçlarına uygun iş veya eğitim yolları hakkında bilgi toplaması ve göstergeler sağlaması gereken, göçmen yetişkinler için bir danışma ve yönlendirme masasından oluşur. Etkinlik, alan kullanım ağını anlama ve bilgi edinme ve kullanıcı için en uygun işi arama konusunda destek sağlamayı amaçlamaktadır. Genel olarak, göçmen yetişkinler yurtaşlar arasında ağızdan ağza iletişim yoluyla iş bulurlar. Ancak bölgede mevcut olan girişimcilik gerçeklerinden veya iş arama destek kuruluşlarından her zaman haberdar olmazlar. Danışman, rehberlik masası aracılığıyla bu boşluğu doldurabilir. Öğrencileri ve kullanıcıları hizmetle tanıştırmak için, İtalyan CPIA'sında, öğretmenler önce istihdam ve sınıfta çalışma ile ilgili konuları ele aldılar. Onlara temel sözlük bilgisi, işyerinde konuşmaya uygun dil yapıları, açıklamaları sağladılar. Ev sahibi ülkedeki çalışma ilişkilerini düzenleyen temel mekanizmalar tanıttılar. Düşük vasıflı göçmenler için giriş yolu, slaytlar ve açıklayıcı resimler kullanılarak ve ihtiyaç ve becerilerin basit öz değerlendirme alıştırmalarıyla desteklendi. Bu bölüm, kullanıcının tatmin olmak için sorularına hazır ve farkında olarak gelmesi için danışmanlık hizmetinin kullanımına hazırlık niteliğindedir.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti? İşlenen konuların somutluğu ve etkinliğin hedeflerinin göçmen yetişkinlerin ihtiyaçları ile ilgisi, etkinliği son derece etkili ve beğenilir hale getirdi ve giriş derslerinin sonunda öğrencilerin hevesini buldu. ilgi ve merakını dile getirerek hizmeti kullanabilmek için talepte bulundu. Ayrıca yansıtma tekniği, öğretmenler	



ve öğrenciler arasındaki ilişkiyi kolaylaştırmış, özsaygıları artmış ve işlenen konularla ilişki kurma becerileri gelişmiştir.

A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?

Etkinlik çoğu öğrenci arasında çok başarılı olmasına rağmen, bazı özel durumlarda belirli bir kayıtsızlık vardı. Bu ilgisizlik, esas olarak iki nedenden dolayı direniş gösteren Ukrayna kökenli göçmenleri ilgilendirmektedir. Menşe ülkelerine mümkün olan en kısa sürede geri dönme arzusu ve henüz iyi bilmedikleri bir dilde görüşme veya deneyimlerini paylaşmaya karşı direnç söz konusuydu.

A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?

Bazı katılımcılar belirli bir diyalog, işlenen konuları tartışma ve kişisel yaşam deneyimlerini paylaşma eğilimi gösterdi.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?

Bir eğitimci veya danışmanla bireysel görüşme imkanı, her kullanıcının kendi durumuna özel tavsiye ve destek almasına olanak tanır. Ek olarak, öğrenciler korumalı ve güven verici bir ortamda faydalı bilgiler edindikleri için aktivitenin olumlu motivasyonel etkileri de vardır. Etkinlik ayrıca, görüşmeler yoluyla öğrencileriyle güven ilişkisini güçlendiren ve okul bağlamı dışında yaşadıkları zorlukların farkındalığını güçlendiren öğretmenleri de olumlu etkiledi.

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

Öğretmenler servisin yöneticileri olduklarından, bu işlevi yerine getirmek için yeterli eğitime sahip olmaması nedeniyle iş rehberliğinin desteklenmesinde bazı zorluklar ortaya çıkmıştır. Bu nedenle bazı durumlarda verilen bilgiler tamamen tatmin edici olmayabilir. Ayrıca eğitim-öğretim görevlerini yerine getirmek zorunda olan öğretmenlerin okul planlamasında bu tür hizmetlere ayıracak yeterli zamanı bulunmamaktadır. Öğrencilerin bu tür bir destek almak için gidebilecekleri alanların olmaması da etkililiği etkiler.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Etkinlik, öğretmenlere yeterli eğitimi garanti ederek veya hizmete çalışma konularında uzmanların varlığını getirerek geliştirilebilir. Bu düzenlemede, öğretmen dinleme ve arabuluculuk yapma, kullanıcıya güven verme işlevini yerine getirecektir. Uzman, tedavi edilen her vaka için yararlı bilgiler sağlamaya dahil olacak aktif kısım olacaktır.

Ayrıca, işgücü piyasası politikalarında aktif olan diğer eğitim kurumları, şirketler ve yerel makamlarla işbirliği içinde yürütülürse faaliyet daha fazla güç kazanabilir.

Lojistik ve organizasyon açısından, hizmet, kullanıcıların okul saatleri dışında erişebilecekleri, yalnızca kendisine ayrılmış bir alanla (hatta sanal) sürekli olarak aktif olmalıdır.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Öğretmenlerin ve danışmanların becerilerinin sürekliliği, güncellenmesi ve okullar, işletmeler ve yerel makamlar arasında işbirliğinin artırılması ve sürdürülmesi garanti edilirse yükseltme mümkündür. Bu durumda hizmet, göçmen yetişkinin entegrasyonunun daha fazla yönünü kapsayacak şekilde genişletilebilir.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri



Faaliyetin düşük vasıflı göçmen yetişkinlerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun hale getirilmesi için aşağıdaki eylemler uygulanmalıdır:

- Eserin kendine has sözlüğünün tanıtılması ve örneklendirilmesi
- Ev sahibi ülkedeki yasal sistemlere ve çalışma alanının işleyişine giriş
- Varış ve ayrılış ülkesinin özellikleri arasında daha iyi bütünleşmeyi teşvik etmek için ev sahibi ülkenin kültürünün ve vizyonunun tanıtılması.

Bu başlangıç eylemi aynı zamanda farklı bir çalışma ortamına girmekten kaynaklanabilecek kültür şokunu kontrol altına almaya da yardımcı olacaktır.

Göçmen eğitim merkezlerinin aynı zamanda dil okuryazarlığının ilk aşamalarında olan çocukları da kapsadığı düşünülürse, bu durumda faaliyet daha çok eğilimleri, ilgileri ve reşit olmayan öğrencilerin dille ilgili daha bilinçli seçimlerle yüzleşmelerine yardımcı olan daha fazla öz-farkındalığı belirleme eylemlerine odaklanmalıdır.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Faaliyet, hâlâ marjinal roller üstlendikleri veya ataerkil kurallara tabi oldukları sosyal ve kültürel geçmişlerden gelen kadınların katılımı zayıf olabilir. Bununla birlikte, zorluk yaşayan kullanıcılar için yardım masası, cinsiyet durumları ile yakından ilgili konuların yönetimi konusunda bir bilgi servisi işlevi görebilir.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Lojistik açıdan okul, bu masanın yerleştirileceği yer olmalıdır. Çünkü okul, öğrenciler tarafından kendilerini ifade edebilecekleri, güçlükleri hakkında konuşabilecekleri ve yardım isteyebilecekleri güvenli bir ortam olarak görülmektedir. Ayrıca masa, öğrencilerin gerektiğinde serbestçe gidebilecekleri, uygulama zamanları ve yerleri önceden belirlenmiş kalıcı bir hizmet olmalıdır.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

Eylemin etkinliğini sağlamak için, sinerjilerin kullanıcının bölgesel bağlama etkili bir şekilde dahil edilmesine yol açabilmesi için kabul sektöründe faaliyet gösteren diğer aktörlerden oluşan bir destek ağının inşasıyla faaliyetin yeterince genişletilmesi esastır.

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Bölgede entegrasyona yönelik yönlendirme ve desteğin yaygınlaşması için faaliyet diğer eğitim merkezlerine de aktarılmalıdır. Yardım masası sadece eğitim sürecinde bir oryantasyon faaliyeti olarak değil, aynı zamanda kabul aşamasında da her birinin özgünlüğünün daha net bir resmini elde etmek ve bireyle daha tutarlı yollar düşünmek için belirtilecektir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Aynı faaliyet, göçmen kökenli çocukların gelecekteki tercihlerinde onlara destek olmak için çokça uğradıkları, özellikle profesyonel meslek sahibi ortaokullara ve liselere aktarılabilir. Genel olarak, oryantasyon, herhangi bir eğitim düzeyinde öğrencinin oluşumunda çok önemli bir aşamadır, böylece onlara özlemlerini anlamak ve daha sağlam bir gelecek inşa etmek için düşünme ve pratik araçlar sağlanır.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?



Oryantasyon faaliyetleri her zaman her hedef için arzu edilir. Bu nedenle bu masalar sadece okullarda değil, aynı zamanda eğitim kursundan ayrılan genç insan gruplarını geri dönmeye teşvik eden kurum ve derneklerde de etkinleştirilebilir. Deneyimi kişiselleştirme yeteneği, iş dünyasına girmek veya eğitim kurslarına devam etmek için mücadele eden öğrenciler veya başka zorluklar yaşayan gençler için de yararlı olacaktır.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Tekrarlanabilirlik koşulları şunlardır:

1. İş ve rehberlik konularında eğitimli ve güncel yöneticiler
2. İşede katılımı teşvik etmek için tamamlayıcı teknolojileri kullanabilen danışmanlar ve profesyoneller
3. Rehberlik eylemini etkili kılmak için sosyal, eğitimsel ve ticari aktörler arasında bir işbirliği ağının planlanması
4. İşgücü politikalarında arabulucu, tercüman, psikolog, uzman gibi nitelikli personel desteği sağlamak.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Faaliyet, eğitim aktörleri ve işbirliği ağı tarafından yeterince desteklenirse, hizmetin sürekli kullanımı ve dış ortaklıkların sürdürülmesi sağlanırsa, zaman içinde sürdürülebilir olabilir. Hizmetin amaçladığı eylem kendi içinde sürdürülebilirdir. Çünkü uzun vadede yalnızca ilgili bireye değil tüm sosyal sisteme fayda sağlayan refah sistemlerine ve sosyal içermeye eşit erişim ilkesine dayanmaktadır.



Öğrenme ünitesi: Çatışma Yönetimi ve Arabuluculuk

Etkinlik: Yetişkin göçmenlerle çalışırken çatışma yönetimi

Öğrenme Alanı: İletişim Yönetimi	Modülde uygulanan belirli deneysel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Yetişkin göçmenlerle çalışırken çatışma yönetimi
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri) Faaliyet, öğrencilerin/kullanıcıların gittiği ülke ile varış ülkesi arasında var olan kültürel farklılıkların haritalandırılması ve analiz edilmesinden oluşur. Amaç, iki kültür arasındaki gerçek farklılıkları ayırt etmek ve genel olarak kışkırtıcı çatışmalardan kaçınmak için önyargıları ve kültürel kalıpları ortadan kaldırmaktır. Ülkeler arasındaki kültürel farklılıklara ilişkin farkındalık ve nesnel bilgi, bireyin daha nesnel olmasını ve bunları etkin bir şekilde nasıl yöneteceğini anlamasını sağlar. Kolaylaştırıcının yardımıyla gruplar halinde haritalama, kendilerini etkileyen olayların nedenlerini ve sonuçlarını birlikte analiz edebilen katılımcılar arasında bir paylaşım ruhunu destekler.	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti? Etkinlik, kültürel çatışmaların ana nedenlerini ve motivasyonlarını tartışan katılımcılar arasında diyalogu teşvik ederek, bunların nasıl yönetileceği konusundaki farkındalık derecesini artırdı.	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?	
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir? Kültürel çatışmaların tartışılmasına ek olarak, katılımcılar ayrıca öğretmenler ve öğrenciler arasındaki ilişkilerde ortaya çıkabilecek çatışmaların nedenlerini de analiz ettiler.	
B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER	
B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi? Etkinlikte vurgulanan temel güç, katılımcıların çatışmaların nedenlerini analiz etmesine ve aynı zamanda başkalarının deneyimleriyle özdeşleşerek gözlem noktasını değiştirmesine olanak tanıyan diyalog ve paylaşımdır. Farklı bakış açılarını paylaşmak, durumları başka bakış açılarından analiz etmemizi ve farklı çözüm ve yaklaşım yöntemleri bulmamızı sağladı.	
B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi? Özellikle faaliyetin öncesinde iletişim ve çatışma yönetimi teknikleri üzerine teorik bir açıklama yapılması gerekiyorsa, faaliyete ayrılacak zaman dikkatlice değerlendirilmelidir. Ele alınan konu oldukça karmaşık ve hassas olduğundan, eğitmenin zor veya özellikle duygusal anları yönetmek için zamanı olmalıdır.	
B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?	
C. GELİŞİM ALANLARI	
C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir? Faaliyet, klişeler ve farklı kültürel özellikler arasındaki farklılıkları vurgulamalı ve açıklığa kavuşturmalıdır: Yüksek eğitimli bireylerde bile, bazı kültürlere ilişkin algıyı gizemli hale getiren, aynı zamanda sıklıkla tetikleyici olan kültürel klişe tuzağına düşmek sık sık görülür. Olumsuz ön yargılar Göçmen bir öğrenci ve onlarla çalışan eğitimciler için bu ayrımı akılda tutmak ve ilişkinin kalitesini etkileyecek kalıp yargıları ortadan kaldırmak önemlidir. Ayrıca, öğrencilere	



kesişimselliğin ne olduğunu ve kesişimsel ayrımcılığın nasıl kontrol altına alınacağını açıklayarak etkinliği daha kesişimsel bir yaklaşımla zenginleştirme ihtiyacının altını çizer.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Aynı yaklaşım, göç koşuluyla ilgili diğer konularda da diyalog, paylaşım, doğru iletişim ve çatışma yönetimini teşvik etmek için kullanılırsa faaliyet ölçeklenebilir hale gelir. Faaliyet sadece göçmen öğrenciler/kullanıcılarla yapılmamalı, başka ortamlarda ve başka hedeflerle de önerilebilir: yetişkinler, öğrenciler, öğretmenler ve genel olarak ev sahibi ülkenin vatandaşları, böylece kaynaştırma süreçlerini olumsuz etkileyen kültürel klişeler ortadan kaldırılır.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların (düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Ele alınan tema, açıklanacak karmaşık mekanizmalara dayanmaktadır ve etkinliğin hedefleri, hepimizin bilinçsizce uyguladığı zihinsel basitleştirme süreçlerine karşı koymayı amaçlamaktadır. Bu perspektifte, göçmen ve düşük vasıflı kullanıcılara bu tür karmaşık konuları tanıtmak, ancak nesnel olarak insan düşünce tarzlarının doğasında var olmak zor olabilir: bu nedenle konu ve aktiviteye basitleştirme ve kademeli bir yaklaşım öneriyoruz.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Söz konusu faaliyetin kesişimsel bir yaklaşımla zenginleştirilmesi ihtiyacından yola çıkarak, kadınların daha kolay maruz kaldığı ayrımcılık ve kalıp yargılara ilişkin belirli bir farkındalığın yaygınlaşmasında etkinlik belirleyici olabilir. Kadınların durumuyla ilgili içerikle zenginleştirme, ayrımcılığın nasıl işlediği ve nasıl kontrol altına alınabileceği konusunda daha fazla farkındalık yaratabilir. Faaliyetin yalnızca göçmen kökenli kadınları korumakla kalmayıp aynı zamanda kadın kullanıcılar/öğrenciler ve öğretmenler arasında ortaya çıkabilecek çatışmalarla ilgili durumları da ele alması da ilginçtir.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Etkinlik, kullanıcıların/öğrencilerin deneyimlerin ve fikirlerin paylaşılmasına aktif katılımını gerektirir, bu nedenle, psikologların veya uzman öğretmenler.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, belirli koşullar olmaksızın diğer yetişkin eğitim merkezlerine aktarılabilir, gerçekten de öğrenciler ve öğretmenler arasındaki ilişkiyi geliştirmek ve genel olarak çatışma yönetimi uygulamalarını geliştirmek için bu bağlamlar için özellikle uygundur.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Çatışma yönetimi ve doğru iletişim becerisi, diğer ortamlarda da ilişkilerin işleyişi için gerekli olduğundan, etkinlik diğer bağlamlara ve gruplara da aktarılabilir. Bu, özellikle öğrencilerin diğer sınıf arkadaşları ve öğretmenlerle iletişim becerilerini geliştirmeleri gereken ortaokullar için geçerlidir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?



Etkinlik, özellikle medya ve sosyal medya aracılığıyla sıklıkla maruz kaldıkları dezenformasyon göz önüne alındığında, kültürel farkındalık ve analiz geliştirme açısından en zayıf gruplar olan gençlere ve neylere yönelikse, başka bağlamlara da aktarılabilir. Diyalog ve aktif yüzleşme faaliyeti, gençleri eleştirel vicdanlarının körelmesi ve yanlış varsayımlarla şekillenmesine izin vermesi riskinden korur.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Tekrarlanabilirlik için toplantıların sürekliliği ve herkesin sakin bir şekilde katılabilmesi için dil seviyesinin kabul edilebilir olması dışında özel bir koşul yoktur. Etkinlik, diğer eğitimcilerden ve katılımcılardan alınan önerilere göre daha da geliştirilebilir ve zenginleştirilebilir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Faaliyetin gerçekleştirilmesi için belirli koşullar gerektirmez, zaman içinde sürdürülebilirdir ve öğrencilerle birlikte yürütülecek müfredat faaliyetlerine kolayca entegre edilebilir, ancak öğretmenler bunu tekrar etmeye istekli olmalı ve ilgili resmi bilgiye sahip olmalıdır. çatışma yönetimine, uygulamak için gereklidir.



Öğrenme Alanı: Eşitlik

Öğrenme ünitesi: Tarafsızlık

Etkinlik: Eğer sen yargıç olsaydın?

Öğrenme Alanı Eşitlik	Modülde uygulanan belirli deneysel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Eğer sen yargıç olsaydın?
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri) <p>Etkinlik, başlangıçta gruplara ayrılan katılımcıların bir çözüm bulması ve kararlarını tartışması gereken tartışmalı bir mahkeme davası olan bir hikayeyi analiz etmekten oluşur. Önerilen hikayenin karmaşıklığı da dikkate alındığında, etkinliğin amacı, tarafsızlık kavramını içselleştirmeye çalışmak ve belirli bir bağlamın uyandırabileceği kültürel ve duygusal taleplere rağmen tarafsız olma ve/veya tarafsız kalma becerisini geliştirmektir. Önerilen etkinlik aslında tarafsızlığın ne olduğu ve nasıl uygulanacağı konusunda teorik bir yolun sonuna yerleştirilmiş ve simülasyon edinilen bilgileri test etmektedir. Ayrıca, farklı görüşler arasında bir tartışmayı da içeren etkinliğin yapısı, öğrencilere mutlak tarafsızlık kavramının uygulanmasının zor olduğunu gösterir ve eleştirel düşünme ile sağlıklı ve yapıcı tartışma egzersizini teşvik eder. Tartışma sırasında, katılımcılar fikirlerini değiştirebilir ve desteklenen tezin aksini benimseyerek tarafsızlığın ne kadar zor olduğunu somut bir şekilde gösterebilirler. Faaliyet Portekiz'de farklı milletlerden bir grup yetişkin göçmenle gerçekleştirildi. Önerilen hikaye, boşanma sırasında bir çocuğun velayeti ile ilgilidir. Anne alkolizmle suçlanırken, çocuğun bir akrabasının yanına yurtdışına nakledilme ihtimalini bilen baba, eski eşinin evine zorla girerek çocuğu kaçırdı. Katılımcılardan çocuğun kime emanet edilmesi gerektiğini belirlemeleri istenir.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti? <p>Etkinlik, farklı fikir ve bakış açılarını paylaşan öğrenciler arasında sağlıklı bir tartışmayı teşvik etti. Bununla birlikte, hikayeyi tartıştıktan ve analiz ettikten sonra, bazı katılımcılar mutlak tarafsızlığı sağlamak için vaka hakkında daha fazla bilgiye ihtiyaç duyulduğunu ifade ettiler, çünkü her ayrıntı durumu analiz etmek için yeni bir bakış açısı ortaya koyuyor. Bu nedenle, özellikle sunulan hikaye, aile dinamikleri ve sorunları ile ilgili olarak aktivite tarafından önerilen durumda olduğu gibi, katılımcıları duygusal olarak içeriyorsa, tarafsız olmanın/kalmanın ne kadar zor olduğunu fark ettiler.</p>	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı? <p>Planlanan sonuçlara ulaşıldı, ancak, katılımcılar odağı önerilen hikayeye ve anlamlarına kaydıran yoğun bir tartışmaya yol açtığı için tartışmayı her zaman tarafsızlık kavramı üzerinde odaklamak kolay olmadı.</p>	
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?	
B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER	
B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi? <p>Faaliyet birkaç nedenden dolayı etkili oldu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tartışmaya yönelik baskı, başka türlü kabul edilmesi zor olan yüzleşme, diyalog ve bakış açılarını değiştirme olasılığına yönelik bir yaklaşımı destekledi.2. Önyargılara veya duygulara kapılmadan tarihi nesnel bir şekilde anlamak ve değerlendirmek için derinlemesine düşünme, eleştirel ve analitik düşünme alıştırmaları	



Tarafsızlığın nasıl uygulanacağını anlamak ve tarafsızlık kavramının kendisini tam olarak anlamak için çok somut ve etkili bir faaliyettir.

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdir?

Öğretmenlerin gerçekleştirmesine yardımcı olmak için aktiviteye açık ve kesin talimatlar eşlik etmelidir. Ek olarak, önerilen hikayenin karmaşıklığı, öğretmenin anlamak için aktif desteğini gerektiriyordu. Göçmen öğrenciler genellikle önerilen hikayenin bazı pasajlarını iyi anlamak için yeterli derecede dil bilgisine sahip değillerdir ve önemli olmasına rağmen bazı detayları gözden kaçabilir.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Özel araçlar/programlar gerektirmediği için görevin uygulanması kolaydır. Farklı hedef gruplarla uygulanabilir. Yalnızca katılımcıların erişebilmesi için içerik üzerinde çalışmak gerekir.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Önerilen hikaye çok karmaşıktır, bu nedenle analiz alıştırmaları aşamalara bölünebilir, böylece öğretmen tartışma akışını daha iyi yönetebilir ve aynı zamanda anlamayı kolaylaştırabilir. Katılımcıların aktivitenin amaçları üzerindeki odaklarını kaybetmemeleri ve ayrıca aktiviteden çıkarılacak derslere odaklanmalarına yardımcı olmak için derinlemesine düşünme için yol gösterici soruların bir listesinin hazırlanması önerilir. Bir grup düşük vasıflı göçmenle çalışıyorsanız, hikayenin basitleştirilmesi veya destekleyici görsel materyallerin oluşturulması gerekir. Ek olarak, katılımcıların tüm olası yolları değerlendirebilmesi için sorular bir tarafsızlık ilkesine uymalıdır: Aslında, önerilen hikaye "Yargıç olsaydınız çocuğu anneye mi yoksa babaya mı emanet etmeye karar verirdiniz" sorusuyla biter. ?" Soru, formüle edildiği şekliyle, cevap arayışında önkoşul içerirken, katılımcılar başka çözümler aramakta da özgür olmalıdır.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Etkinlik, daha büyük katılımcı grupları ile gerçekleştirilebilir, onları ifade ettikleri görüşe göre ayırabilir ve ardından argümanlar üzerinde birlikte çalışabilirler. Katılımcılar bu arada fikirlerini değiştirirlerse grupları değiştirme fırsatına sahip olabilirler çünkü argümanlar artık ikna edici değildir. Sonunda gruplar tarafsız bir çözüm arayışı içinde karşı karşıya gelirler.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Faaliyet, belirli grupları etkileyen kültürel faktörlerle ilgili önyargıları gün ışığına çıkarabilir. Deney sırasında, belirli göçmen gruplarını karakterize eden düşünce kalıpları ortaya çıktı. Katılımcıların milliyetlerine bağlı olarak, hikayenin değerlendirilmesinde farklı önyargılar ortaya çıktı:

1. Hintli öğrenciler (yüksek eğitim derecelerine sahip olsalar bile) çocuğa daha fazla ilgi gösterirler ve aile kurumunu korumaya çalışarak annenin yaşam koşullarını doğrularlar;
2. Portekizli öğrenciler, "anne her zaman annedir" diyerek çoğunlukla anneyi seçtiler.
3. Venezüellalı ve Portekizli öğrenciler, annelerinin olası içki eğilimine fazla ağırlık vermediler çünkü onların kültürlerinde, özellikle yemek yerken şarap tüketmek adettendi.
4. Venezüellalı öğrenciler, eski eşin davranışından kaynaklanan bir endişeye duygusal bir tepki olarak algıladıkları için babanın jestine anlayış gösteren ve bu nedenle oğlunu korumak için dürtüsel olarak hareket eden öğrencilerdir. Öğrenci, potansiyel olarak aynı şeyi yapacağını da kabul etti.



Bu nedenle kültürel faktör, bilginin nasıl alınabileceğine ve değerlendirilebileceğine bağlı olarak durumun değerlendirilmesine müdahale edebilir, bu nedenle bu olasılığı hesaba katmak ve nesnel olarak ele almak önemlidir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Genel olarak, teması aile dinamikleri olan önerilen hikaye, duygusal olarak dahil hissedebilecek ebeveynler için son derece ilgi çekici olabilir. Kadınlar söz konusu olduğunda, annelik kavramıyla olan ilişkisine bağlı olarak farklı tepkiler verilebilir: çocuksuz kadınlar, katılan annelerin aksine, daha fazla nesnellik ve duruma mesafe gösterdiler ve ayrıca tarihin annesine karşı daha az önyargılı bir görüş sergilediler. .

Tartışmanın tarafsızlık uygulaması yerine ebeveynlik koşulları konusunda kutuplaşmasını önlemek için hikayenin farklı bağlamlara uyarlanması gerekli olabilir.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Faaliyet, belirli lojistik koşullar gerektirmediği için farklı bağlamlarda ve mekanlarda gerçekleştirilebilir. Bunu uygulayan öğretmenler, materyal çalışmasını derinleştirme ve tartışmanın yürütülmesini kolaylaştırmak için başka destek soruları hazırlama ihtiyacı hissettiler.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

Öğrenciler, göçmen bir geçmişe sahip olmalarına rağmen, yüksek bir eğitim düzeyine sahipse, daha yapılandırılmış görüşlere sahipse ve tarafsızlık kavramıyla daha iyi ilişki kuruyorsa. Beceri düzeyi düşük öğrenciler için sadeleştirme ve destekleyici grafik ve görsel materyaller gereklidir.

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik tüm yetişkinlerle gerçekleştirilebilir, ancak, yapılandırılmış olduğu şekliyle bazı müfredatlarla ilgili olmayabilir çünkü öğrenme yolunda bağlamsallaştırılması gerekir. Bununla birlikte, genel olarak, etkinlik hem anlama, diyalog ve iletişim becerilerini geliştirmek hem de tarafsızlık kavramını güçlendirmek için felsefe veya vatandaşlık kurslarında yürütülmeye uygundur. Öğrencilerin tarafsızlık kavramı ve bunun nasıl uygulanacağı hakkında önceden bilgisi yoksa, konuyla ilgili bir giriş dersi yapılandırmak uygundur.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinliği başka bağlamlara aktarılabilir kılmak için yeniden amaca uygun hale getirilmesi gerekebilir. Örneğin lise öğrencilerine evlenme teklif etmek isteseydiniz, önerilecek hikaye siber zorbalık gibi onların günlük yaşamlarına daha uygun ve yakın olmalıdır. Daha nitelikli üniversite öğrencileri için, etkinliğe meydan okumalar, daha anlaşılır tartışma biçimleri ve daha karmaşık hikayeler gibi ek bileşenler eklenebilir. Örneğin, üniversite öğrencilerinden önce kendi görüşlerine göre gruplara ayrılmaları istenebilir ve ardından aksini iddia etmeleri istenebilir. Bu aktivite felsefe, sosyal bilimler, hukuk ve sosyoloji gibi farklı derecelerdeki derslerde mükemmel bir alıştırma olabilir.



D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir?

Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, daha önce vurgulandığı gibi, herhangi bir grupla gerçekleştirilebilir. Adaptasyon, hedefe bağlı olarak onu ideal ve daha etkili hale getirebilir, çünkü örneğin gençler, deneyimlerinden veya ilgi alanlarından uzak bir hikayeye güçlü bir şekilde dahil olmazlar. Aynısı, etkinliğin eğitim ve iş arama gibi konuları kapsayabileceği ve bu konulara yeniden ilgi uyandırabileceği NEET'ler için de geçerlidir.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Etkinlik, yalnızca yansıma kılavuzu sorularıyla entegre edilmesi gerektiğinden, herhangi bir yerde tekrarlanabilir. Hikaye karmaşık bir olay örgüsü olduğundan, yalnızca ebeveynlikle ilgili konuları değil, çeşitli konuları tartışmak için bir başlangıç noktası işlevi görebilir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Etkinliğin başarılı olması ve müfredata entegre edilmesi, bağlamsallaştırılmalı ve müfredatın kendisiyle tutarlı olmalıdır. Öncelikle dersin niteliği incelenmeli ve etkinliğin ilgili olduğu konulardan hangisine ait etkinlik girilmelidir. Bunu kurduktan sonra, gerçekleştirilmesi için özel koşullar gerektirmeyen faaliyet, kolayca tekrarlanabilir ve uyarlanabilir olduğu için sürdürülebilirdir.



Öğrenme ünitesi: Önyargı ve stereotiplerin yönetimi

Etkinlik: Buluşma – Farklı Mutfak Deneyimi

Öğrenme Alanı: Eşitlik	Modülde uygulanan belirli deneysel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Buluşma – Farklı Mutfak Deneyimi
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Etkinlik, bir kültürü tanımlamanın en güçlü yollarından biri olan mutfak yoluyla kültürü tanımak ve ona yakınlaşmak için, kişinin kendisinininkinden farklı etnik mutfığa sahip bir restoranda yemek yemesini gerektiriyordu. Katılımcılar 5 ila en fazla 8 kişilik gruplara ayrıldı ve her grup farklı bir restorana ziyaret etti. Etkinliğin sonunda, katılımcılardan bazı yönlendirici soruların yardımıyla küçük bir makale yazmaları istendi, hepsi de deneyimin eğitimsel değeri ve yaşanan duyular üzerine bir düşünceyi teşvik etmeyi, engelleri ve önyargıları yıkmayı amaçladı. Bazen haksız ve yanlış düşünceler belirli bir kültüre doğru beslenir. Etkinlik, bir mutfak deneyiminin garanti ettiği özgünlükten yararlanarak, deneysel ve aynı zamanda duysal bir ilkeye dayanmaktadır. Faaliyetin gerçekleştirildiği ülkeler: Litvanya, İsveç, Romanya ve Türkiye'dir. Bazı ülkelerde göçmenler, yerel sakinlerle iletişim kurabilmeleri ve en çok ilgilendikleri kültürü bağımsız olarak keşfedebilmeleri için deneyimi bağımsız olarak gerçekleştirdiler (Litvanya'da olduğu gibi). Ancak diğer ülkelerde, eğitimciler bu deneyimi göçmenlerle paylaştılar (Romanya). Böylece deneyim tam olarak anlaşılabilir ve hedeflere tam olarak ulaşılmıştır.</p> <p>Bazı ülkelerde katılımcılar bireysel raporlar hazırladı (Litvanya). Diğerleri grup raporu hazırladı (Romanya) ve bazı durumlarda, zayıf yazılı üretim kapasiteleri nedeniyle sözlü paylaşım dikkate alındı (İsveç).</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?	
<p>Faaliyet aşağıdaki sonuçları elde etti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. En etkili ifade araçlarından biri olan yemek aracılığıyla farklı bir kültürün kabulü ve keşfi2. Bir kültür hakkında daha iyi bilgi, yemeği paylaşmakla ilgili bazı özel kültürel davranışlar, mutfak gelenekleri arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların izini sürerek bağlantı kurma3. Ortak noktaların araştırılması ve gastronomi kültürü açısından farklılıkların analizi yoluyla katılımcılar arasında karşılıklı anlayış ve yakınlaşma4. Farklı kültürlere mensup ancak aynı bölgede ikamet eden bireyler arasında geliştirilmiş işbirliği5. Yüzleşme ve diyalog durumları <p>Katılımcıların kendilerinin de kurbanı oldukları veya uyguladıkları önyargıları ve klişeleri farkına varma ve bunları kırmak için de imkan sağlanmış oldu. Restoranın müdürüyle konuşmak, onların bir kültür hakkında daha fazla şey öğrenmelerini ve ilginç insani bağlar kurmalarını sağladı.</p>	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?	
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?	
<p>Litvanya'da göçmenler, dil güçlükleri nedeniyle anlaşılmasından korkuyorlardı, ancak anlaşıldıkları için deneyimleri olumluydu ve muhataplar da İngilizce'yi destek olarak kullandılar. Yani bu durumda katılımcılar gittikleri restoranların yöneticileriyle iletişim kurarak</p>	



dil ve kişilerarası becerilerini eğittiler. Romanya'da; özellikle Timisoara gibi göçün geçmişte olduğundan daha fazla arttığı yerlerde; göçmen katılımcılar ve yerel halk, tartışmayı göçmenlerin topluluklara kabulü ve dahil edilmesi gibi daha karmaşık sosyal meselelere kaydirdılar.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?

Etkinlik, güçlü deneyimsel bileşen verilen tüm katılımcılar tarafından takdir edildi. Yemek ve gastronomik bir deneyimi paylaşmak, yeni bir kültürde bağlantı kurmanın güçlü bir yoludur. Çünkü duyuları içeren tüm yönler gibi, o insanların kimliğinin bir kısmını anında geri yükler. Tatlar, aromalar ve malzemeler ait oldukları ülkelerin hikayelerini anlatıyor. Aynı zamanda her insanın belirli tarihsel, coğrafi ve sosyal faktörlerden etkilenecek aynı malzemelerden nasıl farklı tarifler ürettiğini anlamak da ilginç bir deneyim. Kültürü yemek pişirme yoluyla keşfetmek, maruz kalabileceği klişelerin üstesinden gelmeye yardımcı olur. Buna ek olarak, bazı durumlarda, katılımcılar restoranın yöneticileriyle konuşarak daha fazla soru sorabildiler ve bu kültür hakkındaki bilgilerini derinleştirerek ona karşı daha empatik bir yaklaşım geliştirmelerini sağladı.

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

Genel olarak karşılaşılan zorluklar ise deneyimin ekonomik fizibilitesiyle ilgilidir. Bir restorana gitmek, genellikle eğlence faaliyetleri için harcayacak çok az mali kaynağı olan göçmen bir öğrenci için bir zorluk olabilir. Timisoara gibi daha küçük alanlarda, katılımcıların pek çok etnik restoran seçeneği yoktu ve bu, bunların hiç bulunmadığı şehirlerde veya bölgelerde bir sorun olabilir. Ayrıca, bazı durumlarda, göçmenler deneyimi bağımsız olarak gerçekleştirmek için dil becerilerine veya yeterli olgunluğa sahip değildir. Bu nedenle önerilenin değerini anlamalarına yardımcı olmak için bir eğitimcinin varlığı gereklidir.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Faaliyet kolayca gerçekleştirilebilir, ancak etkinliğini sağlamak için aşağıdakiler gereklidir:

1. Eğitimcilerin açık ve esnek bir pedagojik yaklaşımı olmalı
2. Deneyimi organize etmede katılımcılara yardım edilmeli
3. Katılımcılara karşılaşılabilecekleri kültüre ilişkin temel bilgiler verilmeli

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Gerekli sonuçlarla karşılaştırıldığında, tüm göçmen yetişkinler 5000'den fazla karakterden oluşan bir metnin detaylandırılması için uygun dil becerilerine sahip olmadığından, faaliyete yazılı bir raporun hazırlanması eşlik etmeyebilir. Ayrıca, bir kültürü yalnızca karakterize edici yönlerinden biri aracılığıyla bilmek, indirgemeci olabilir ve aynı şeyin anlaşılmasını desteklemek, ilgili olduğu klişeleri ve önyargıları kırmak için yeterli olmayabilir. İsveç deneyiminin gerçekleştirilmesini etkileyebilecek lojistik ve ekonomik zorlukların üstesinden gelmek için paket yiyecekler satın alarak veya herkesten bir kültürün tipik yemeklerini hazırlamasını isteyerek okulda aktivite düzenlemeyi öneriyorlar.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Üst ölçeklendirmenin koşulları, daha karmaşık bir kültürel yaklaşım programını ifade etmekten ibarettir. Mutfak uygulamalarını paylaşmak ve öğrenmek için çeşitli başka figürler davet edilebilir. Yemek pişirmeye ek olarak belirli bir kültürün diğer yönlerini keşfedebileceğiniz daha ayrıntılı bir toplantı planı oluşturun.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:



C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Etkinliğin gerçekleştirilmesinde aşağıdaki gibi bazı kültürel unsurların dikkate alınması gerekmektedir:

1. Musevilik veya İslam gibi bazı dinlere özgü beslenme normları
2. Bazı ülkelerin mutfak normları ve alışkanlıkları, diğer kültürlerde son derece farklı olabilir veya uygunsuz kabul edilebilir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Bazı kültürlerden kadınlar, restoranlara nadiren veya sadece aileleriyle gittikleri için böyle bir aktiviteye katılmakta zorlanabilirler. Bu durumda aktivite bağımsız olarak yürütülebilir ve daha sonra eğitiminin yardımıyla tartışılabilir.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Faaliyetin gerçekleşmesi için kuşkusuz en önemli değişken ekonomik olandır. Daha önce de belirtildiği gibi, fon eksikliği nedeniyle tüm katılımcılar bu deneyimi gerçekleştirecek durumda değildir, bu nedenle bu durumda okul veya merkez herkesin bunu yapması için gerekli koşulları sağlamalıdır.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, aşağıdaki koşullar dikkate alınarak başka bağlamlara aktarılabilir:

1. bölgede etnik restoranların varlığı
2. Gerçekleşme için bütçe tahsisi

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, çocukların başka kültürlerde sahip olabileceği ilgiden yararlanılarak diğer eğitim bağlamlarına aktarılabilir. Ek olarak, bir kültürel eğitim yaklaşımı, öğrencileri azınlıklar ve göçmenlerle birlikte çalışma yollarına girme ve daha fazla sosyal içermeye konusunda teşvik edebilir.

Üniversitelerde transfer edilebilirlik koşulları, hareketlilik için yabancı öğrencilerin varlığı ile elverişlidir. Bu nedenle farklı kültürlerden, kendi kültürlerinin tariflerini ve geleneksel yemeklerini paylaşarak da kendilerini daha iyi tanıyabilecek gençleri bulmak kolaydır. Üniversite, farklı kültürlerin tanınması ve tanıtılması süreci yoluyla yabancı öğrencilerin entegrasyonunu desteklemek için geçici günler veya etkinlikler düzenleyebilir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?



Etkinlik, farklı katılımcı gruplarıyla birkaç kez tekrarlanabilir. Aynı zamanda onları diğer mutfakları denemeye davet edilebilir. Deneyimin her zaman finansal olarak desteğe ihtiyacı vardır.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Faaliyet, eğitim yoluna derhal entegre edilirse sürdürülebilir olabilir. Katılımcıların ihtiyaçlarına bağlı olarak, önerilenlerden biraz farklı şekillerde bile gerçekleştirilmesi için fon tahsis edilebilir. Göçmen öğrencilerin topluma entegrasyonunu teşvik etmek, öğrenciler arasında sosyalleşmeyi teşvik etmek için her okul, bu faaliyetin gerçekleştirilmesi için yıllık bir bütçe ayırabilir.

Etkinlik: Yaratıcı Drama (senaryolar)- Bu kimin hikayesi?

Öğrenme Alanı: Eşitlik	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Yaratıcı Drama (senaryolar)- Bu kimin hikayesi?
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Faaliyet, empatik bir yaklaşımı teşvik etmek için göçmenlere ve farklı ülkelerden gelen göçmenler arasındaki klişeleri ve önyargıları tanımayı ve tanımlamayı amaçlamaktadır. Faaliyet, farklı ülkelerden gelen göçmen grupları (IT) ve etnik azınlıklardan (LT) yerel halkla gerçekleştirildi. Katılımcılar 5 kişilik gruplara ayrıldı; her katılımcıdan farklı kültürlerden insanların hikayelerini içeren bir kart seçmesi istendi. Katılımcılardan karttaki hikayeyi okumaları, gözlerini kapatmaları ve kendilerini hikayedeki ana karakterin yerinde hayal etmeleri istenmiştir. Daha sonra her birinden gözlerini açıp hikâyeyi kendi ağzıyla başkalarına anlatması ve hikâyeyi yorumladıktan sonra duygularını paylaşması ve göçmen ya da yerli halkla karşı karşıya kaldıklarında nasıl tepki vereceklerini ifade etmeleri istenmiştir. Etkinliğin sonunda, katılımcılarla önyargı ve basmakalıp düşüncelerle nasıl başa çıkılacağı konusunda bir tartışma yapıldı.</p>	
İtalya'da Deneyim	
İtalya'da Etkinlik	
<p>A2 dil okuryazarlığı düzeyi kurslarına veya zorunlu eğitimle ilgili temel becerilerin kazanıldığını kanıtlayan sertifikayı almaya yönelik kurslara katılan iki yetişkin göçmen grubuyla gerçekleştirildi. Etkinlik, çift yönlü gerçekleştirilmiştir.</p>	
<p>1) Etkinlikten önce, Uluslararası Holokost Kurbanlarını Anma Günü münasebetiyle, geçmişteki (Holokost) ve günümüzdeki klişelerin ve önyargıların etkileri üzerine düşünmek amacıyla bir Holokost bilinçlendirme kursu verildi. Bu nedenle başlangıçta, öğretim görevlisi tarafından yorumlanan fotoğraflı tanıklıklar sunuldu. Sonra Liliana Segre (İtalyan bir Holokost mağduru) figürü üzerinde duruldu. Son olarak, toplumumuzdaki klişelerin, önyargıların ve etnosentrizmin yaygınlığının altı çizildi ve öğrenciler, yaşadıkları bazı gündelik durumlar üzerinde düşünmeye davet edildi. Bu ilk toplantılardan sonra, "Bu kimin hikayesi?" tanıtılmıştı.</p>	
<p>2) Kavramların tanıtılması aşamasında, katılımcılardan önyargılar ve basmakalıp yargılar hakkında "pratik" bir bakış açısıyla düşünmeleri istendi. İlgili göçmenlere (1) konuyla ilgili uyarıcı sorular soruldu (Önyargıların ve klişelerin ne olduğunu biliyor musunuz? Bunların kurbanı oldunuz mu? Bunun kurbanı olan birini tanıyor musunuz? vb.); (2) konu ile ilgili</p>	



videoları izletildi. (<https://www.youtube.com/watch?v=Ae4cyphETcM>;
<https://youtu.be/ZykBPM-MQFE>; https://youtu.be/UIPV59PWp_8)

A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?

Katılımcılar, bir göçmenin acı gerçekliğini empati kurmayı ve hissetmeyi başardılar. Bazı katılımcılar konuşmasa da çoğu empati kurarak duygularını başarıyla ifade etti.

A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?

A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?

Etkinlik, katılımcıların önyargı ve klişelerin hem ev sahibi ülkede hem de kendi ülkelerinde (örneğin, Romanya'daki Romanlara veya Venezuela'daki Yerlilere karşı) nasıl ayrımcılığa ve ırkçılığa yol açabileceği üzerine düşüncelerini sağladı.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?

Öğrenme duygu yoluyla geldi. Önerilen hikayeler aracılığıyla, katılımcılar (aşağıda vurgulandığı gibi hepsi olmasa da) anılarında izini sürebildiler. Deneyimlenen veya uygulanan önyargı ve ayrımcılık olaylarının şifresini çözebildiler (örneğin, Venezuela'daki Romanlar/yerli insanlar).

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

Faaliyet beklenen sonuçları elde etse de bazı engeller ortaya çıktı.

1) Bazı katılımcılar duygularını açıkça ifade edemediler.

Bununla birlikte, her iki deneysel bağlamda (IT ve LT) bulunan bu engelin izi zıt nedenlerle izlendi:

(a) İtalya bağlamında, birbirinin yerine geçmenin zorluğu ve bazı hikayeler hala açık yaraları yeniden açtığı için (özellikle Ukraynalı katılımcılar için) kendini koruma arzusu ortaya çıktı. Bazı durumlarda, sunulan öyküler, öğrencilerin gerçek deneyimleri dikkate alındığında güçlü bir duygusal etkiye sahipti. Öğretmenler, duygusal etkiyi yatıştırmaya çalışırken bazı yönleri detaylandırmamaya çalıştılar. Bazı öğrenciler, deneyimledikleri durumları veya zaten istikrarsız olan psikolojik durumlarını daha da kötüleştirebilecek duyguları yeniden yaşamak istemedikleri için aktiviteyle baş etme konusunda başlangıçta isteksizlik gösterdiler;

(b) Litvanya bağlamında, bazı hikayelerle empati kurmak zordu. Çünkü çok gerçekçi görünmüyorlardı veya katılımcıların deneyimleriyle örtüşmüyordu.

2) Bazı katılımcılar için gözlerini kapatıp hikayenin kahramanının neyle karşı karşıya olduğunu hayal etmeleri sorundu, çünkü ilgili eğitimcilere göre buna alışkın değillerdi.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Faaliyet, uygulanması için belirli organizasyonel koşullar gerektirmez.

İtalya örneğinde olduğu gibi (tarihsel gezi/Uluslararası Holokost Kurbanlarını Anma Günü), hem proje süresinden sonra da sürdürülebilirliğini garanti etmek hem de üzerinde derinlemesine düşünmeyi teşvik etmek için olağan eğitim ve öğretim yoluna dahil edilmesi tavsiye edilir.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

(LT) Hikayeler yerel koşullara ve durumlara uyarlanmalıdır. Orijinal hikayeler (bu deneysel aşamada önerilenler) esas olarak hikaye örnekleri olarak kullanılabilir.

(IT) Etkinliğe, durumları önemsizleştirmeyi amaçlayan ancak insanları aynı konular hakkında düşündürebilecek hikayelerle yaklaşmayı düşünebilirsiniz.



Hikayeler gerçek insanlar tarafından anlatılmış olabilir (organizatörler bazı gerçek göçmenleri hikayeleri anlatmaları için davet edebilir veya hikayeler gerçek insanlar tarafından kaydedilebilir).

Aktiviteye başlamadan önce bazı ısınma faaliyetlerinin olması olumlu bir yönüdür. Dil becerileri çok düşük olan katılımcılar için (A1-A1 öncesi), etkinlik görseller, videolar olabilir. (<https://www.youtube.com/watch?v=Ae4cypHETcM>; <https://youtu.be/ZykBPM-MQFE>); https://youtu.be/UIPV59PWp_8)

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Göçmenler için bu tür hassas konular, deneyimleri genellikle önyargı ve klişelerden kaynaklanan ayrımcılıktan ibaret olduğundan, drama ve tiyatro yoluyla atölye eğitimini de içeren daha ileri faaliyetler bağlamında ele alınmalıdır.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların (düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Litvanya deneyiminde, hedef grubun etnik azınlık olması ve yerel öğrencilerden oluşması nedeniyle, konuşmaların ve duyguların ifade edilmesin daha az zaman almıştır. Litvanya kültüründe insanlar daha çekingen ve daha az açıktır. Gözlerini kapatmak bile Litvanya kültürüne pek yakın durum değildir. Bu nedenle Etkinlik daha kısıtlı gerçekleştirilmiştir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Hikayeler çoğunlukla kadın karakterler hakkındaydı ve Litvanya'da grup erkeklerden oluşuyordu, bu da onları vurgulamayı biraz zorlaştırıyordu. Önerilen hikaları, erkek karakterleri merkeze alan başka hikayelerle zenginleştirmek iyi olur.

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, dil seviyesi en az B1 olan yetişkin göçmen öğrencilerle benzer bağlamlara sorunsuz bir şekilde aktarılabilir.

Katılımcının/öğrencinin sadece göçmen olmadığı, belirli konularda konuşmanın ve düşünmenin herkes için avantajlı olacağı bağlamlarda geliştirilmelidir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, ortaokul ve lise için önerilecek bazı metinler hazırlanarak diğer okul bağlamlarına aktarılabilir (ör. Janne Teller'in kitabı " Savaş - ya burada olsaydı?, 2002)

Etkinlik, dramatizasyon yönü tercih edilerek sosyal bilimler liselerine ve/veya belki de bir Açık Gün vesilesiyle sahnelemenin düşünülebileceği güzel sanatlar liselerine, drama üzerine kurslara önerilebilir. Böylece sadece öğrencilerin değil, aynı zamanda halkın da bu etkinliklerden yararlanması sağlanabilir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

İtalyan eğitimciler, daha genç öğrenciler arasında (arka plan veya kültürel bağlamdan bağımsız olarak genel bir olgunluk sorunu nedeniyle), bazı durumlarda bu tür konular üzerinde düşünmek için mütevazı bir yetenek olduğuna dair kanıtlar olduğuna dikkat çekiyor. Bu anlamda, etkinlik, paradoks kullanarak dramatize etmek veya ironik yönü desteklemek yerine hikayeleri önermek gibi belirli bir dereceye kadar düşünmeye ulaşmak için alternatif stratejiler benimsemelidir.



E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Farklı hedef gruplarla ve etkinliğin uyarlanması ile ihtiyaç doğrultusunda etkinlik her zaman tekrar edilebilir. Aynı zamanda aynı grup farklı yeni hikayeler kullanarak etkinliği tekrar edebilir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Aşağıdaki durumlarda faaliyetin sürdürülebilirliği daha fazla olacaktır:

- Yetişkin eğitim merkezleri, çeşitli işletme organizasyonlarında sağlanacak benzer faaliyetler önererek göçmenler için Kabul Merkezleri ile sinerji içinde çalışır. Yetişkin eğitim Merkezlerine ek olarak çeşitli yerel Organizasyonlar arasında ortak etkinlikler düzenlemek yararlı olacaktır. Doğrudan tanıklıklar/hikayeler bulmak için Dernekler ve ayrıca drama uzmanları için yerel tiyatro okulları ile işbirliği gerçekleştirilebilir.
- Etkinlik müfredat önerisine dahil edildi (belki disiplinler arası bir yaklaşım ile) ve Yetişkin eğitim merkezlerinin harici bir etkinliği olarak görülmedi.



Öğrenme Alanı: Adalet

Öğrenme ünitesi: Adalet ve Fırsat Eşitliği

Etkinlik: Göçmenlere Yönelik Danışmanlık Organizasyonunun Etik Kurallarının tasarlanmasını organize etmek

Öğrenme Alanı: Adalet	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Göçmenlere Yönelik Danışmanlık Organizasyonunun Etik Kurallarının tasarlanmasını organize etmek
------------------------------	---

A) SÜREÇ VE SONUÇLAR

A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)

Faaliyet, sosyal adalete yönelik daha adil bir organizasyonun korunmasına ve teşvikine dayalı olarak, öğrenciler ve eğitimciler/danışmanlar arasında paylaşılan bir etik kurallar taslağının hazırlanmasından oluşur. Paylaşılan bir etik kurallarının taslağı, katılımcıların değişime yönelik davranışları veya yaklaşımları izlemelerine ve topluluk ve kuruluşun hangi etik ve ahlaki ilkelere ilham alması gerektiğine birlikte karar vermelerine olanak tanır. Etik kurallarının oluşturulması için program, neyin ve nasıl başarılı olduğunu anlamak için destek materyalleri içerir. Faaliyet birkaç ortak ülkede uygulandı: İsveç, Türkiye, Litvanya ve İtalya ve katılan katılımcılara ve onların belirli özelliklerine bağlı olarak uygulanması için farklı yaklaşımlar izlendi. Genel olarak, tüm gruplar, diğer modellere de danışılarak bir hazırlık ve diyalog oturumu ardından faaliyet tarafından önerilen araçları kullanarak kendi modellerini hazırladılar. İtalya'da, bazı öğretmenler etkinliği tanıtmak için öğrencilerle okul bağlamında meydana gelen bazı olayları tartıştı ve böylece herkesin net rollere sahip olması ve öğrenme deneyiminin daha fazla olması için uyulması gereken ortak bir davranış kurallarına sahip olma gereğinin altını çizdi. Dikkatli ve akıcı giriş niteliğindeki tartışma ve analizden ardından, katılımcılar etik kuralları kavramını açıkladılar ve onları daha fazla araştırma yapmaya teşvik ettiler ve sınıf kurallarının taslağının hazırlanması için bunlar kaynak oldu.

A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?

Tüm ülkelerde ortak etik kurallar oluşturulmuştur. İtalyan deneyiminde, öğretmenler öğrencilerle ilişkilerde daha büyük bir bütünlük, artan farkındalık ve ortak sorumluluk duygusu oluşturdu. Etkinlik, hem eğitimci hem de öğrenci olan katılımcılar, doğru bir ilişki için önemsenmeyen daha yüzeysel dinamikleri konu alarak saygı ilkesi üzerinden işbirliği alanları yarattılar.

A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?

Bazı durumlarda, katılımcılar hazırlık aşamasında aktif olarak işbirliği yapmalarına rağmen, yazma aşamasına eşit şekilde dahil olmadılar. İtalya örneğinde, Ukraynalı öğrenciler taslak hazırlamada daha az işbirliği yaptılar çünkü dil zorluğu yaşadılar ve aynı zamanda güçlü bir özdenetim duygusu yüzünden katılımlarına ket vurdular.

A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?

Etkinlik, etik kuralların hazırlanmasının tüm kullanıcıların işbirliğinden oluştuğunu ve onları eşit şekilde etkilediğini ve genel olarak hemen uygulanan bir düzenlemeden farklı olduğunu anlayan ve dolayısıyla takdir eden katılımcıların ilgisini çekmiştir. Litvanya örneğinde, tartışma daha fazla sonuç getirdi: katılımcılar Litvanya'da yaşarken karşılaştıkları zorlukları açıkça ifade ettiler; bu, bariz dil zorluklarından kişisel hizmetlere erişim eksikliğine kadar varabilir. Bu



nedenle tartışma, öğrenciler ve eğitimciler arasında bazı idari ve bürokratik sorunların çözümü için sorumlu organları aktif olarak dahil eden bir işbirliğini tetikledi.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?

Faaliyetin gücü, okul ve eğitim aktörleri arasında yarattığı işbirliğinden kaynaklanmaktadır: öğrenciler, toplumun aktif bir parçası olduklarını hissettiler ve sivil bir arada yaşama konusundaki görüş ve değerlerini dile getirebildiler.

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

En büyük zorluk, öğrencilerin ve eğitimcilerin zamanını tek bir belge üzerinde birlikte çalışabilmeleri için uzlaştırma becerisidir. Bazı durumlarda, faaliyetler farklı zamanlarda gerçekleştirilmiş ve daha sonra sonuçlar karşılaştırılmıştır. Ayrıca, dil seviyesi düşük olan öğrenciler, etkinliği karakterize eden terimleri anlamada zorluklarla karşılaştılar ve bu uygulama sürecini uzattı.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Faaliyet belirli ön koşullar gerektirmez, ancak etkili bir uygulama için şunları öneriyoruz:

1. Geniş kapsamlı bir ortak çalışma için verimli zamanlar ve mekanlar düzenleyin
2. Doküman yönetiminden, faaliyetin hazırlanmasından ve organizasyonundan sorumlu bir kişiyi belirleyin
3. Göçmenlerin aktif katılımını sağlayın.

Konu hakkında bilgi sahibi olan ve katılımcılar arasındaki diyalogu destekleyen kaynakları dahil edin.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Karşılıklı işbirliği ve saygı ağlarının yaratılması için faaliyet, diğer sosyal ve bölgesel aktörleri dahil ederek diğer bağlamlara da genişletilebilir. Ek olarak, çapraz hale getirmek için, dahil olan tüm insanların zamanlarını uzlaştırmak için çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilir.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Bir etik kuralları oluştururken, ilgili grupların kültürel özelliklerini dikkate almak gerekir: İlkeler ve davranış kuralları, ilgili her kültürel grubun belirli özelliklerini zorlamamalı veya bunlarla çelişmemelidir. Sağduyu ilkelerine yanıt veren ve evrensel olarak geçerli olduğu kabul edilen kurallar, kurallara dahil edilmelidir. Kültürel farklılıklar, aslında, durumların özelliklerine bağlı olarak bir etik kuralın yorumlanması ve uygulanması için temel teşkil etmemektedir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Kültürel faktör için geçerli olan, toplumsal cinsiyet sorunu için de geçerlidir: Kodun yorumlanması ve taslağı, vakaların özelliklerine yanıt vermez, tarafsızlık ve ilgili tüm bireylere saygı ilkesine dayanmalıdır. Bazı durumlarda, belirli kültürlerden kadın katılımcılar bu tür faaliyetlere katılma konusunda isteksiz olabilir, ancak ihtiyaçlarına uygun bir şekilde katılabilecekleri umulabilir.



C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Etkinlik sene başında uygulansaydı daha etkili olabilirdi: Bu şekilde okul yolunun başında bir etik kodun paylaşılması, okul ortamlarında bazen ortaya çıkan yetersiz veya yanlış ilişki dinamiklerini caydırabilirdi.

Kodun eğitim sistemine ait tüm üyeler tarafından paylaşılması için okulun yönetim organlarının da etkinliğin gerçekleştirilmesine dahil edilmesi gerekir.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, öğrenciler ve eğitimciler arasındaki ilişkilerde var olan kritik sorunları ortaya çıkarmak için benzer bağlamlara aktarılabilir ve işbirlikçi ve ortak bir çözümü teşvik edebilir. Aktarılabilirlik için özel koşullar yoktur, ancak eğitimcilerin her bağlamda etkinliği hedef öğrencileri tarafından erişilebilir olacak şekilde uygulaması önemlidir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Faaliyet, eğitim faaliyetlerinin sakin bir şekilde gelişmesi için gerekli birlikte yaşama koşullarını yaratmak için her zaman yolun başında planlayarak diğer bağlamlara aktarılabilir. Ortaokullar söz konusu olduğunda, öğrenciler faaliyeti göçmen gruplarıyla aynı şekilde anlayacaktır: Kuralların uygulanmasına aktif katılım için ilgi ve istek göstermek. Üniversitelerde etkinlik devredilebilir ancak üniversite ve/veya bölüm düzeyinde öğrenci temsilcileri, öğretmenler, idari teknikerler ve genel yönetimin işbirliği ile gerçekleştirilmelidir. Bu bağlamlarda etik olmayan davranışlara tanık olabiliriz, bu nedenle çeşitli aktörler arasındaki diyalogun açık ve net olması ve bu sorunları içerecek ortak bir kod belirlemesi önemlidir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik farklı hedeflere önerilebilir, ancak gerçekleştirme yöntemleri, yerleri ve zamanları onunla tutarlı olmalıdır.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Etkinlik, her yeni öğrenci grubuyla birkaç kez veya değişen yaşam koşullarına bağlı olarak okulda periyodik olarak tekrarlanabilir. Elbette tekrarlanabilirliğin önündeki engel, yeni öğrenci grupları ve dil zorluklarıdır; Ancak, aktiviteyi zaten yapmış olan daha büyük öğrenciler, dilsel destek ve arabulucu olarak sürece dahil edilebilirler. Daha önce de belirtildiği gibi, okul yılının başında sağlıklı ilişkiler kurarak herkese bir davranış kılavuzu sağlanabilir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Faaliyetler belirli koşullar gerektirmediği için sürdürülebilirdir ve ilişkisel açıdan ve sosyal sistemlere erişim açısından eşitlikçi dinamiklerin inşası için mükemmel birer araçlardır. Bununla birlikte, müfredat temalarının dışına çıkmak ve öğrenciler için bütünleştirici değerler oluşturmak amacıyla öğretmenlerin eğitimi esastır.



Etkinlik: Katılımcıların organizasyonu ve toplum içinde sosyal adalet, hakkaniyet ve eşitlik konulu iki saatlik tartışmanın organize edilmesi.

Öğrenme Alanı: Adalet	Modülde uygulanan belirli deneysel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Katılımcıların organizasyonu ve toplum içinde sosyal adalet, hakkaniyet ve eşitlik konulu iki saatlik tartışmanın organize edilmesi.
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Faaliyet, yetişkin göçmen eğitimcilerin (ve genellikle göçmenlerle çalışan tüm profesyonellerin) ve yetişkin göçmenlerin kendilerinin katılımıyla sosyal adalet, hakkaniyet ve eşitlik konulu bir tartışmanın organize edilmesi (2 saat) ve yürütülmesinden (2 saat) oluşuyordu.</p> <p>Amaç, bireysel düzeyde ve topluluk düzeyinde sosyal adaletin nasıl teşvik edileceğine dair tartışma açmak ve konu üzerinde derinlemesine düşünmeyi teşvik etmektir.</p> <p>Pilot uygulama, İtalya, Litvanya ve Türkiye'den ortak kuruluşları kapsıyordu.</p> <p>1) İtalya'da faaliyet iki farklı güç ve farklı hedef gruplarla yürütüldü. zorunlu eğitim (İtalya'da 10 yıllık eğitim). Etkinlik, Eşitlik ve Fırsat Eşitliği konulu bir Aktif Vatandaşlık eğitiminin bir parçasıydı. Zaten yıl boyunca bu konular ele alınmıştı. Faaliyetin odak noktası, çağdaş toplumdaki "Daha Az Eşit İnsanlar" idi: engelliler, göçmenler, yoksullar ve kadınlar. Eğitimciler "Gündelik Yaşamda Sosyal Adalet" konulu bir başlık seçmiş ve öğrencilere bir sunum yapmıştır. Anahtar kelimeler (Hakkaniyet, adalet, ayrımcılık, fırsat eşitliği vb.) belirlenmiştir. Faaliyetin amacı, tartışmayı "En Az Eşit" kişilerin tam katılımının önündeki yasal engellerin kaldırılmasını sağlamak ve eşit fırsatlara yönelik öneriler sunarak aynı zamanda dezavantajlığı gidermek için Pozitif ayrımcı eylemler önermekti.</p> <p>2) İkinci grup, İtalyanca dil seviyesi A1 olan eğitimciler ve yetişkin göçmenlerden (Eritre, Afganistan, Venezuela, Ukrayna, Nijerya, Pakistan, Hindistan, Fas ve Bangladeş) oluşuyordu. Faaliyet üç toplantıdan oluşuyordu: 1) ilk toplantıda yetişkin göçmenlere konular tanıtıldı ve konuların belgelenmesi (bağımsız bilgi toplama etkinliği), fikir alışverişinde bulunmak ve kendi aralarındaki tartışmadan ortaya çıkan gözlemlerin bir özetini (grup konuşmacısı tarafından) sunma; 2) ikinci toplantıda, açıklamayı desteklemek için yansıtılan görüntüler ile anlam eşleştirme etkinliği önerildi; 3) üçüncü toplantıda Uluslararası İnsan Hakları Sözleşmesi ile ilgili bir video gösterildi (< https://www.raiscuola.ra.i.it/italianoperstranieri/articoli/2021/06/Diritto-907ace36-0a39-49a1-b004-f643a266cc53.html >). Katılımcılar, düşüncelerini paylaşmak ve tartışma başlatmak için bir daire içinde durmaya davet edildi. En çok ilgi uyandıran konu, medeni haklara saygı gösterilmemesi nedeniyle fırsat eşitliğinin sağlanmasının önündeki engeldi. Bu nedenle tartışma, "fırsat eşitliği"ne ulaşmak için koşulların yaratılmasına yardımcı olmak için her birimizin neler yapabileceğine odaklandı.</p> <p>Litvanya'da, kamp çalışanlarının sosyal adalet ve fırsat eşitliği konusundaki bilgilerini derinleştirmek ve mültecilerle çalışırken pratik yapmalarını teşvik etmek amacıyla Mülteci Kabul Merkezi (Naujininkai Mülteci Kampı) çalışanları ile bu faaliyet gerçekleştirildi.</p> <p>Türkiye'de etkinlik, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü'nden eğitimciler ve profesyonellerle düzenlendi.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?	
<p>Üç deneyimde (IT;LT;TR) aktivite aşağıdaki sonuçları elde etti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Uygulayıcılar arasında sosyal adalet ve kapsayıcılık konularının daha iyi anlaşılması;- Uygulayıcılar arasında göçmenlerle yapılan günlük çalışmalarda sosyal adalet, eşitlik ve eşitlik ilkelerinin nasıl hayata geçirileceği konusunda daha fazla farkındalık kazanılması;	



- Uygulayıcılar arasında kurum ve toplum içinde sosyal adalet, eşitlik ve eşitliğin önündeki engellerin belirlenmesi.
Litvanya'da, tüm kamp çalışanları (objektif nedenlerle iki kişi hariç) tartışmaya katıldı. Tartışma çok verimli oldu. Katılımcılar sürece dahil oldu ve aktif olarak fikirlerini ifade ettiler. Ayrıca İtalyan eğitimciler, konunun yetişkin göçmenler arasında büyük ilgi uyandırdığını ve onların menşe ülkelerinin mevzuatı ve mevcut jeopolitik durumla muhakeme etme ve bağlantı kurmalarına olanak sağladığını vurgulamaktadır. Yetişkin öğrencilerin kendilerini ifade edebildikleri ve belirli durumların ve her bireyin yapabileceği kişisel katkının önemini farkına varabildikleri, kendilerini aktif vatandaşlar olarak harekete geçirdikleri önemli bir deneyim olduğunu vurguluyorlar.

A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?

Litvanya örneğinde, kamp sakinlerini tartışmaya aktif olarak dahil etmenin mümkün olmadığına işaret edilmektedir. Mülteci kampı sakinleri okuma yazma bilmiyor, bu nedenle eğitimciler kavramları, terminolojiyi anlayamayacaklarından korkuyorlardı.

A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?

Litvanya'da, faaliyet sırasında Mülteci Kampı için bir etik kurallar listesi oluşturulmasına karar verildi. Ayrıca, benzer tartışmaların sıklığının artırılmasına karar verildi (katılımcılar, çalışanlar, yerli halk, göçmenler)
İtalya'da faaliyet, göçmen yetişkinlerden özel ilgi gördü; Genelde açılma konusunda çok isteksiz olanlar ve pek katılımcı olmayanlar bile, faaliyete beklenmedik bir şekilde aktif olarak katıldılar. Bir eğitimci şöyle diyor: "Ayrıldığında içlerinden biri, "Bunu evde düşünmeye devam edeceğim!"

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?

Üç bağlamda ortaya çıkan güçlü yönler vardır:

TÜRKİYE VE LİTVANYA'DA

Kuruluşun liderlerinin desteği.

Özellikle Litvanya'da etkinliğin sona yönetici daha fazla benzer tartışmaların düzenlenebileceğini söyledi.

LİTVANYA'DA

Alan: "Merkezde katılımcıların dinlenebileceği rahat bir alan var, katılımcılar yumuşak bir bankta yarım daire şeklinde oturdu."

- Teknik: sunum duvarda gösterildi.

- "Bilim adına" tartışmaya katılmak için aktif bir davet kolaylaştırıcı oldu;

- Katılımcıları birkaç hafta önceden tartışmaya davet etmek. Tartışmadan bir gün önce genel sohbette bulunan meslektaşlara tartışmanın yapılacağını hatırlatmak amacıyla kısa bir mesaj gönderilmiş, dinleyiciler ve saat belirtilmiştir.

İTALYA'DA

- Tartışmanın tek bir toplantıda değil (özellikle ikinci grup için) art arda üç adımda düzenlenmesi, göçmenlerin tartışma konuları hakkında fikir edinerek kendilerini "hazırlamalarına" ve sonraki randevulara daha büyük bir farkındalıkla gelmelerine olanak sağlandı;

- Yetişkin göçmenlerin katılımını kolaylaştırmak için materyalin/belgelerin ve video materyallerinin ve görüntülerin yaygın kullanımının uyarlanması ve basitleştirilmesi (düşük dil becerileri);

- Aktivite ve normal müfredat yolu arasındaki bağlantılar (örneğin, birinci grupta, eğitimciler, tarih dersinde çalışma konusu olan antik toplumlardaki kadınların durumundan başlayarak, hem artzamanlı hem de eşzamanlı olarak, derinlemesine düşünmeyi teşvik ettiler)



B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

(tartışmadaki tüm katılımcılarla ilgili olarak) Konunun özgüllüğü (sosyal adalet, eşitlik, hakkaniyet) göz önüne alındığında, etkinliği gerçekleştirmeden önce katılımcıları hazırlama ihtiyacı.

(tartışmaya katılan eğitimciler ile ilgili olarak) Bu bağlamda, Türk proje ortakları, bu faaliyetin teorik eğitimden hemen sonra uygulanmasının (SoJUST projesinde planlanan ve bu deneyimsel eğitimin verildiği) altını çizmektedir. Böylece, eğitimcilerin/profesyonellerin tartışmaya aktif katılımını daha kolay olacaktır.

(tartışmaya katılan göçmenlerle ilgili olarak) İtalyan eğitimciler açısından, insanlar konuyu kişiselleştirmeye başladıkları veya konuya karşı çok hassas oldukları için bu konularda tartışma düzenlemenin ve tartışmayı yürütmenin zor olduğu kaydedildi.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

- Yönetimin desteği;
- Alanlar: rahat ve resmi olmayan, multimedya araçlarıyla donatılmış (görüntüleri, video alıntılarını, vb. yansıtmak için);
- Seyirci çekmek için ikramlar;
- Mültecilerle bir görüşme düzenlerken tercümenin sağlanması gereklidir.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Pilot test aşamasında daha önce belirtilen ve benimsenen iyileştirmelere ek olarak, uygulamanın iyileştirilmesi için dikkate alınması gereken başka hususlar da vardır.

- 1) Etkinlik, işlenen konulardan dolayı karmaşık olduğu için uygulaması kolay değildir. Bu zaman alıcı bir aktivitedir. Bu nedenle hazırlık için (planlanan 2 saatten fazla) ve tartışma için (planlanan 2 saatten fazla) daha fazla zaman ayırmak önemlidir.
- 2) Tartışmadan önce, ele alınacak konuları destekleyecek materyalleri geliştirmek ve katılımcılara sunmak gereklidir.
- 3) Tartışma için gündemi ayrıntılı olarak planlaması yapışmalıdır.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Ölçeklendirmenin koşulları, yalnızca profesyonellerin (göçmenlerle çalışan) ve yerel düzeyde bazı konularda etkili olabilecek yerel politika yapıcılarının değil, yerel topluluğun tartışmaya dahil edilmesini yerinde olacaktır.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

- 1) Tartışmayı Müslüman katılımcıların varlığını düşünerek düzenleyin. Ramazan döneminde özel bir ay olduğu için düzenlenmeyebilir.
- 2) Yararlanıcıların diline çeviri yapan tercümanların katılımı gereklidir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Karışık cinsiyet grupları oluşturun. Cinsiyet ayrımı yapmadan genel hatlarıyla hitap etmek önemlidir. Moderatörler, kadın ve erkeklerin konuşması için eşit fırsatlar sağlamalıdır.

Tartışma fırsat eşitliği hakkındadır. Bu yüzden etkinlik erkekler ve kadınlar ayrı ayrı değil, her bir katılımcının diğerine saygı göstereceği şekilde organize edilmelidir.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

- 1) Uygun zaman çerçeveleri sağlayın



2) Liderlik desteği verin

3) Tartışma moderatörlerinin konuları bilmesi özem gösterin

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yöner

Zaman kısıtı varsa (daha fazla zaman ayrılmayabilir), tek dilli gruplarda tartışmalar düzenleme olasılığını düşünün.

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Faaliyetin tüm yönleri benzer bir bağlama aktarılabilir. Bununla birlikte, aşağıdakilerin akılda tutulması gerekir:

- Tartışmanın moderatörleri, ele alınan konular hakkında bilgi sahibi olmalıdır.
- Tartışmaya katılan eğitimciler, ele alınan konularda (bu faaliyetin uygulanmasından önce) eğitilmelidir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Konunun kapsayıcılığı önemlidir. Konu evrenseldir, sadece göçmenlerle çalışan kurumlarda değil diğer kurumlarda da tartışmaya uygundur.

"Tarihsel" olarak güçlü bir şekilde hissedilen temalar olduklarından, etkinlik ve konular herhangi bir özel sorun olmadan tekrarlanabilir. Temaları geliştirmeye ve genişletmeye çalışılabilir. Okul yanı sıra bölgedeki çeşitli aktörler dahil edilerek bunların derinlemesine incelenmesini sağlar. Bu alanda bilinçlendirme çalışmaları yürüten derneklerin işbirliği talep edilebilir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Faaliyet, özellikle konuyu tanıtmak için üretilen materyalin karmaşıklığı veya basitliği üzerinde çalışarak farklı hedef gruplara (etnik, yaş, sosyal açıdan savunmasız, cinsiyet çeşitliliği vb.) uyarlanabilir.

Ayrıca, örneğin lise öğrencileri için sosyal adalet konusunda (bir öğrenme görevi olarak) derinlemesine bir çalışma önererek daha sonra "tartışma faaliyetini" daha geniş kitlelerle ele almak için materyal geliştirilebilir.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Farklı katılımcı grupları oluşturulmalıdır. Aynı konuyu daha farklı bir düzeyde tartışmadığınız sürece, aynı katılımcıların aynı konu üzerinden tekrar bir tartışma düzenlemesi mantıklı olmaz.

Litvanyalı Ortak tarafından belirtildiği gibi, diğer eğitimcilere (proje ortağı Yetişkin Eğitimi Merkezlerinden) projede geliştirilen tüm eğitim materyallerini (özellikle sosyal adalet odaklı rehberlik müdahalesi için IO2-Pilot öğrenme müfredatı) bildirmek uygun olacaktır. Daha sonra konuya göre, seçilen konu hakkında okumalar, slaytlar ve bir tartışma düzenleyin.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Konuların her zaman farklı olması, etkinliğin kendini tekrar etmemesi için önemlidir.



İtalya örneğinde, "Yurttaşlık eğitimi ve bilgilendirme tasarımı için yönergeler"de yer alan "Entegrasyon Anlaşması" uyarınca Yetişkin Eğitimi (BT) Merkezlerinin yürüttüğü yurttaşlık eğitimi oturumlarına "tartışma etkinliğinin" entegre edilmesi önerilmektedir. İtalyan devletinin göçmenlerin entegrasyon sürecini güçlendirmeyi taahhüt ettiği 179/2011 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'nin 3. Maddesinde atıfta bulunulan oturumlarda kullanılabilir. Ek olarak, gerekli içgörüler için dışarıdan uzmanların (avukatlar, sosyal hizmet uzmanları) işbirliğine başvurmak da tavsiye edilebilir.

Öğrenme ünitesi: Kültürlerarası Anlayış ve İlişkiler

Etkinlik: Günlük hayatımızda kültürel çeşitliliği arıyoruz

Öğrenme Alanı: Adalet	Modülde uygulanan belirli deneysel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Günlük hayatımızda kültürel çeşitliliği arıyoruz
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Etkinlik, özelliklerini daha iyi anlamak ve onları etkileyen önyargılar ve klişelerle mücadele etmek için aynı kültürlerin en belirgin yönleri aracılığıyla yeni kültürlerin keşfedilmesinden oluşur. Bu kültürlerin keşfi, şarkılar, tipik yemekler, şiir ve edebiyat, halk gelenek ve göreneklere, tipik ürünler ve günlük alışkanlıkların araştırılmasıyla gerçekleşti. Öğrenciler araştırma yaparak farklı kültürlerden insanlarla tanışarak onların bazı yönlerini anlattılar ve açıkladılar. Her öğrenci belirli bir kültür hakkında bilgi topladı ve ardından sonuçları sınıfla paylaştı. Etkinliğin gerçekleştirilmesi için öğrencilerin kültürlerini öğrenmek istedikleri kişilere yaklaşımları ve kendilerine bir şeyler anlatılması için sohbet ortamları yaratılabilir.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?	
<p>Etkinlik, öğrencileri kendi toplulukları dışındaki topluluklar arasında dolaşarak bilinmeyen bir şeyi keşfetmeye yönlendirmenin yanı sıra, başka amaçlara da ulaşmıştır:</p> <ul style="list-style-type: none">- Diğer yönleri keşfederek ve bunları kendi kültürüyle karşılaştırarak, benzerlik ve farklılıkları izleyerek diğer kültürlerin kabulü.- Diğer toplulukların gelenekleri ve alışkanlıkları hakkında daha iyi bilgi sahibi olmak. Bunların dil, müzik, sanat vb. gibi farklı yönlerini analiz etmek.- Karşılıklı keşif ve aynı zamanda kalıp yargılardan uzak ilgili kişilerin birbirlerine yaklaşmasını da içeriyordu.- Katılımcıların her ikisi de benzerlikleri ve farklılıkları tartıştılar. Sosyalleşme ve iletişim uygulamaları yoluyla toplumda daha iyi işbirliği örneği sağlandı.	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?	
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?	
<p>Romanya deneyiminde beklenmeyen sonuç ise göçmen öğrencilerin ve yerel topluluktan gençlerin, özellikle ayrımcılık ve bazı göçmen gruplarının dahil edilmemesi ile ilgiliydi. Toplumu etkileyen sorunları nasıl tartışacaklarını bilme becerileriyle ilgili eksiklik gözlemlendi.</p>	
B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER	
B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?	
<p>Etkinlik, öğrencinin konfor alanını terk etmeye zorlandığı, diyaloga ve merakla açıldığı, güçlü bir şekilde deneysel bileşeni içermektedir. Vatandaşlar aracılığıyla bir kültürü tanıma olasılığı, teorik anlayışın ötesine geçer. Dolayısıyla bir yerin tarihinin ve coğrafyasının, onu karakterize</p>	



eden sosyal ve sözel ifade biçimlerinin izini sürebilirsiniz. Bir kültürü insanlar aracılığıyla keşfetmek bizi, kalıpyargılar ve önyargıların kültürün anlaşılması üzerindeki etkisi üzerinde düşünmeye zorlar.

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

B.3) What are the prerequisites at the level of the adult education organization/centre to effectively implement the practice/activity?

Faaliyet, diğer yetişkin eğitim merkezleri tarafından kolayca yürütülebilir. Öğrencilerin bu yaklaşımı diğer kültürlerle deneyimleme imkanı sağlar. İlgili eğitimciler, sağlıklı ve yapıcı bir etkileşimi teşvik eden, göçmen grupları ve her birinin kültürel geçmişi arasındaki etkileşimi karakterize eden dinamiklerin farkında olmalıdır.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Faaliyet, kademeli olarak ek faaliyetler entegre edilerek geliştirilebilir. Her öğrenci yavaş yavaş bir kültürün çeşitli özelliklerini ve nüanslarını keşfetmelidir. Ek olarak, her öğrencinin daha fazla kültürü keşfederek onları anlamalarını ve farklı sosyal grupların parçaları arasında daha fazla bütünleşmeyi teşvik etmesi umulmaktadır.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Faaliyet, eylemi yalnızca öğrencilere ve topluluklardaki bazı bireylere genişleterek değil, aynı zamanda göçmen toplulukları, yerel topluluğu, dernekleri, okulları ve temsilcileri tamamen içeren bir program oluşturarak ölçeklendirilebilir. Etkinlik, herkesin kendi kültürlerini sunabileceği bir kültürler festivalinin yaratılmasından oluşabilir.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Kültürel uyum için özel bir ihtiyaç yoktur. Öğrencilerin dil becerilerinin derecesine ve bölgedeki kalıcılığa bağlı olarak az ya da çok karmaşık uygulama stratejileri oluşturulabilir. Yeni gelen bir öğrenci aktiviteyi yürütmekte zorlanabilir çünkü alan hakkında yeterince bilgi sahibi olmayabilir. Ancak bu konuda desteklenebilir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Faaliyet, göçmen öğrenciler ve ev sahibi topluluk arasında bütünleşmeyi ve hoşgörüyü teşvik ettiği için benzer bağlamlara aktarılabilir. Sadece göçmenlerin değil, genel olarak yetişkinlerin eğitimi ile ilgilenen merkezlerde ve ulusal düzeyde uygulanabilir. Böylece ulusun farklı bölgelerinde yaşayan vatandaşlar arasında var olan kalıp yargılar aşılabılır.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?



Etkinlik, farklı dersler için okul müfredatına entegre edilerek diğer eğitim bağlamlarına aktarılabilir. Öğretmenler, kurumda göçmen öğrencilerin bulunduğu her ülkenin tarihi, coğrafyası, müziği, sanatı, edebiyatı, dili ve gelenekleri ile ilgili kuramsal araştırmalar ile deneyimsel etkinlikleri birleştirerek farklı kültürleri keşfetme programı geliştirebilirler. Bu eylemler, öğrenciler arasındaki etkileşimi teşvik edecek ve göçmen öğrencilerin entegrasyonunu ve aktif katılımını destekleyecektir.

Üniversitelerde etkinlik, yabancı uyruklu öğrencilerin katıldığı seminerler ve sosyal günler düzenleyerek öğrenci ortamlarına aktarılabilir,

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir?

Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Etkinlik kolayca tekrarlanabilir. Uygulama koşulları, bir araştırma planı geliştirmek, yeterli gerçekleştirme zamanları oluşturmak ve öğrencilere araştırmalarını nasıl gerçekleştireceklerini anlamaları için doğru desteği sağlamaktan oluşmalıdır.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Etkinlik, zaman zaman farklı öğrenci gruplarıyla gerçekleştirilebileceği veya öğrencilerin temas kurduğu farklı kültürler için birçok kez tekrarlanabileceği için sürdürülebilirdir.

Öğrenme ünitesi: Eleştirel Bilinç ve Düşünümsellik

Etkinlik: Beyin Fırtınası

Öğrenme Alanı: Adalet	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Beyin Fırtınası
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Etkinlik, adından da anlaşılacağı gibi, eleştirel bilinç ve düşünümsellik kavramları üzerine bir beyin fırtınası oturumundan oluşuyor. Her katılımcı "Bunlar nedir?" sorusunu sorarak beyaz tahtada kendi tanımını paylaşır. Katılımcılardan birlikte farklı yanıtları analiz etmeleri ve ortak bir tanım oluşturmaları beklenir.</p> <p>Etkinlik yalnızca İtalya'da test edildi ve eğitimciler, öğrencilerin önerilen kavramlara aşina olmalarını ve dil zorluklarını daha iyi yönetmelerini sağlamak için etkinliği farklı aşamalarda uyguladılar. Eğitimciler, farklı dillerde videolar ve metinler içeren bir Google formu oluşturdular ve öğrencilerle paylaştılar. Öğrenciler, içeriği bireysel olarak kullanarak okudukları ve gördükleri üzerine ilk kez düşündüler. Temel okuryazarlık sınıflarında, öğrencilerin daha iyi anlamaları için basitleştirilmiş içeriğe erişimi sağlandı. Ders sırasında eğitimciler, klasik tasarım odaklı düşünme yaklaşımıyla veya Mentimetre gibi platformların kullanımıyla beyin fırtınası yaparak ilerlediler. Etkinliği çalışmanın gidişatı ile uyumlu hale getirmek için bazı öğretmenler, tartışmayı Shoah'ı Anma Günü ile başlatarak etkinliği bazı tarihi olayların analiziyle ilişkilendirdi.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?	



Öğrenciler tartışmaya aktif olarak katıldılar. Ayrıca kendilerinde ve muhataplarında yansıma eksikliği buldukları kişisel yaşam deneyimlerini de bildirdiler. Buna ek olarak, bazı gruplar, hareket etme ve düşünme tarzlarında aktif yansıtma uygulamalarını etkinleştirerek, önerilenlere özel bir ilgi göstermiştir. Genel olarak, tüm katılımcılar diyalog ve yansıtma yaklaşımlarını iyileştirerek etkinlikten yararlandı.

A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?

Sadece bazı öğrenciler, aktivitede tamamlayıcı ihtiyaçları ile tutarlı hedefler bulmadıkları için aktif olarak katılmadılar. Önerilen içerikleri geçmişte baskı veya dışlanma deneyimi yaşamış olan öğrencilerin zihinlerini bir tür manipüle etme girişimi olarak gören bir öğrencinin tepkisiyle karşılaşıldı ancak kursiyere etkinliğin tamamen farklı bir amacı olduğu anlatıldı.

A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?

Bazı oturumlarda, öğrenciler arasında belirli bir işbirliği, özellikle az ya da çok eğitimli öğrenciler arasında destek vardı.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?

Etkinliğin temel gücü, aktif işbirliği ve diyalogtur. Başlangıçtaki korkularının üstesinden gelen katılımcılar, kendilerini ifade edebildiler ve birbirleriyle özgürce yüzleşebildiler.

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

Muhtemelen en büyük engel, oldukça karmaşık ve aynı zamanda belirli bir dil bilgisi gerektiren bir konuyu az eğitimli öğrencilere tanıtmamanın zorluğudur. Ancak anadilde destek materyallerinin oluşturulması bu zorluğu azaltmıştır.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Faaliyet, diğer yetişkin eğitim merkezlerinde, aşağıdaki düzenlemeler göz önünde bulundurularak gerçekleştirilebilir:

1. Daha uzun çalışma süresi
2. Faaliyetin amaçlarına uygun eğitsel alanların belirlenmesi
3. Katılan öğrenciler için geliştirilmiş dil yeterliliği

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Etkinlik vatandaşlık eğitimlerinde uygulanabilir. Vatandaşlık eğitimi ile ilgili konuların öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılması için etkinliğin bağlamı belirlenmelidir. Vatandaşlık eğitimi derslerinde öğrenciler, toplumun sivil, kültürel ve sosyal yaşamının daha sorumlu, aktif ve bilinçli vatandaşları olarak eğitilirler. Bu nedenle etkinlik, programın eğitimsel hedefleriyle bağdaşacak şekilde geliştirilebilir. Bununla birlikte, etkinlik daha eğitimli öğrencilerle, tıp ve diğer bilimlerle ilgili bazı etik konuların derinlemesine tartışılmasında kullanılabilir.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Kültürel değişkenler söz konusu olduğunda, hiçbir özel uyarlamanın gerekli olduğu düşünülmemektedir. Bunun yerine etkinliğin gerçekleştirilmesi adına öğrencilerin okullaşma düzeylerine ve yaşlarına göre çeşitlendirilmesi daha işlevsel olacaktır. Refakatsiz çocuklar için, karmaşık kavramları onlara tanıtmak için aktivite basitleştirilmeli ve uygunluk dereceleri açısından erişilebilir hale getirilmeli ve yaşlarına uyarlanmalıdır.



Okullaşma oranı az olan göçmen yetişkinler için içerik sadece görsel malzeme kullanılarak basitleştirilebilir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Konuların karmaşıklığı ve çeşitli yaklaşımlar göz önüne alındığında, öğretmenlere konuları ele almak için uygun eğitim verildiği sürece etkinliği benzer bağlamlara aktarmak mümkündür.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Faaliyet ortaokullara aktarılabilir. Çünkü hem bilgi edinimi hem de sosyal adalete daha odaklı bir toplumun gerçekleştirilmesi adına temel becerilerin kazanılması için oldukça önemli bir eğitim kademesidir. Ortaokul öğrencileri eğitimlerinin çok önemli bir noktasındadır ve bu tür faaliyetlere katılımları kişisel gelişimleri için bir zenginliktir. Üniversitelerde etkinlik felsefe, sosyal bilimler, beşeri bilimler, psikoloji ve sosyoloji derslerine entegre edilebilir. Çünkü bu öğrencilerin temas kurduğu teorik kavramları pekiştirmeyi amaçlayan bir uygulamalı eğitimdir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, içinde yaşadıkları toplumu nasıl algılayacakları ve analiz edecekleri konusundaki farkındalıklarını geliştirip güçlendirdiği için tüm gençler için işlevseldir. Etkinliği daha etkili hale getirmek için, göçmen öğrenciler ve bölgedeki gençler arasında temas yaratılmalıdır. Böylece deneyimlerin paylaşımı taraflar arasındaki entegrasyonu ve olan biten üzerine düşünmeyi destekler.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Etkinlik, ulaşılmak istenen hedeflere bağlı olarak farklı şekilde tekrarlanabilir. Hedef kitle ve/veya uygulama yöntemleri çeşitlendirilebilir. Uygulama için özel kaynaklar gerektirmeyen etkinlik, öğrencilere işlenen konuları anlamaları için yeterli desteğin sağlanması koşuluyla kolayca tekrarlanabilir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Faaliyet, özellikle yukarıda belirtilen yurttaşlık eğitimi gibi faaliyetin hedefleriyle ilgili olanlarda, öğrenme yollarına doğru bir şekilde entegre edilirse sürdürülebilirdir.



Etkinlik: Girebilir miyim?

Öğrenme Alanı:
Adalet

Modülde uygulanan belirli deneysel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Girebilir miyim?

A) SÜREÇ VE SONUÇLAR

A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)

Bu etkinlik, iki grubun olduğu bir yaratıcı dramadır. Bazıları belirli bir ülkeye girmeye çalışan göçmenler/mülteciler, diğerleri ise sınırda bulunan ve ülkeye girenleri kontrol eden sınır devriye görevlileridir.

Bu aktivitenin ana hedefleri şunlardır:

- Göçmenler ve/veya mülteciler ve hakları hakkında bilgi ve anlayış geliştirmek.
- Argüman sunma ve yargıda bulunma becerisini geliştirmek.
- Ülkelerini terk etmek zorunda kalan insanlarla dayanışmayı teşvik etmek.
- Kritik farkındalık ve refleksiviteyi teşvik etmek için bilgi alma becerilerini geliştirmek.

Bu aktivite Portekiz'de aşağıdaki gibi üç gruba gerçekleştirildi:

- 1. Grup: Güney Amerika, Asya ve Avrupa'dan (AB üyesi olmayan Ülkeler) gelen yetişkin göçmenler
- Grup 2: Afrika'dan 1 göçmen ile çoğunluğu Portekizli gençlerden (yaklaşık 15 yaşında) oluşan bir sınıf;
- Grup 3: Çoğu Portekizli ve Güney Amerika'dan gelen 8 göçmenden oluşan bir genç sınıfı (yaklaşık 13 veya 14 yaşında).

A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?

Tamamen yetişkin göçmenlerden oluşan tek grup olan Grup 1'in eğitimcisi, ulaşılan asıl amacın eleştirel farkındalık ve düşünümselliğin teşvik edilmesi olduğundan bahsetmiştir. Çünkü yetişkin göçmenler olan bu grup zaten hakları hakkında birinci elden bilgiye sahiptir.

Grup 2 ve 3'ün eğitimcileri, bu etkinliğin göçmenlerin durumu ve hakları hakkında bilgi ve anlayışı geliştirdiğini ve karşılaştıkları zorluklara ilişkin farkındalığı artırdığını belirtti. Aynı zamanda evlerini terk etmek zorunda kalan insanlarla dayanışmayı ve göçmenlerin/mültecilerin kabulü (ya da edilmemesi) konusunda fikir paylaşımını teşvik etti.

A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?

Grup 2'nin eğitmeni, öğrencilerinin olgunlaşmamış olmasının rol oynamayı/dramatizasyonu tamamen inandırıcı kılmadığını belirtti. Bilgilendirme bölümünde, bu olgunlaşmamışlık, genç öğrencilerin ortaya koyduğu zayıf argümantasyon ve zayıf eleştirel farkındalıkta not edildi.

Çoğu öğrencinin kendilerini başkalarının yerine koyabildiğini, ancak bunun çok yüzeysel olduğunu söyledi. Müfettiş olan öğrencilerle ilgili bazı sorunlar fark etti: yalnız çalışmayı seçtiler ve bazıları rüşvet almayı seçti. Daha genç öğrenci gruplarında (Grup 2 ve 3), grupların olgun olmaması nedeniyle son hedefe (eleştirel farkındalık ve refleksiviteyi teşvik etmek için çözümleme becerilerini geliştirmek) ulaşamadı.

A.4) Were unexpected results obtained? If so, which ones?

Grup 1'de, grup sınır hizmetlerinde kabul sürecindeki farklılıkları keşfetti (örneğin, Filipinler'den gelen göçmenler yalnızca sabıka kaydı yoksa seyahat Vizesi alabilirken, Venezuela'dan gelenler ayrıca kanıt sunmak zorundaydı.) Bu, bilgi alma sırasında bazı ilginç tartışmalara yol açtı.

Hepsi göçmen olan Grup 1'deki katılımcıların çoğunluğu, Müfettiş/sınır kontrol görevlisi rolünü tercih etti. Sürecin oldukça bürokratik kısmını taklit ederek (oldukça inandırıcı bir şekilde) onlarla dalga geçmek için kullandılar (örneğin, bir bilet dağıtıcısı "yaptılar" ve bileti olmayan insanlara hizmet vermeyi reddedip geri dönmelerini sağladılar) ve ülkeye girmek için gereken tüm formlar için birçok kağıt kullandılar, vb.) Bazıları son derece yararsız ve asık suratlı olmayı seçerken, diğerleri Portekiz'in "kutsal" kahve molası alışkanlığıyla dalga geçti (" Beklemeniz gerekiyor, şu anda size yardımcı olamam, hala kahvemi içmedim!"). Bu, buzları kırmanın ve



gruptaki farklı milletler arasında bağlar kurmanın ilginç bir yolu. Menşe ülkelerine bakılmaksızın hepsi aynı deneyimden geçmişti.

3. Grup ile ilgili olarak eğitimci, bu etkinliğin öğrencilerin ülkemizin göçmenlik politikası hakkındaki bazı mitlerini yıkmayı başardığından bahsetti (Portekiz'in herhangi bir gerçek seçim süreci olmadan herkesin ülkemize girişine izin verdiğine inanıyorlardı).

Grup 3'ün eğitmeni ilginç ve tamamen tesadüfi bir gerçekten söz etti: Bu aktivite, Portekiz'e sığınan bir mültecinin (eşi Yunanistan'daki bir mülteci kampında ölmüş olan Suriyeli dul bir kadın) karıştığı korkunç bir olaydan bir gün önce yapıldı. Öğretmenine fiziksel olarak saldırdığı ve Merkez'in iki çalışanını öldürdüğü haberi Portekiz'in günün manşet haberi oldu. Ertesi gün, bu aktiviteyi yapan grup, bu aktiviteyi o olaydan bir gün sonra yapmak zorunda kalsalardı çok daha az kabul edici bir tavır seçeceklerini söylediler (yani, bu cinayetin kendilerini daha az hoşgörülü yapacağını kabul ettiler). Nitekim bu talihsiz olay, göçmen ve mültecilere karşı önceki gün gösterdikleri dayanışmayı da değiştirdi. Geriye dönüp bakıldığında, bu eğitmenin bu etkinliği iki farklı grupla (bir grup bu olay olmadan önce, diğeri bu olaydan sonra, tutum ve görüşlerdeki farklılıkları görmek için) yapması gerekseydi ilginç olurdu. İnsanın hayal edemeyeceği korkunç durumlar ortaya çıkacaktır.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?

Tüm eğitimciler tarafından bahsedilen tüm gruplarda etkinliğin temel gücü, üyelerinin katılımı ve empati geliştirme ve kendini bir başkasının yerine koyma olasılığıydı. Göçmen olmayan öğrenciler, göçmenleri ve/veya mültecileri ve haklarını daha iyi anladılar ve evlerini terk etmek zorunda kalanlara karşı dayanışma hissettiler.

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

Grup 3'ün eğitmeni, grup daha küçük olursa bu etkinliğin daha iyi sonuç vereceğini düşündü. Örneğin, bu aktiviteyi tekrar yapmak zorunda kalırlarsa, aktiviteyi tüm grupla birlikte hazırlanabilir (konuyla ilgili kısa bir giriş, aktivitenin açıklanması, rollerin dağıtılması vb.). Ancak, asıl canlandırma öğrencilerden yalnızca birkaçı tarafından gerçekleştirilecektir (başlangıç aşamasına herkes katılmış olsa da). Canlandırmaya katılmayanlar canlandırmayı izler. Son olarak, etkinliğin bilgi alma bölümünde, herkes katılacak ve ne yaptıkları ("aktörler" iseler) veya gözlemledikleri (rol oynamada yer almamışlarsa) hakkında yorum yapacaklardır.

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Bu aktiviteye ev sahipliği yapacak bir alan, mekan veya sınıf sağlamak ve eğitmenin gruba rehberlik edebilmek için göç süreci hakkında biraz bilgi sahibi olması gerekir.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Etkinliği uygulayan eğitimciler, bu etkinliğin daha küçük yaşta öğrencilerle, özellikle de göçmenlik, mülteciler vb. konularda hiçbir bilgisi olmayan öğrencilerle kullanılabileceğine inanıyor. Bu etkinliğin eğitimcilere öğrettiği şey, bu konularda göçmen yetişkinlerle çalışmanın yeterli olmadığıdır. Özellikle ilköğretim seviyesinden itibaren tüm göçmenler için sosyal adaleti teşvik etmeye her zamankinden daha fazla başlamamız gerekiyor.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Etkinliği uygulayan eğitimciler, bu etkinliğin halihazırda oldukça karmaşık olduğuna inanıyorlar. Bu aktiviteyi yükseltmenin bir yolu, roller için belirli yönergelerle sahip olmaktır. Örneğin, "Siz huysuz bir Müfettişsiniz ve süreci göçmenler için kolaylaştırmayacaksınız"; "Ülkeye girmeye çalışıyorsunuz ama pasaportunuz sahte" veya "Yabancı düşmanı bir vatandaşınsınız ve sınır geçişinde mülteci karşıtı bir kampanya yürütüyorsunuz".



ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Daha önce de belirtildiği gibi, bu aktivite zaten oldukça karmaşıktır ve olası herhangi bir dil engeli, sorunsuz çalışması için bir engel olabilir. Ayrıca girilen roller, özellikle göçmenlerin hayatında deneyimlediği bir durum olduğu için, etkinliğin hiçbir şekilde amacı olmayan güçlü bir psikolojik ve duygusal tepkiyi tetikleme riski vardır. Dikkatli olmalıyız çünkü "Pandora'nın kutusunu" açıp klinik müdahale gerektiren bazı travmaları tetikleme riskimiz var. Ayrıca etkinliği uygulayan eğitimcilere göre bu etkinliğin yetişkin göçmenlerle değil, göçmenleri hiç düşünmeyen ya da aşırı sağ eğilimli kişiler tarafından uygulanması daha iyi olacaktır.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Bu aktivite, nihai yararlanıcıların cinsiyeti nedeniyle herhangi bir uyarlamaya ihtiyaç duymaz.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Tüm eğitimciler bu etkinliği yapmak için bir saatin yetersiz olduğunu ve bu etkinliği yapmak için en az 2 saat ayırdıklarını belirtmişlerdir. Bu aktivite en az 4 bölüme ayrılmıştır: aktivitenin açıklanması ve rollerin dağılımı; rol oynamanın hazırlanması; rol oynama/dramatizasyon ve son olarak etkinliğin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi. Başarılı olmak için bir saat neredeyse yeterli değil ve tüm eğitimciler bunu önceden fark etti. Bu nedenle etkinliği yapmak için iki saatlik bir ders aralığı seçtiler. Bu öngörülerini olmasaydı bu faaliyet çok kötü gidebilirdi. Alanla ilgili olarak, bu aktivite herhangi bir sınıfta veya iç mekan ortamında çalışacaktır. Çünkü aktivitenin bir kısmı sınır geçiş ortamı yaratmak için mobilyaları (masalar ve sandalyeler) yeniden düzenlemektir. İkinci ve üçüncü grupların eğitimcileri aynı fikirdeydiler. SEF (Portekiz göçmenlik servisi) logosunu sınıfın duvarına yerleştirmek, bu da etkinliğe ciddi bir hava katarak canlandırmanın başarısına katkıda bulundu.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Bu aktivite, diğer yetişkin eğitim merkezlerine veya iki insan grubu arasında sürtüşmenin olduğu yerlere aktarılabilir. Örneğin, topluma uyum sağlamaya çalışan yeni gelen göçmenlerden oluşan büyük bir grubun ve başka bir grubun olduğu bir toplulukta yada göçmenlere şüpheyle bakan düşük vasıflı yerel insanlarla gerçekleştirilebilir. Göçmenlere, göçmenlerle çalışan memurların rollerini vererek rolleri değiştirmek yada yerlilere göçmen/mülteci rolleri ilginç bir deneyim olabilir. Ancak bu zaten düşmanca veya gergin bir grupta yapılırsa, bu iki grup arasında daha fazla soruna ve sürtüşmeye neden olabilir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Faaliyet, iki grup arasındaki çatışmaları yönetmemiz gereken her durumda (bu gruplardan en az birinin göçmen olduğu durumlarda) işe yarayacaktır. Sürtüşme veya çatışma varsa, belki de canlandırmanın hazırlanmasına biraz zaman ayırmak en iyisidir (örneğin, belki bir ülkeye giriş sürecinin nasıl işlediğini bize açıklayabilecek bir göç memuruyla görüşebiliriz veya/ve ülkeye nasıl geldiğini anlatmak için bir mülteciyle röportaj yapabiliriz). Bu, başka birinin rolünü oynama sürecini kolaylaştıracak ve insanlara oynamaları için farklı roller vermekten çok empatiyi geliştirmeye yardımcı olabilir.



Yapılabilecek başka bir değişiklik de, göçmenleri oynayan insanlara veya müfettişlere, belirli karakter özelliklerini dağıtarak ne tür bir insan olacaklarını seçme seçeneği vermemektir (örneğin: "Gizlice yabancı düşmanı olan bir göçmenlik memurusunuz ve ırkçısın, bu yüzden her gün yabancılardan duyduğun acıklı hikayeler seni etkilemiyor" ya da "Ülkende hemşireydin ama şiddet uygulayan bir eşten kaçıyorsun. Paran ya da belgen yok çünkü ülkeyi terk ettin." aceleniz var ve ayrılışınızı planlamak için zamanınız olmadı").

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir?

Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinliği uygulayan eğitimcilere göre, etkinlik sadece göçmen öğrencilerle değil, daha küçük yaştaki öğrencilerin sınıflarında da uygulanmalı. İdeal olarak, tıpkı ikinci ve üçüncü gruplarımız gibi, çeşitli ülkelerden karışık kökenlere sahip öğrencilerden oluşan bir sınıfta yapılmalıdır. Özellikle öğretmenler, göçmen öğrencilerin entegrasyonu ile ilgili sorunları ve okuldaki genel bir düşmanlık atmosferini zaten fark etmişse çok yararlı olacaktır. Ancak bu sınıflarda/gruplarda önceden bir hazırlık yapmadan (göç sürecinin nasıl işlediğinin anlatılması, göçmen ve mültecilerin hakları vb.) sadece bu etkinliği yapmak belki de yeterli değildir. Bu durumlarda, önceden bu konuya bir ders ayırmak yerinde olacaktır. Böylece daha genç, daha az olgun katılımcılar bu aktiviteye katıldıklarında biraz arka plan bilgisine sahip olacaklardır.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Eğitimcinin göçmenlik süreçleri, göçmenlerin kabulüyle ilgili yasalar ve kurallar vb. hakkında biraz bilgisi varsa, uygulamayı tekrarlamak kolaydır.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Etkinlik, yetişkin müfredatıyla ilgili olarak örneğin Empati veya Hareketlilik teması etrafında bir mesleki eğitim modülünün parçası olabilir. Ancak bu aktivitenin içine yerleştirebileceği belirli bir konu bulmak oldukça zordur.



Öğrenme Alanı: Sorumluluk

Öğrenme ünitesi: Savunuculuk

Etkinlik: Savunuculuk konulu çalıştay

Öğrenme Alanı: Sorumluluk	Modülde uygulanan belirli deneysel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Savunuculuk konulu çalıştay
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri)	
<p>Etkinlik, eğitimcilerin/danışmanların görev yaptığı kurumlarda savunuculuk kültürünü yaygınlaştırmayı hedeflemektedir. Amaç, olumlu bir tutum oluşturmak ve ilgili kuruluşların savunuculuk eylemlerini güçlendirmek için uygulamaya ilişkin bilgiyi derinleştirmektir. Atölye uygulayıcıları, projede belirtildiği gibi kendi kendine öğrenme ve rehberli öğrenme yolları aracılığıyla eğitim almış eğitimcilerden oluşmaktadır. Katılımcılar ise diğer meslektaşları ve Sojust proje ortaklarının üyeleridir.</p> <p>Bu nedenle, çalıştay, planladığımız diğer etkinliklerle birlikte, teorik eğitimden (kendi kendine öğrenme ve rehberli öğrenme) sonra, atölye rehberliğinde deneysel öğrenme yoluyla uygulayıcılara belirli öğrenme çıktılarının elde edilmesinde fayda sağlayacaktır.</p> <p>Katılımcılar için beklenen üç öğrenme çıktıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">- Kuramları ve savunuculuk ilkelerini açıklayabilirler;- Savunuculuk kampanyasında ele alınacak konuyu seçebilir ve tanımlayabilirler;- Savunuculuk kampanyası düzenlemek için etkinlikler planlayabilir ve yönetebilirler. <p>Çalıştayın yapısı aşağıdaki gibidir:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Hedefin açıklaması (5 dakika);2) Etkinliğin açıklaması (5 dakika);3) Savunuculuğun teorik anlatımı (60 dakika);4) Bir savunuculuk kampanyası planlamak için pratik aktivite (90 dakika);5) Bilgilendirme ve geri bildirim (20 dakika) <p>Çalıştayın uygulanması için sağlanan çeşitli araçlar:</p> <ul style="list-style-type: none">- Çalıştayın düzenlenmesi için (planlama: hedeflerin, hedef kitlenin, faaliyetlerin, vb. tanımlanması).- Sorunlar ve savunuculuk eylemiyle ulaşılmak istenen hedefler (Problemleri Fırsata çevirmek; Sorunların soyağacı; Savunuculuk Ölçeği; Hedef Ağacı; Amacımız; Beklentilerimiz; Dünya kafe; "Yüksek sesle konuş!" vb..). <p>"Savunuculuk hakkında Çalıştay" etkinliği Sojust projesinin İtalya, Litvanya, Portekiz, İsveç ve Türkiye'deki ortakları tarafından gerçekleştirildi ve bu çalıştay eğitimcilere (Pilot teste yer almayan) ve Yetişkin Eğitim Merkezlerinin üye kurullarına yönelikti. Proje ortakları Litvanya'da, yerel belediyelerin yaygın yetişkin eğitimi koordinatörleri için Zoom web semineri olarak ikinci bir çevrimiçi çalıştay daha düzenledi.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti?	
<p>Elde edilen faaliyet, hem savunuculuğun anlamı, ilkeleri ve içerdiği pratik eylemler hakkında bir kavrayış oluşturdu hem de bir savunuculuk kampanyasının ön tanımını yapmaya olanak vererek planlamasının nasıl olacağı hakkında sonuçlar ortaya koydu.</p> <p>Ancak aşağıda tartışılacağı gibi (C1), beklenen sonuçların tam olarak elde edilebilmesi için faaliyetin zamanlamasının iyi belirlenmesi gerekmektedir.</p>	



A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?

A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir?

Başlangıçta yardımcılar, katılımcıların savunuculuk kavramına pratik savunuculuk eylemlerine aşına olmamaları nedeniyle korktular. Bununla birlikte, tüm pilot uygulamalarda, katılımcı grupların savunuculuk kampanyasını planlama faaliyetlerine destek verme konusunda istekli oldukları ve bundan memnuniyet duydukları gözlemlendi.

Öğrencilerin/kullanıcıların (göçmen yetişkinler) karşılaştığı sorunlar:

LSSA'nın (LT) ilk çalıştayının beklenmedik sonucu, Kurulun yerel belediyelerdeki yetişkin eğitimci koordinatörler için benzer bir çalıştay (2 Zoom web semineri) düzenleme kararı oldu. Zamanı isabetliydi çünkü Litvanya'da yerel seçimler birkaç gün içinde yapılacaktı.

Kurul, savunuculuk konusunun kampanya yürüten belediye başkan adaylarını hedeflemesi gerektiğine inanıyordu. Bunun sadece bir çalıştay olarak kalmaması için ayrıca belediye başkanlarının yetişkin eğitimi sorunlarına olan ilgisini artırması yönünde bir motivasyona yol açmasının yararlı olacağını ileri sürdüler. Bunun gerçek bir savunuculuk kampanyasına dönüştürülmesi temel amaçtı.

B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER

B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi?

Genel anlamda etkinliğin gücü, teoriden pratiğe uzanan bütüncül bir yaklaşıma sahip olmasıydı, bu nedenle katılımcılarda beceri ve kazanımların (ilkel düzeyde olsa bile) hemen edinilmesinin ötesinde her şeyden önce 'konuyu ele alma ve derinleştirme merakının uyandırılmasının daha önemli olduğu anlaşıldı.

İlgili tüm eğitimcilere göre:

-Etkinlik iyi uygulandı ve gruplar tarafından iyi karşılandı. Faaliyetin uygulanması kolaydı ve başta Portekizliler olmak üzere tüm eğitimci-yardımcılar tarafından bahsedilen faaliyetin güçlü yanı, empati kurma ve kendini başkalarının yerine koyma becerisinin geliştirilmesi oldu.

- Sojust projesi tarafından geliştirilen Pilot Eğitim müfredatında (IO2) geliştirilen kapsamlı ve derin teorik materyalin varlığı, konunun etkili bir şekilde sunulmasına olanak sağlamıştır;

-Litvanyalı ortağa göre, IO2'de bildirilen videoların mevcudiyeti de kavramların daha iyi anlaşılmasını kolaylaştırdı ve sunumu daha çekici hale getirdi. (Savunuculuğu Etkin Hale Getirme" bölüm 1 <https://www.youtube.com/watch?v=5FmLP-JVzcM> ve 2. bölüm <https://www.youtube.com/watch?v=6DKBhPFQbTI> ve Güç Nasıl Anlaşılır - Eric Liu https://www.youtube.com/watch?v=c_Eutci7ack);

- Çalıştayın uygulanması için açık ve net talimatlar, çalıştayın planlanmasını kolaylaştırdı;

- "Bir Savunuculuk Kampanyası Planlamak İçin Uygulamalı Etkinlikler" çalıştayının dördüncü aşaması için önerilen araçlar, beyin fırtınası aşamasında fikir üretmek ve planlama aşamasında metodolojik olarak temellendirme yapmak için faydalı oldu.

Eğitimci-yardımcılara göre Litvanya ve Türkiye'de savunuculuk kampanyası temalarını belirlemek için "dünya kafesi" yöntemi kullanıldı ve bu yöntem oldukça verimliydi. İki ila beş kafe masası ve üç/altı tur tartışma düzenlendi. Her masaya not tutucular atandı. İlk turdan sonra not tutanlar masada kaldı ve diğer katılımcılar başka bir masaya geçti. Türk ortaklar bir önceki grubun tartışmasının sonuçlarının not tutanlar tarafından bir sonraki gruba aktarılması, bir sonraki grubun savunuculuk kampanyası yoluyla ele alınacak konuya daha iyi odaklanılmasına yardımcı olduğunu belirttiler. İtalya'da "Yüksek sesle konuşun!" uygulaması savunuculuk kampanyasını tanımlamak için kullanıldı. Hedef kitleyi etkili bir biçimde media ve mesaj kavramları üzerine odaklayarak beyin fırtınası gerçekleştirdiler. Düşüncelerin özgürce



ifade edilmesi ve her bir düşünceye eşit ilgi gösterilmesi uygulamanın başarısını artırdı. Aynı zamanda etkinlik çok farklı bakış açılarının ortaya çıkmasına yardımcı oldu.

B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?

Genel olarak, aktivitelerin uygulanması başarılıydı. Ancak, eğitimci-yardımcılar üç zayıf nokta üzerinde durdular:

- Daha spesifik uygulama kılavuzlarına ihtiyaç duyuldu, yani mümkün olduğu kadar anlaşılır ve nesnel hale getirmek için faaliyetin/dinamiklerin tam ve kapsamlı bir açıklaması sağlanmalıdır.
- Etkili savunuculuk kampanyasına dair örneklerin eksikliği. Mesaj vermek için pek çok ipucu olduğu halde bahsedilecek iyi örneklerin sayısının çok az olması
- Savunuculuk kampanyasında teoriden fiili uygulamaya geçmenin zorluğu. Litvanyalı ortağın raporu açıklayıcıdır "ilk webinar oturumunda 33 katılımcı vardı ancak ikinci oturuma 22 katılımcıyla devam edildi. Fikrin sadece atölye çalışması yapmak değil, aynı zamanda savunuculuk kampanyasını fiilen uygulamak olduğunu anladıklarında, bazıları ikinci oturuma katılmadı"

B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Etkinliğin uygulanması için katılımcı sayısına göre seçilen bir salon, uygun bir oturma düzeni, gerekli kırtasiye malzemeleri ve kahve, atıştırmalık gibi lojistik destekler önemlidir.

Etkinlik, yeni deneyimlere açık olan herhangi bir yetişkin eğitimi organizasyonuna uygun olmalı. Daha da önemlisi, kuruluşun savunuculuğun önemini anlamasıdır.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Başlangıçta planlanan aktivitenin toplam süresi 3 saattir (veya 1,5 saatlik iki toplantı); pilot test aşamasında, tüm SoJUST proje ortaklarında, faaliyetin uygun şekilde uygulanmasının hem organizasyon hem de uygulama için çok daha fazla zaman (toplamda en az 5-6 saat) gerektirdiği ortaya çıktı.

Uygulama aşamasında, özellikle "4. Bir savunuculuk kampanyası planlamak için pratik faaliyet" adımı, başlangıçta planlanan 90 dakikanın iki katı (3 saat) sürdü; Savunuculuk kampanyasının planlanması, çalıştay sırasında yalnızca katılımcıların savunuculuk bilincini artırmak amacını ön planda tutarak birçok faaliyetten oluşturuldu (1-Problemi keşfetme; 2-Paydaşları belirleme; 3) -Hedeflerin belirlenmesi; 4-Hedef kitle profilinin belirlenmesi; 5-Savunuculuk kampanyası mesajının oluşturulması; 6-Savunuculuk kampanyası faaliyetlerinin planlanması).

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Bu aktivitenin geliştirilmesi öncelikle farklı milletlerden daha fazla insanla, farklı bakış açılarına ve milletlere sahip bir toplulukla yapılabilir.

Aktiviteyi yükseltmenin başka bir yolu, katılımcıları gruplara ayırmaktır, her biri analiz edilecek farklı bir problem tanımlar ve ardından eğitimci-yardımcı problemleri gruplar arasında değiştirir, yani 1. grup problemin amaçlarını ve olası eylemlerini belirleyecektir.

(örneğin grup 3'e göre tanımlayın.)

Son olarak, çalıştay düzenleyenlerin yalnızca çalıştayın kendisiyle değil, aynı zamanda gerçek durumlarda savunuculuğun pratik uygulamasıyla da ilgilenmesi gerekmektedir. Katılımcıların kampanyayı fiilen uygulamaya istekli olmaları bir ön koşuldur.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri



Savunuculuk kampanyası, nihai yararlanıcının kendisi tarafından değil, nihai yararlanıcı adına başkalarının kullanılır, bu nedenle kültürel değişkenlerin varlığı savunuculuk için sorun yaratmayacaktır. Elbette savunuculuk kampanyaları yapacak kişilerin kültürel farklılıklarını farkında olması gerekir. Çoğunlukla sorun alanlarının ve savunuculuk konularının belirlenmesi süreci etkileyebilir. Bazı durumlarda, yararlanıcı bazı sorunları açıkça tartışma konusunda isteksiz olabilir. Programın diğer öğrenme birimlerinin, özellikle 1.2'nin çalışılması önemlidir. Etkin dinleme, 2.2. Önyargıların ve stereotiplerin yönetimi ve 3.2. Kültürlerarası anlayış ve ilişkiler.

Farklı milletlerden insanlarla çalıştaylar düzenlemek (yukarıdaki kutuya bakın) için bir önceki öneriyle ilgili olarak, karma gruplarda bazı kültürel önyargıların bulunabileceğinin farkında olmak önemlidir. Örneğin Portekiz'de, diğer ülkelere göre daha az göçmen aldığı için Portekizce dil becerilerindeki ve belgelemedeki zorluklar gibi özel sorun alanları belirlendi. Bununla birlikte, her iki grup da barınma ve iş aramayı zorluk olarak tanımladı, ancak ülkelerin kendi vatandaşları da benzer sorunlarla karşı karşıya kaldıkları için bunu dil eksikliğine değil, düşük maaşlara ve aşırı göçe bağlayarak farklı şekilde çerçevelediler.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Çoğu zaman erkekler karma gruplarda daha fazla yer kaplar, herkesin dahil edilmesi ve konuşma olanağına sahip olması gerektiğinin vurgulanması önemlidir. Savunuculuk kampanyalarının göçmen kadınları ilgilendirebileceği ve ihtiyaçlarına özel olarak odaklanabileceği de vurgulanabilir. Çalıştay düzenleyicileri, bazı konuların toplumsal cinsiyete duyarlı olabileceğinin farkında olmalıdır. Nihai yararlanıcı bazı sorunları açıkça tartışmaktan çekinebilir ve bazı ciddi sorunlar nedeniyle (utanç, önyargılar, kültürel geçmiş) nedeniyle saklama yoluna gidebilir.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

- Aktiviteyi uygulamak için yeterli zaman (5-6 saat);
- Konuyla ilgili çalışanlara/profesyonellere yönelik somut bilinçlendirme faaliyetleri yoluyla yöneticilerin/liderlerin de hem yer ve zaman ayırmada hem de kurum içinde bir savunuculuk kültürü oluşturulmasında desteklenmesi önemlidir.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

Çalıştay katılımcıları, bu kampanyanın muhatap olduğu yöneticilerin olası tepkilerinden korktukları için savunuculuk faaliyetlerini uygulama konusunda isteksiz davranabilirler. Ancak bu durumun önlenmesi büyük bir öneme sahiptir.

Etkinliğin amaç ve hedeflerini doğru bir şekilde aktarmak önemlidir. Sonuçların tartışılması aktiviteyi daha etkili hale getirecektir.

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Güncel ve ilgili konular üzerinde düşünmeyi ve tartışmayı teşvik eden bir etkinlik ortaya konulduğunda farklı grupların aktif katılımını sağlamak ve bu gruplara erişmek kolaylaşmaktadır. Ancak herhangi bir müfredatta uygulanamayacağı için bağlamının iyi belirlenmesi gerekmektedir. Vatandaşlık ve yetişkin eğitimi gibi konular da bu uygulamaya benzer bir aktivite içerebilir.



D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir?

Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, farklı bağlamlarda farklı amaçlar için kullanılabilir, örneğin ortaokul öğrencilerinin ve üniversite öğrencilerinin yurttaşlık eğitimi için kullanılabilir. Okul topluluğu, üniversite topluluğu veya yerel toplulukla ilgili farklı konularda savunuculuk kampanyaları hazırlamak için yine bu etkinlikten faydalanabilir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir?

Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Bu etkinliğin başka bağlamlara aktarılabilmesi için bazı uyarlamalar yapılabilir. Lise öğrencileri için kendi problem/hedef ağacını oluşturma ve kişiselleştirme zorluğunu ortadan kaldırmak için kendilerine ait durumlar, konular eklenip etkinlik daha kişisel hale getirilebilir.

Ayrıca “neden” ve “sonuç” kavramlarına da açıklık getirilmesi gerekmektedir.

Üniversite öğrencileri için bu aktivite daha karmaşık olabilir, örneğin her öğrenciye (veya bir gruba) farklı problemler verebilirsiniz. Bunların nedenlerinin ve etkilerinin araştırılması gerekebilir. Bu, kültürlerarası çalışmalara veya dil kurslarına (veya benzeri) katılan öğrenciler için harika bir egzersiz olabilir.

Ayrıca, öğrencilerle uygulamaya başlamadan önce okul müdürleri için atölye çalışması düzenlenebilir. Personel için çalıştay ve kuruluşun Yönetim Kurulu için fiili savunuculuk kampanyası planlanabilir. Bu uygulama önce STK liderleri için organize edilebilir. Bu durumlarda, atölye daha teorik olacak ve faaliyetler hakkında daha fazla bilgi verilmesi gerekecektir. Öte yandan, ortaokul öğrencileri için düzenlenecek olan çalıştay programı daha az teorik ve daha fazla pratik olacaktır. Ayrıca bir savunuculuk konusu için daha kısa çalıştaylar halinde düzenlenmesi gerekecektir. Örneğin, savunuculuğun önemini tartışmak için ilk çalıştay, toplum sorunlarının belirlenmesi için ikinci çalıştay, hedef grubun belirlenmesi ve mesajın tasarlanması için üçüncü çalıştay, planlamanın yapılması için dördüncü çalıştay gibi.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Bu aktivite, daha önce bahsedilenlere ek herhangi bir özel koşul olmaksızın tekrarlanabilir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Faaliyet, onu uygulamak için eğitilmiş profesyoneller eliyle yürütüleceği için sürdürülebilirdir. Ek destek kaynakları şunlardır:

- Savunuculuk kampanyasını uygulamak ve maliyetleri karşılamak için finansman kanalları bulmak;
- Savunuculuğu yeni eğitimcilerin müfredatına dahil etmek;
- Yönetimden somut destek almak (ödülleri, bu konuya kendini adanmış eğitimcilere/profesyonellere takdir)



Etkinlik: Toplulukla Herkese Açık Etkinlik

Öğrenme Alanı: Sorumluluk	Modülde uygulanan belirli deneysel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Toplulukla Herkese Açık Etkinlik
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri) Savunuculuk, baskı gören ve bir takım ayrıcalıklardan yararlanamayan kişilerin korunmasını ve desteklenmesini amaçlar. Bununla birlikte kırılabilir gruplara ve kişilere yönelik bir farkındalık oluşturmayı da varsayar. Bu faaliyetin amacı, toplumu kuruluşların faaliyetlerinden haberdar ederek onları savunuculuk kampanyalarına dahil etmek, aynı zamanda toplumu yetişkin göçmenlerin sorunları hakkında duyarlı hale getirmek ve gelecekteki faaliyetler için destek bulmaktır. Hedef hem vatandaşlar hem dernekler hem de diğer kuruluşlardır. Talimatlar: Etkinlik hem çevrimiçi hem de sunum şeklinde yapılabilir. - Etkinliğin sunumu - Savunuculuk faaliyetinin sunumu ve amacının açıklanması - Tartışma ve geri bildirim Öğrenme programı savunuculuk üzerine teorik kavramlar üretirken aynı zamanda faaliyeti planlama ve çalıştayların gerçekleştirilmesi için pratik fikirleri de ortaya çıkarır. Bireysel savunucunun veya örgütün eylemini daha etkili kılmak için, eylemlerin sonuçlarını toplulukla paylaşmak ve eylemin genişletilmesi için bu sonuçların aktif olarak sürece dahil edilmesi gerekmektedir.	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti? Etkinlik, savunuculuk kampanyasında paydaşların sunumunu, geri bildirimini ve katılımını sağladı.	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?	
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir? Beklenmeyen sonuçlar, önceki oturumlarda olduğu gibi ilginç tartışmalara yol açtı ve katılımcılar arasında deneyimlerin paylaşılmasını sağladı.	
B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER	
B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi? Etkinliğin gücü, belirli bir yapıya ve amaca sahip olmasıdır. Önceki faaliyetleri (hem teorik öğrenme hem de pratik faaliyetler) bunun üzerine inşa eder. Bu aşamada kurum ve paydaşlara ulaşmak kolaydır. Kamusal bir etkinliğin gerçekleştirilmesine giden yol, savunuculuk eylemlerinin planlanmasını ve örgüt içinde uygun yolların oluşturulmasını gerektirir. Akabinde, toplumla bir etkinlik oluşturmak için yerel aktörlerle işbirliği yapmak ve vatandaşların dikkatini çekmek için yoğun bir kampanya faaliyetine girişmek gerekmektedir.	
B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi?	



B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Eğitimcilerin etkinliği uygulamak için sahip olması gereken ön koşulları adım atmaya ve kuruluşlara ve ilgili paydaşlara ulaşmaya istekli olmalarıdır.

Etkinliği uygulama arzusuna ek olarak, eğitimciler ve genel olarak ilgili aktörler, bir savunuculuk kampanyasının gerçekleştirilmesine devam etmek için doğru ve yeterli eğitim almalıdır. Programda açıklandığı gibi, savunuculuk yapmak, belirli becerileri ve davranış kurallarının yanı sıra bazı etik kurallara uymayı gerektirir. Bir savunucu, toplumu duyarlı hale getirir ve baskıcı eylemlere maruz kalan bir bireyi desteklemek için eylemler düzenler, ancak asla onun yerini almaz. Savunucu yalnızca bir gönüllü değil, aynı zamanda bireylerin yurttaş olma haklarına ilişkin farkındalığının da destekçisidir.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Faaliyeti gerçekleştirmenin birçok yolu vardır ve her olay, ulaşılabilecek amaca ve ilgili hedefe göre belirli bir pozisyon alabilir. Toplulukla birlikte yapılan bir etkinlikte halkın yalnızca pasif bir seyirci olarak rol aldığı etkinliğin ise sadece bir yayma eylemi olduğu varsayılmaz. . Kaynaklara bağlı olarak etkinlik, yalnızca savunuculuk kavramını değil, aynı zamanda katılımcıların aktif katılım eylemlerini de içerebilir.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Buna ek olarak, faaliyet geniş bir alana yayılabilir ve dernekler, kabul merkezleri ve okullar gibi bölgedeki diğer sosyal aktörlerle paylaşılabilir. Farklı kuruluşlar arasında paylaşılan bir proje ya da bir hedef, konuyla ilgili bir pilot çalışma vazifesi görür ve kampanyanın artık sahaya özgü olmaktan çıkarak ulusal düzeye de uyarlanmasını kolaylaştırır. Savunuculuk genişletilerek, bir topluluğa yönelik halka açık bir etkinlikten, yetkililerin ve siyasi karar alma organlarının katılımıyla ülke çapında bir etkinlik haline dönüşebilir.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Adaptasyon dil becerisi ile ilgili olabilir. Etkinlikler göçmenler için yürütülen çalışmalar konusunda toplumu duyarlı hale getirme amacıyla olduğu kadar göçmenlerin kendi kendilerinin savunucusu olma potansiyellerinin farkına varmalarının sağlanması için onları işbirliğine yöneltme amacıyla da planlanmalıdır. Etkinlik, belirli bir sorunu çözebilir ve toplumsal işbirliği yoluyla çözülmesi gereken bir sorunun varlığına dikkat çeker.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Faaliyete, diğer kuruluşlar ve paydaşlardan oluşan ekibin dahil edilmesi yoluyla yardımcı olunabilir. Genellikle başka kuruluşlarla ilişki içinde olan yönetim organları, geniş bir katılımcı kitlesine kolaylıkla ulaşabilir. Ayrıca etkinliğin gerçekleştirilebilmesi için toplumun ihtiyaçlarını karşılayan uygun bir mekana ve yeterli zamana ihtiyaç duyulduğu açıktır.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Faaliyete, yönetimin diğer kuruluşlar ve paydaşlardan oluşan geniş bir ağı dahil edilmesi faydalı olabilir. Genellikle dış kuruluşlarla ilişki içinde olan kuruluşun yönetim organları, geniş bir katılımcı kitlesine ulaşmada kolaylık sağlayacaktır. Ayrıca etkinliğin gerçekleştirilebilmesi için toplumun ihtiyaçları ile örtüşen yeterli mekan ve zaman yönetimine ihtiyaç duyulduğu açıktır.



C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

Dil becerisi temel olsa bile, sıkı bir dil alıştırması ile basit bir seviyeye ulaşmak mümkün olabilir.

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Savunuculuk kampanyası göçmen yetişkinler dışındaki diğer konuları da içerebileceğinden bu faaliyeti benzer bağlamlara rahatlıkla aktarabiliriz. Daha önce vurgulandığı gibi, göçmen eğitim merkezleri, uygulamayı aktarmanın yanı sıra, bazı bilinçlendirme projelerinde geniş bir işbirliği ağı kurabilir ve bölgede geniş çapta faaliyet gösterebilir. Aktarılabilirliğin koşulu, eğitimcilerin doğru yetiştirilmesi, işbirliği, iletişimin sürekli kılınması ve bir proje yöneticisi tarafından koordine edilmesidir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinlik, diğer bağlamlara ve gruplara rahatlıkla aktarılabilir. Yardımcının uygun savunuculuk kampanyaları bulması ve ilgili kuruluşları ve paydaşları takip etmesi gerekir. Bir faaliyeti başka eğitim bağlamlarına aktarmak mümkündür. Ayrıca faaliyet farklı eğitim aşamaları için de uygundur. Savunuculuk faaliyeti, katılımcıların bölgeyi etkileyen sosyal sorunların farkına varmalarını sağlar ve ayrımcı fikirleri önlemek için caydırıcı bir rol üstlenir. Bu nedenle gençler tarafından dahi ilgi çekici bulunabilir. Öğrenciler, yurttaşlık bilincini ve hoşgörüsünü güçlendirmek için belirli uygulamalarla tanıştırılır. Aynı zamanda, öğrenci hareketlerinin sıklıkla bu konulara hassasiyet gösterdiği üniversiteler, daha eşitlikçi bir sivil toplum inşa etmek için paradigma değişiminin mümkün olduğu yerler olabilir. Üniversitelerde savunuculuk faaliyetleri düzenlemek, geleceğin sivil toplumları üzerinde büyük bir etki yaratma potansiyeline sahiptir. Bu etkinliklerin diğer eğitim bağlamlarında gerçekleştirilmesinin koşulu, içeriklerin ve dillerin amaca göre uyarlanmasıdır: Yararlanıcı eğitimciler, mesajı zamanında iletmek ve erişilebilir kılmak için özel planlama yapmak zorundadırlar.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Faaliyet farklı hedef gruplara aktarılabilir. Örneğin; genç öğrenciler ve aşağıdaki ilgili kuruluşlar ve paydaşlar. Bir önceki paragrafta vurgulandığı gibi, toplumun tüm kesimlerinin katılımı beklenir: Gençler, toplumun geleceğini inşa edecek kişilerdir ve bu nedenle kuşatıcı çevre bilincine sahip ve nitelikli bir kimliğin oluşturulması kapsamında desteklenmelidirler. Benzer şekilde, savunuculuk kampanyaları, genç NEET'leri yeniden iş veya eğitim pazarına sokmak için harika birer araç olabilir: Topluluğunun sorunları hakkında gayretli bir NEET'e sahip olmak, onu gelecekte daha ilgili ve daha aktif bir vatandaş haline getirecektir. Bu durumda da gerçekleştirilme koşulu, atıfta bulunduğu hedefle yakından ilgilidir: NEET'ler söz konusu olduğunda, kararlılık ve dinamizm ile hareket etmek gerekir. NEET'leri yakalamak zordur, bu nedenle tekrar dağılmalarını önlemek için incelik ve dikkat göstermek önemlidir.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Eğitimcilerin toplumun katılımını sağlamadaki olumlu rollerini görmüş olmak önemli bir koşuldur. Ve ayrıca yeni eğitimcileri uygulama hakkında bilgilendirmek, olayın tekrarlanabilirlik, lojistik, iletişim ve esneklik koşullarının hazırlanmasıyla da ilgilidir. Lojistik faaliyet, misafirleri ağırlayacak büyüklükte ve rahat olan mekanlarda yapılmalıdır. İletişim için



gerekli koşul, olayla ilgili mevcut tüm araçların kullanılması, iletişimin içeriğine dikkat edilmesi ve genel kabul gören bir bilginin parçası kılınmasıdır. Etkinlik, hitap ettiği hedef kitlenin beklentilerini ve ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılaması gerektiğinden esnek olmalıdır: genel olarak etkinlik farkındalık yaratmalı ve rahatsız edici olmayan doğru bir dil kullanmalıdır.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Eğitimciler toplumun katılımını sağlamanın olumlu yönlerini görmüş olmalıdır. Buna ek olarak, planlanan faaliyet sürdürülebilirdir çünkü izlenecek hedeflere bağlı olarak birkaç kez tekrarlanabilir. Savunuculuk kampanyasında ulaşılan her önemli hedef için faaliyet tekrarlanabilir; ayrıca her bir hedef için farklı bir etkinlik türü oluşturulabilir; İşbirliğini artırmak ve etki ağını genişletmek için farklı yerlerde uygulanabilir. Faaliyet, uzun bir planlama ve hazırlık aşaması gerektirdiği için zaman alıcı olabilir, ancak birkaç gönüllü tarafından geniş çapta paylaşırsa daha az zaman alabilir.



Etkinlik: Kendini savunmayı dene

Öğrenme Alanı: Sorumluluk	Modülde uygulanan belirli deneyimsel öğrenme etkinliğinin/uygulamasının adı: Kendini savunmayı dene
A) SÜREÇ VE SONUÇLAR	
A.1) Etkinliğin (uygulamanın) açıklaması (nelerden oluştuğu ve ana hedefleri) <p>Faaliyet, ilgili hedefe göre özelleştirilebilen bir uygulama planı aracılığıyla göçmen öğrencileri ve yetişkinleri savunuculuk sürecine dahil edecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu amaca ulaşmak için, programda bulunan çeşitli araçlar kullanılarak faaliyet tam olarak yapılandırılmalıdır. Genel olarak ortak bir başarı için faaliyet sırasında savunuculuğun ve öz-savunuculuğun ne olduğu açıklanarak tanıtılmalıdır. Ardından katılımcılar sorunları ve nedenlerini analiz etmeyi, olası çözümleri belirlemeyi ve bir eylem planlamayı deneyebilirler. Etkinlik hem İtalya'da hem de Litvanya'da farklı yöntemlerle uygulandı. İtalyan ortak, SWOT aracıyla sorunların analizi üzerinde derinlemesine çalıştı ve ardından periyodik çevrimiçi toplantılar yoluyla bir çözüm tasarladı; Litvanyalı ortak, Topluluk Haritalama ve vaka incelemesi yoluyla topluluk analizi üzerinde çalışan ve bunu göçmenlere uygulamak isteyen 7 öğrenciyi sürece dahil etti.</p>	
A.2) Etkinlik hangi beklenen sonuçları elde etti? <p>Katılımcılar savunuculuk ve öz-savunuculuk hakkında bilgi sahibi oldular. Etkinlik, katılımcıların öz-savunuculuk kavramını anlamalarına yardımcı oldu ve pratik olarak uygulanan öz-savunuculuğu hedef kitleye anlatabilme yetisi kazandı. Ayrıca ilk analizin ardından savunuculuk içeriği oluşturma süreçleri de gündeme alındı. İtalya örneğinde, eğitimciler, öğrencilerin yaşadıkları bölge hakkında bilgi sahibi olmalarını, önemli yerleri bilmelerini sağlamak ve aynı zamanda eğitim ve iş düzeyinde katılımlarını teşvik etmek için etkileşimli haritalar oluşturmuşlardır.</p>	
A.3) Hangi planlanan sonuçlara ulaşamadı?	
A.4) Beklenmeyen sonuçlar elde edildi mi? Edildiyse nedir? <p>Öğrencilerin konuyu ilgiyle karşılamaları ve katılım göstermeleri şaşırtıcıydı, bu da konunun güncel ve dikkat çekici olduğunu gösteriyordu. Etkinlik sonuna kadar bu katılım aktif olarak sürdü.</p>	
B) BAŞARILARI VE KRİTİK FAKTÖRLER	
B.1) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın en çok işe yarayan ana faktörleri nelerdi? <p>Bireyselleştirilmiş güçlü yönler şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">• Konunun gelecekte yapılacak meslekle bağlantısı ve sosyal yaşamla ilgisi ve ülkedeki göçmenlerle ilgili mevcut durumun önemi• Topluluk haritalaması, yerel topluluktaki savunmasız grupların sorunlarının vurgulanmasına olanak tanınması• Katılımcıların aktif olarak görev alması, teori ve pratik uygulama birlikteliğini sağladı.• Araçların doğru seçilmiş ve iyi hazırlanmış olması.• Faaliyetlerin uygulanması için yararlı yöntemlerin doğru bir şekilde seçilmesi sağlandı.	
B.2) Uygulanan etkinliğin/uygulamanın kötü sonuç veren ana faktörleri nelerdi? <p>Eylemi daha etkili hale getirmek için, etkinlikleri farklı toplantılara veya daha uzun bölümlere ayırmak gerekebilir, çünkü etkinlik için ayrılan zaman yeterli olmadı. Litvanyalı ortaklar 2 yerine 4 saat sürdüğünü belirtti.</p>	



B.3) Etkinliği/uygulamayı etkili bir şekilde uygulamak için yetişkin eğitimi kurumu/merkezi düzeyindeki ön koşullar nelerdir?

Etkinliği yetişkin eğitimi alanında çalışan tüm kuruluşlar uygulayabilir. Ancak etkinliği işlevsel bir şekilde uygulamak için eğitimcilerin savunuculuk kavramını ve ilgili teoriyi iyi bilmesi gerekir çünkü öğrenciler kavramın kendisini anlamakta bazı zorluklar yaşayabilirler. Ayrıca, kampanyayı planlamak için öğrencinin, genel olarak göçmenlerin, mevcut araçları nasıl kullanacaklarını ve hedeflerine nasıl ulaşacaklarını anlama konusunda desteğe ihtiyacı olacaktır. Göçmen öğrenciler, elbette, makul sebeplerden dolayı savunuculuk faaliyetine başlamak konusunda çekimser davranabilirler: örneğin dil konusundaki yetersizlikler, geldikleri ülkenin yasalarını ve sosyal sistemini iyi bilmeyiş, başkalarının görüşlerinden çekinme ve tepki almaktan korkma gibi nedenlerin bunda etkisi vardır. Ayrıca yerel ülkelerin farklı kamusal ve toplumsal aktörlerinin rollerini çok iyi bilmiyorlar. Bu ve diğer pek çok nedenden dolayı sürece katılım onlar için zor olacaktır, bu ise konu hakkında yeterli bilgiye sahip olmanın ne denli önemli olduğunu göstermektedir.

C. GELİŞİM ALANLARI

C.1) Etkinlik/uygulama nasıl geliştirilebilir?

Etkinlik, uygulama için oldukça geniş bir girdiye ve araç yelpazesine sahiptir. Ancak öz-savunma ile ilgili kısmın zenginleştirilmesine ihtiyaç vardır. Daha önce de belirtildiği gibi, daha etkili hale getirmek için eylemleri farklı oturumlara bölmek ve öğrencilerin her seferinde bir adıma odaklanmasını sağlamak yararlı olabilir. Bu şekilde, öğrendikleri bilgiler karşısında kendilerini yetersiz hissetmezler ve daha emin bir şekilde ilerleyebilirler.

C.2) Etkinliği/uygulamayı yükseltmek/geliştirmek için koşullar nelerdir?

Faaliyetin ölçeği geliştirilebilir çünkü ilgili hedefe göre farklı bağlamlarda farklı ölçümler yapılabilir. Programda uygulanması için seçilen araçlar çeşitlidir. Bunlar öğrencilerin eğitim düzeylerine ve konu içeriğinin basit ve zorluğuna göre kolayca belirlenebilirler.

ETKİNLİĞİN/UYGULAMANIN OLASI UYARLAMALARI NELERDİR:

C.3) Nihai yararlanıcıların(düşük vasıflı yetişkin göçmenler) kültürel değişkenleri

Öğretmen (danışman), savunuculuk sürecini etkileyecek yerel koşulların farkında olmalıdır. Ayrıca etkinliklerin esnekliği, yardımcının sürece dahil olan öğrenciler için neyin daha iyi olduğunun seçilmesine olanak tanır. Genel olarak, etkinlikler her bir kültüre uygundur, özel bir uyarlamaya gerek yoktur, ancak süreç içersinde tüm katılımcıları kuşatmak için kullanılan dilde bir sadeleştirmeye gidilebilir.

C.4) Cinsiyet (nihai yararlanıcıların)

Öğretmenler/danışmanlar cinsiyete duyarlı konuların, iletişim farklılıklarının, güç ve otorite durumlarının ve o gruptaki kadınların statülerinin ve saygınlıklarının farkında olmalıdırlar. Savunuculuk süreçleri kadınlar için önemlidir, çünkü doğal olarak çeşitli düzeylerde ayrımcılığın kurbanıdırlar, bu nedenle onları bu tür faaliyetlere aktif olarak dahil etmek çok önemlidir. Ayrıca, erkek öğrencilerle işbirliği, kadınların genel olarak maruz kaldığı tüm gizli ayrımcılıklara karşı daha iyi farkındalık kazanmalarını sağlayacak ve meslektaşlarının sorunlarına daha duyarlı olmalarına yol açacaktır.

C.5) Organizasyon değişkenleri (Zaman; Mekanlar; Lojistik destek/organizasyon hizmetleri; yönetimin/müdürün/sorumlunun katılımı vb.)

Örgün bir eğitim sisteminde (örn. Üniversite) bizim uygulamamızda olduğu gibi, Öğretmen/danışman aktiviteyi müfredata entegre etmelidir. Etkinliği daha iyi organize etmek için, daha önce de belirtildiği gibi, daha fazla zaman ayrılmalıdır ve bu, öğrencileri geliştirebilecek ve eğitebilecek diğer aktörlerin de katılımıyla yapılabilir. Dernekler, gönüllüler,



psikologlar ve avukatlar, öğrencileri savunuculuk planlarını oluşturmalarında aktif olarak destekleyebilirler.

C.6) Önemli olduğunu düşündüğünüz diğer boyutlar/yönler

D. AKTARILABİLİRLİK

D.1) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri benzer bağlamlara (diğer yetişkin eğitim merkezleri vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Etkinliğin tüm yönleri benzer bağlamlara aktarılabilir ve bu tür etkinliklerin buralarda yaygınlaştırılması gerçekten önemlidir. Göçmen öğrenciler genellikle okul dışında diğer kamu kuruluşlarıyla iletişim kurmazlar, bu nedenle orada uyum sorunlarıyla başa çıkabilmek ve haklarının tanınması konusunda doğru desteği alabilmeleri için onlara yapılacak rehberlik önemlidir.

D.2) Size göre, etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı bağlamlara/ortamlara (ortaokullar, üniversiteler vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Faaliyetin tüm yönleri farklı bağlamlara aktarılabilir: Gündüz bakımevleri, göçmen ve mülteci merkezleri, ortaokullar, istihdam büroları, sosyal hizmet kurumları vb. Diğer eğitim ortamlarına da yaymak önemlidir çünkü alan eğitiminde çocuklar ve öğrenciler bu yolla toplumsal sistemlerinin nasıl işlediğini daha iyi anlamak ve daha bilinçli vatandaşlar olmak için somut imkanlara sahip olurlar.

Etkili bir uygulama için eğitimcilerin eğitimi kursları düzenlenmelidir.

D.3) Size göre etkinliğin/uygulamanın hangi yönleri farklı hedeflere (genç öğrenciler, diğer dezavantajlı gruplar, neet vb.) aktarılabilir? Aktarılabilirlik koşulları nelerdir?

Tüm yönler aktarılabilir, ancak teorik kısım ve yöntemler hedef gruba uyarlanmalıdır. Öğretmenler/danışmanlar, hedef grup için en uygun yöntemleri seçmelidir.

E. TEKRARLANABİLİRLİK

E.1) Uygulamanın tekrarlanabilirliği için şartlar nelerdir?

Özel koşullar gerekli değildir. Etkinlik ihtiyaç duyulan sıklıkta tekrarlanabilir.

F. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

F.1) Uygulamanın sürdürülebilirliği için koşullar nelerdir?

Konu, okulun müfredatında, hatta en öncelikli sırada yer almalıdır. Çünkü oradaki öğrencilerin sosyal sorunlarla başa çıkma becerileri ve bilgi potansiyelleri oldukça yüksektir. Öğrencilerin bazı belirli sorunların nasıl üstesinden gelineceğini anlamaları için göçmen öğrencileri veya yetişkin göçmenleri destekleyebilecekleri bir akran eğitimi programını aktifleştirerek etkinliği kalıcı hale getirmek harika olurdu.