



# MANUAL PENTRU PRACTICILE EDUCATIVE SI DE ORIENTARE AXATE PE JUSTITIA SOCIALA

---

**20 Iunie**

---

Justiție socială în serviciile de orientare pe tot  
parcursul vieții pentru migrații adulți cu studii  
scăzute

**2020-1-IT02-KA204-079842**



# Introducere

## Manualul pentru practicile educaționale și de orientare axate pe justiția socială

Manualul este conceput pentru a oferi un repertoriu de practici și instrumente dezvoltate pe baza implementării îndrumării axate pe justiție socială și educaționale în practica de zi cu zi. Este o referință operațională pentru practicienii sistemului de educație și îndrumare pe care partenerii de proiect l-au testat în contextul lor de muncă și comunitar.

Manualul a fost elaborat pe baza aplicării practice a activităților „Curriculum-ului pilot de învățare pentru intervenția de orientare axată pe justiție socială (I02)” dezvoltat de parteneriatul proiectului SoJUST și destinat practicienilor care lucrează cu adulți migranți cu calificare scăzută. Curriculumul de învățare a cuprins trei faze: autoînvățare, pentru dobândirea autonomă de către educatorii de adulți a conceptelor de bază; învățare dirijată cu activități de atelier; și învățarea experiențială, care a constat în implementarea activităților direct în sălile de clasă și cu studenți migranți adulți.





Consultarea IO2 este, de asemenea, necesară pentru a utiliza Manualul. Partea de învățare experiențială conține instrucțiuni și instrumente pentru implementarea activităților educaționale care vizează dezvoltarea competențelor de bază în domeniul justiției sociale.

Pe baza lecțiilor învățate și a dovezilor apărute în timpul învățării experiențiale, parteneriatul a dezvoltat acest manual care vizează:

- 1) sistematizarea perspectivelor pentru a înțelege mai bine ce a fost eficient, ce a mers bine sau nu; ce trebuie schimbat și îmbunătățit și cum se face;
- 2) să ofere câteva sugestii altor educatori cu privire la cel mai bun mod de a implementa și de a replica practicile;
- 3) să faciliteze recunoașterea și transparența practicilor educaționale și de orientare axate pe justiția socială.

În manual se face referire la testele pilot efectuate de educatorii de adulți ai organizațiilor partenere de proiect atunci când prezintă experiențele din diferite țări.

Activitățile/practicile aplicate de educatorii de adulți implicați vor fi detaliate în caracteristicile lor executive. Mai presus de toate, acestea vor fi analizate în lumina nevoilor locale și culturale specifice. Fiecare activitate a fost explorată de grupurile de lucru prin șase domenii prioritare (PROCES ȘI REZULTATE; SUCCES ȘI FACTORI CRITICI; DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE; TRANSFERABILITATE; REPLICABILITATE; DURABILITATE), definite printr-o serie de puncte focale:

<b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b>
<b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b>
<b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b>
<b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b>
<b>A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?</b>
<b>B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI</b>
<b>B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc..)</b>



**B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

**B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

### **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

**C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

**C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

### **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

**C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

**C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

**C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

**C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

### **D. TRANSFERABILITATEA**

**D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

**D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

**D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

### **E. REPLICABILITATE**

**E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

### **F. DURABILITATE**

**F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**



Manualul conține tabelul de aplicare și analiză pentru activitățile care au fost implementate practic, care nu sunt integrale prezente în Curriculumul de învățare pilot (IO2). Aici le veți găsi defalcate în funcție de Modulele și unitățile de învățare așa cum au fost dezvoltate în Curriculum și care sunt enumerate mai jos

### **Curriculum de învățare pilot (200 Hours)**

1. Domeniul de învățare Managementul comunicării (60 hours)

**Unitatea de învățare 1.1. Sociabilitate (15 ore).**

**Unitatea de învățare 1.2. Ascultarea activă (20 de ore).**

**Unitatea de învățare 1.3. Gestionarea conflictelor și medierea (25 de ore).**

2. Domeniul de învățare Egalitate (50 de ore)

**Unitatea de învățare 2.1. Imparțialitate (25 de ore)**

**Unitatea de învățare 2.2. Gestionarea prejudecăților și a stereotipurilor (25 de ore).**

3. Domeniul de învățare Echitate (60 de ore)

**Unitatea de învățare 3.1. Echitate și egalitate de șanse (20 de ore)**

**Unitatea de învățare 3.2. Înțelegere și relații interculturale (20 de ore).**

**Unitatea de învățare 3.3. Conștiință critică și reflexivitate critică (20 de ore)**

4. Domeniul de învățare Responsabilitate (30 de ore)

**Unitatea de învățare 4.1. Advocacy (30 de ore).**

**Programul de învățare este disponibil aici: [Curriculum de învățare pilot](#)**



Sprijinul Comisiei Europene pentru producerea acestei publicații nu constituie o aprobare a conținutului care reflectă doar opiniile autorilor, iar Comisia nu poate fi făcută responsabilă pentru nicio utilizare care poate fi făcută a informațiilor conținute în aceasta.

Produsul a fost dezvoltat cu contribuția partenerului de proiect SoJUST și sub coordonarea Ilmiolavoro Srl

**Revizuire conținut: Ilmiolavoro srl**

**Editare grafică: Ilmiolavoro srl**



## Cuprins

<b>Introducere</b> .....	<b>2</b>
<b>Manualul pentru practicile educaționale și de orientare axate pe justiția socială</b> .....	<b>2</b>
<b>Unitate: Sociabilitatea</b> .....	<b>9</b>
Activitate: Contract Social .....	9
Activitate: Film Invictus și leadership pozitiv .....	15
Activitate: Comunicare non-verbală și non-violentă .....	19
<b>Unitate: Ascultare activă</b> .....	<b>24</b>
Activitate: Structurarea unui interviu cognitiv cu migranții prin aplicarea instrumentelor și conceptelor teoretice de ascultare activă .....	24
Activitate: Aplicarea tehnicilor de ascultare activă într-un birou structurat de consiliere pentru migranți .....	28
<b>Unitatea: Managementul conflictelor și medierea</b> .....	<b>33</b>
Activitate: Gestionarea conflictelor atunci când lucrați cu migranți adulți .....	33
<b>Unitate: Imparțialitate</b> .....	<b>37</b>
Activitate: Dacă ai fi judecător? .....	37
<b>Unitatea: Managementul prejudecăților și stereotipurilor</b> .....	<b>42</b>
Activitate: Întâlnire – Experiență culinară diferită .....	42
Activitate: Jocuri de rol (scenarii) - A cui este aceasta poveste? .....	46
<b>Unitatea: Echitate și egalitate de șanse</b> .....	<b>50</b>
Activitate: Organizarea elaborării Codului de Etică al Organizației de Consultanță a Migranților .....	50
Activitate: Organizarea unei discuții de două ore pe tema justiției sociale, echității și egalității în cadrul organizației participanților și al comunității .....	54
<b>Unitatea: Înțelegerea și relația interculturală</b> .....	<b>60</b>
Activitate: Căutăm diversitatea culturală în viața noastră de zi cu zi .....	60
<b>Unitate: conștiință critică și reflexivitate</b> .....	<b>64</b>
Activitate: Brainstorming .....	64
Activitate: Pot intra? .....	68
<b>Unitate: Advocacy</b> .....	<b>73</b>



Activitate: Atelier despre advocacy .....	73
Activitate: Eveniment public cu comunitatea .....	79
Activitate: Încercați auto-advocacy.....	84





# Modul: Sociabilitatea

## Unitate: Sociabilitatea

### Activitate: Contract Social

<p><b>Numele modulului: Sociabilitate</b></p>	<p><b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Contract social</b></p>
<p><b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b></p>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Această activitate este o dinamică de grup în care educatorul/profesorul și elevii stabilesc niște reguli de bază pentru a-și îmbunătăți comunicarea. Scopul principal al acestei activități este de a promova reguli care favorizează comunicarea pozitivă și sănătoasă în grup, oferind tuturor șansa de a vorbi și promovând astfel un mediu pozitiv și sigur în cadrul grupului.</p> <p><b>Activitate condusă de participanți</b></p> <p>După ce a explicat modul de funcționare a activității și obiectivele, grupul a fost împărțit în perechi și a fost rugat să discute posibile reguli, să le noteze și să le prezinte întregului grup. După ce participanții și-au citit sugestiile cu voce tare, profesorii au prezentat câteva dintre preferințele lor. Fiecare persoană a fost rugată să voteze pentru sau împotriva regulii. Setul comun de reguli a fost scris și aprobat prin regula majorității. Toți participanții au trebuit să semneze „contractul” convenit, care a fost postat pe flipchart (poster) în limbile participanților pentru ca toți să-l înțeleagă.</p> <p><b>Activitate condusă de profesor/educator</b></p> <p>Folosind un carton și pixuri colorate, profesorul a inițiat o discuție despre regulile de urmat în cadrul clasei, iar când toată lumea a fost de acord cu o regulă, aceasta a fost scrisă pe carton. După ce toate regulile au fost definite și notate, profesorul și elevii trebuie să semneze cardul și să îl lipească într-un loc vizibil în clasă.</p> <p>Profesorul ar trebui să ceară părerea tuturor elevilor, astfel încât toată lumea să fie implicată în proces, chiar și elevii mai timizi sau mai puțin participativi.</p> <p><b>Exemplu de aplicare a activității pornind de la un incident concret din lipsa unor reguli comune-Lituania</b></p> <p>Activitatea a fost desfășurată cu un grup de șapte studenți migranți (Siria, Afganistan și Rusia) din aceeași clasă și a reprezentat o bună ocazie pentru a începe elaborarea unui set de reguli, deoarece a avut loc o întâlnire neplăcută cu același grup de migranți în perioada precedentă. săptămâna când școala cumpărase bilete pentru a participa la un eveniment târg de carte și membrii grupului nu au venit. Biletele au rămas nefolosite, iar banii s-au irosit. A fost folosit incidentul recent cu biletele <b>pentru a explica de ce este necesar să existe reguli comune.</b></p>	



## A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?

Pe lângă realizarea celui mai imediat rezultat al activității de stabilire a unui set de reguli comune pentru promovarea comunicării sănătoase din partea grupului, organizațiile implicate evidențiază următoarele rezultate obținute:

Din experiența centrului pentru adulți din Lituania (LSSA): 1) Studenții migranți și-au dat seama că fiecare comunitate are reguli. Unele reguli sunt reguli generale de comunicare, iar altele sunt situaționale.; 2) Participanții au conștientizat că unele reguli diferă în funcție de cultură (în cultura occidentală ai tendința de a fi mai deschis cu privire la lucruri, putem greși, iar dacă faci greșeli, îți ceri scuze și încerci să-ți îmbunătățești propriul comportament). Acest lucru este puțin diferit în cultura musulmană, unde multe lucruri nu sunt spuse și ceea ce nu se spune „nu există”; 3) Regulile au fost compuse chiar de elevi, cu câteva sugestii minime din partea profesorilor și aprobate de comun acord. Acest lucru le dă profesorilor/educatorilor speranța că elevii sunt înclinați să-i urmeze.

Centrele pentru adulți din Suedia și Portugalia subliniază aceleași rezultate suplimentare: toți membrii clasei au avut șansa de a vorbi și de a-și oferi părerile (chiar și adulții mai puțin vorbăreți și-au împărtășit opiniile, după unele încurajări din partea profesorilor/educatorilor și colegilor). Acest lucru nu este întotdeauna ușor într-o clasă de limbi străine pentru imigranți, mai ales la nivelul A1 (de bază): unii au un vocabular foarte limitat și nu se simt confortabil să vorbească într-o limbă străină. Unii au preferat să vorbească în limba lor maternă și să-și lase colegii de clasă sau profesorii/educatorii să traducă pentru restul grupului, dar profesorii/educatorii au simțit că cel mai important lucru la această activitate a fost oportunitatea de a oferi vocea tuturor și această așteptare. a fost îndeplinită 100 la sută.

## A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?

În experiența lituaniană, a fost semnalată o problemă în implementarea muncii în pereche, care este atribuită de educatori culturii grupului țintă implicat (elevii migranți din Siria, Afganistan și Rusia), care ar fi mai orientată spre discuțiile instantanee la clasă decât spre lucru. in perechi. Prin urmare, etapele inițiale ale lucrului în perechi au fost mai degrabă pasive

## A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?

Educatorii (PT) au fost foarte impresionați de calitatea regulilor cu care a venit grupul și și-au menționat surprinderea când au fost sugerate câteva reguli pe care educatorii nu și-au imaginat niciodată că vor apărea.

Educatorii (LT) au descoperit câteva „adevăruri” neașteptate despre diferiți membri ai grupului țintă, de exemplu, înțelegerea respectului față de ei și față de celălalt, credința lor în autoritatea profesorului și valoarea comunicării. Educatorii și participanții au încercat să afle ce înseamnă respectul pentru ei, așa că profesorul a explicat că se simte lipsită de respect atunci când un elev trece telefonul și elevul a răspuns că se simte nerespectat atunci când profesorul sugerează să consulte un coleg atunci când unele aspecte ale lecției. nu sunt clare (elevul se aștepta să audă explicația de la profesor).

Activitatea, conform organizației suedeze, a dus și la discuții importante despre regulile din sălile de clasă, relevante pentru educatorii pe care le întâlnesc în munca lor de zi cu zi.

## B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI



### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Punctul forte al activității este că îi implică pe toată lumea, toată lumea este preocupată de mediul de lucru din clasă.

Toți educatorii implicați au raportat că această activitate funcționează cel mai bine atunci când există deja o relație empatică între educator și elevi, pentru că dacă elevii se simt confortabil cu educatorul și cu colegii lor, atunci nu le va fi frică să își spună părerea. A fi educatorul grupului țintă ajută la ușurarea deschiderii participanților, deoarece educatorii sunt percepuți ca interlocutori de încredere.

De exemplu, în contextul portughez, educatorii care au lucrat cu clasa lor obișnuită, au constatat că elevii lor vorbeau mai mult atunci când educatorii au pus întrebările; în timp ce, educatorii care au lucrat cu o clasă în care nu sunt profesori, au constatat că elevii au fost ceva mai timizi și mai precauți înainte de a vorbi. În mod similar, în experiența lituaniană, acest aspect a ajutat la crearea unui mediu sigur pentru a vorbi despre chestiuni sensibile și pentru a nu fi de răs; De exemplu, pentru educatori, regula participanților de a nu fuma în clasă le-a sunat puțin „în afara cârligului”, dar au văzut că participanții o iau foarte în serios, așa că au lăsat-o pe listă. Au observat că pas cu pas elevii s-au simțit liberi să se exprime fără a fi judecați.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

În implementarea activității cu migranți ar putea exista opinii diferite despre reguli, care pot fi dificil de anticipat. Așadar, educatorii trebuie să fie instruiți pentru diferite scenarii și despre cum să rezolve acest lucru.

Un al doilea aspect care complică desfășurarea activității sunt barierele lingvistice. Această activitate ar funcționa cel mai bine dacă toată lumea ar putea comunica în aceeași limbă, ceea ce nu a fost cazul acestor grupuri.

În Portugalia participanții au urmat cursuri de limbă portugheză, toți proveneau din țări diferite și aveau limbi materne diferite, prin urmare, pentru a participa la această activitate, vorbeau engleza și alte limbi care trebuiau traduse de colegii de clasă, educatorii sau prin intermediul online. aplicații de traducere.

De asemenea, în Lituania, barierele lingvistice au făcut dificilă abordarea unor concepte mai complicate. În implementarea lituaniană, setul de reguli a devenit foarte primitiv și simplu, deoarece atât cunoașterea conceptelor abstracte, cât și lipsa vocabularului au împiedicat modul de comunicare în mod repetat, regulile au fost discutate în două limbi cu scopul de a le face ușor de înțeles pentru toată lumea. .

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Condițiile prealabile sunt ca grupul să se întâlnească în mod regulat și pentru o anumită perioadă de timp; această condiție vă permite să lucrați într-un climat de încredere și să fiți pregătit să aveți exemple comune despre modul în care regulile îmbunătățesc situația, să aveți fundalul unor evenimente când regulile ar fi ajutat comunicarea sau situația să ia o întorsătură mai bună. În concluzie, grupul țintă trebuie să fie conștient de faptul că „toți avem nevoie de asta”.



## C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

### C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?

Activitatea ar putea fi îmbunătățită cu unele situații simulative sau jocuri de rol pentru introducere, mai ales dacă membrii grupului nu se cunosc foarte bine între ei sau profesorul. Astfel de activități ar servi drept spărgător de gheață. De asemenea, profesorul poate pregăti câteva mostre de reguli dacă elevii nu reușesc să se exprime, sau sunt extrem de pasivi sau au o barieră lingvistică puternică.

S-ar putea adăuga câteva întrebări (pentru ca educatorul să le pună elevilor), cum ar fi:

- Ce să faci dacă în grup există opinii diferite?
- Cum vorbim unul cu celălalt și cum ne amintim reciproc de reguli?

### C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?

Activitatea este oarecum flexibilă și permite educatorului să adauge întrebări și să se îmbunătățească, ceea ce poate fi bine cu profesori/educatori cu experiență. Prin urmare, urmărirea activității poate dezvolta activitatea în continuare în cadrul organizației. Comunitatea trebuie să fie pregătită să facă față diferențelor culturale, iar această activitate ar putea servi drept o rampă de lansare a echipei pentru o mai bună înțelegere a acestor diferențe și o comunicare mai fluidă în viitor. Chiar dacă nu este un grup de migranți, un astfel de contract social ar putea preveni dezacordurile individuale.

## CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:

### C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)

Diferențele culturale care pot apărea sunt diferențe de opinie în timpul activității (de ex. asupra conceptului de regulă; despre ce este o regulă comună și ce este un punct de vedere; despre „ierarhia” regulilor etc.). Aspectele culturale mediile joacă un rol important în această activitate și profesorul trebuie să fie conștient de ele și bine pregătit.

### C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)

*(Activitate desfășurată în grup)* Bărbații tindeau să ocupe mai mult spațiu în grupuri mixte, este important să subliniem că toată lumea ar trebui inclusă și să li se ofere posibilitatea de a vorbi. *(Activitate desfășurată în perechi)* Într-o astfel de situație ar fi mai bine să fie repartizați participanți de același sex. S-a raportat (LT) că o pereche de studenți (bărbați și femei) nu s-au certat și au scris proiectele de reguli în următoarea ordine: studentul de sex masculin a scris primul și a transmis lista femeii pentru a adăuga. Când educatorii l-au întrebat inițial de ce scrie el însuși totul, el a zâmbit și a spus că ea este de acord cu el fără să se certe. Educatorii au cerut să împărtășească lista femeii.

### C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)

Pentru cea mai bună utilitate, activitatea se poate desfășura la începutul unui curs, cu o grupă care se va întâlni în mod regulat. În ceea ce privește spațiul, această activitate va funcționa în orice sală de clasă deoarece educatorii vor trebui să scrie „contractul” și toată lumea va trebui să-l semneze în final, așa că nu recomandăm să faceți această activitate într-un loc care nu are birouri pe care să scrie. .



### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

Chiar dacă nivelul de limbă al participanților este foarte elementar, este posibilă adaptarea activității într-o „versiune simplă”, tot ca un bun exercițiu de limbă.

Ar fi oportun să se creeze un „cârlig” pentru implementarea activității (ca și în cazul experienței lituaniene a conflictului care a apărut din cauza absenței studenților la evenimentul planificat al târgului de carte). Așadar, un profesor ar trebui să planifice activitatea la începutul anului școlar sau să aștepte vreo „cârlig”.

## **D. TRANSFERABILITATEA**

### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Această activitate poate și ar trebui utilizată în contexte similare, chiar dacă trebuie să avem în vedere următoarele:

- ❖ Importanța prevenirii problemelor cu bariera lingvistică;
- ❖ Grupul de oameni nu trebuie să fie foarte mare (ideal 20 sau mai puțin);
- ❖ Importanța unei relații pozitive între educator și studenți (acest lucru facilitează interacțiunea sinceră)

### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Comunitatea trebuie să fie pregătită să facă față diferențelor culturale, iar această activitate ar putea servi drept o rampă de lansare a echipei pentru o mai bună înțelegere a acestor diferențe și o comunicare mai fluidă în viitor. Chiar dacă nu este un grup de migranți, un astfel de contract social ar putea preveni dezacordurile individuale.

Activitatea se poate desfășura în orice contexte, începând cu diferite organizații și terminând cu familii, inclusiv ca mijloc de soluționare a conflictelor sau de advocacy. Condițiile ar trebui să fie încrederea și absența judecății. De asemenea, toate părțile contractului social ar trebui să se simtă egale să propună și să fie ascultate.

### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea este deosebit de relevantă pentru studenții mai tineri ca modalitate de stabilire și formalizare a unor reguli despre care, deși sunt mai mult sau mai puțin interiorizate, uneori trebuie să se vorbească pentru a evita problemele de comunicare. În principal, educatorii portughezi au menționat că au făcut sau au făcut această activitate în clasele lor obișnuite, în special în cele în care au avut mai multe probleme cu comportamentul elevilor lor. Poate că pentru studenții mai tineri, regulile pot fi mai simple și nu numai pentru îmbunătățirea comunicării, în timp ce putem aprofunda partea de comunicare pe măsură ce urcăm pe scara educațională. Elevii mai tineri ar beneficia de un spărgător de gheață (exemplu de situație, joc de rol, video), care ar evoca discuția despre comportamentul personajelor.

## **E. REPLICABILITATE**



### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Această activitate este ușor de reprodus în orice clasă sau în orice grup organizat de oameni, atâta timp cât educatorii sunt conștienți de următoarele:

- ❖ Asigurați-vă că puteți vorbi o limbă comună sau aranjați ca cineva să vă traducă;
- ❖ Dacă grupul tău este prea mare, împarte-l în două sau extinde timpul alocat activității (mai mult de 1 oră);
- ❖ Asigurați-vă că puteți întâlni în mod regulat grupul și că aveți deja o relație empatică sau că ați „rupt gheața” cu grupul pentru a face mai ușor pentru toți cei din grup să-și împărtășească ideile.

## **F. DURABILITATE**

### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Această activitate, deși nu face parte dintr-un curriculum, a fost făcută de mulți educatori la un moment sau altul în cursul vieții lor ca profesori. Este o activitate care are sens de făcut la începutul anului/semestrului pentru ca toată lumea să știe exact ce se așteaptă de la ei. În plus, dacă este revizuit constant, contractul social poate deveni parte a politicii culturii organizației și ar fi un suport solid în diferite situații.



## Activitate: Film Invictus și leadership pozitiv

<p><b>Numele modulului: Sociabilitate</b></p>	<p><b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Film Invictus și leadership pozitiv</b></p>
<p><b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b></p>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea propusă constă în viziunea filmului „Invictus”, apărut în 2009, care spune câteva povești legate de figura lui Nelson Mandela în cadrul competiției mondiale de rugby desfășurate în Africa de Sud după ce acesta este ales președinte. Activitatea este articulată prin 4 momente de reflecție care vor fi intercalate cu viziunea filmului, care pot fi analizate pe bucăți, permițând participantului să se concentreze asupra intrărilor primite de la scenă la scenă. Pentru a facilita reflecția, participanții trebuie împărțiți în grupuri mici de comparație și vor trebui să răspundă la întrebările directoare care vor fi adresate din când în când, în concordanță cu ceea ce au văzut deja. Filul comun al discuției va fi analiza reprezentării conducerii lui Mandela în cursul narațiunii. Activitatea are ca scop, printr-o serie de momente de reflecție ghidate, desfășurate în timpul vizionării filmului, pentru a crește gradul de conștientizare a participanților asupra rolului liderului, a reflecta asupra leadership-ului și asupra modului în care acesta poate fi exercitat și a consecințelor sale. Viziunea unui film de inspirație biografică, care plasează în centrul narațiunii una dintre cele mai importante figuri din istoria afirmării drepturilor civile, poate fi motivantă pentru că nu se oprește la ficțiune, ci readuce participantul să reflecteze asupra ce ar fi putut face un personaj istoric cu singura putere a ideilor sale și cu exercitarea puterii sale.</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b></p> <p>Obiectivele pe termen scurt stabilite au fost o reflecție asupra problemelor de leadership, rolul liderilor și aplicarea leadership-ului pozitiv.</p> <p>Obiectivele pe termen lung stabilite sunt de a stimula o schimbare a percepției de leadership în rândul participanților, de asemenea, creșterea implicării în dinamica de comandă și de a oferi un model pozitiv la care să aspire și să fie inspirat.</p> <p>Participanții au avut ocazia să se întrebe care sunt abilitățile lor de leadership și ce aspecte ar trebui îmbunătățite pentru a urma un model de leadership pozitiv.</p>	
<p><b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b></p> <p>Este important, după cum o demonstrează experiența lituaniană, ca oamenii cu roluri manageriale să fie implicați activ în activitate și dacă acest lucru nu este posibil, activitatea poate să nu fie considerată complet eficientă, deoarece nu ar implica ținte interesate de subiectele abordate.</p>	
<p><b>A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?</b></p> <p>În experiența lituaniană, participanții, în principal adulți care frecventează o universitate pentru vârstnici, cu medii de lucru și manageriale, au analizat modelele de comandă actuale și trecute la nivel național și local, urmărind diferențele și reflectând asupra consecințelor.</p>	



## B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI

### B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc..)

Filmul propus trebuie considerat adecvat pentru obiectivele propuse de activitate, deoarece oferă o modalitate alternativă și, de asemenea, antrenantă de a reflecta asupra unor probleme importante precum leadershipul. Modelul Mandela nu este doar un exemplu, ci și un termen util de comparație pentru analiza conducerii cuiva. Implicarea emoțională pe care o trezește filmul are un impact favorabil asupra impresiei mesajului pe care activitatea aspiră să-l lanseze.

### B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)

### B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?

Nu au fost evidențiate condiții prealabile speciale care să fie aplicate activității, astfel încât să poată fi utilizată eficient într-o organizație de educație a adulților. Activitatea ar fi eficientă de aplicat cu colegiile didactice și colegiile de management ca forță motrice de reflecție și discuție despre modul de gestionare a dinamicii leadershipului în cadrul structurilor..

## C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

### C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?

Filmul propus este util pentru discutarea temei de conducere, cu toate acestea, eficacitatea activității ar putea fi subordonată cunoștințelor, pregătirii și experienței participanților. Ar putea fi util să căutați mai multe filme care tratează subiectul cu diferite grade de profunzime pentru a include și ținte cu medii culturale diferite.

Din experiența lituaniană, reiese că ar putea fi util să vizionați filmul de mai multe ori sau să sugerați o primă viziune individuală și o a doua colectivă, astfel încât participantul să poată împărtăși reflecția pe diferite niveluri: prima viziune ar fi utilă pentru a se familiariza cu intriga, personajele și elaborează emoțiile primare trezite de film; A doua viziune ar permite participantului să se oprească asupra detaliilor utile pentru reflecție asupra subiectelor abordate.

### C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?

Una dintre cele mai mari dificultăți întâmpinate este lipsa timpului de dedicat unei activități care necesită un timp îndelungat de realizare precum vizionarea unui film și reflecția în consecință. Se sugerează să se acorde mai mult timp pentru execuție sau să se solicite viziunea individuală și apoi să se procedeze doar cu discuția în plen.

## CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:





### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

Este indicat să se țină cont de publicul țintă, luând în considerare și posibilitatea de a propune o viziune în limbă, sub rezerva disponibilității filmului în alte limbi. Unele întrebări din secțiunea de reflecție ghidată ar putea avea nevoie de un exemplu pentru a le face mai ușor de înțeles pentru o țintă cu dificultăți de limbaj.

### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

Evidențiază necesitatea implicării managerilor și conducătorilor școlilor în activitate tocmai pentru că filmul pune accent pe abilitățile de conducere ale protagonistului. Implicarea factorilor de decizie în organizații și reflectarea acestora ar putea aduce beneficii în relațiile din cadrul organizațiilor, aducând un impact pozitiv asupra dialogului dintre diferiții actori ai comunității educatoare și beneficiari.

### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

## **D. TRANSFERABILITATEA**

### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea s-a desfășurat la o Universitate de vârstă a treia din Lituania și un centru pentru adulți migranți din Turcia. Potrivit partenerilor, activitatea este transferabilă în contexte similare, adoptând o abordare organizatorică și de intervenție conformă țăintelor implicate.

### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (școli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea este considerată adecvată și potrivită și pentru alte contexte decât cele în care a fost testată. În centrele de educație pentru migranți, ea poate fi aplicată mai ușor prin separarea activității în mai multe segmente sau prin propunerea acestora către diferite grupuri de învățare. În plus, este ideal pentru școli și/sau universități, deoarece vizionarea filmelor este o activitate foarte populară pentru tineri, deoarece valorifică canalele de comunicare din apropierea lor.

Activitatea este ideala pentru a fi transpusă în cât mai multe contexte atât în rândul celor care nu au experiențe de leadership cât și pentru cei care o au pentru că oferă hrană de gândire diferită, dar utilă pentru amândoi.



**D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea se poate desfășura și cu tineri studenți și adolescenți, integrându-l însă în activitățile de clasă cu sprijinul profesorilor de diferite discipline: pentru o țintă tânără, este necesar să se ofere un context istoric, geografic, social și antropologic pentru un o mai bună înțelegere a poveștii narate și să se asigure că mesajul este recepționat corect.

De asemenea, este posibilă integrarea acestei activități prin alegerea conținutului video, a filmelor sau a animațiilor mai ușor de înțeles țintei tinerilor asistați întotdeauna de profesori de discipline specifice.

**E. REPLICABILITATE**

**E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Activitatea nu are condiții specifice pentru a fi replicată, cu excepția accesului la film eventual în diferite limbi. În plus, grupul de participanți trebuie să fie corect introdus și motivat la subiect.

**F. DURABILITATE**

**F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea este sustenabilă în timp deoarece poate fi prezentată diferitelor grupuri de participanți și nu necesită condiții speciale de aplicare. În timp, filmul propus poate fi propus și aceluiași grup de elevi ca activitate de evaluare a progresului deprinderilor.



## Activitate: Comunicare non-verbală și non-violentă

<p><b>Numele modulului: Sociabilitate</b></p>	<p><b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Comunicare non-verbală și non-violentă</b></p>
<p><b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b></p>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea a implicat discutarea și găsirea de soluții la provocările și dificultățile des întâlnite în mediile școlare pentru elevii cu medii migrante. Trainerul a avut o listă de evenimente și situații de propus participanților, care, mai întâi împărțiți în grupuri de 5/6 componente, au trebuit să se confrunte în căutarea unei soluții, aplicând principiile comunicării non-violente și, de asemenea, înțelegând mecanisme de comunicare non-verbală. La sfârșitul discuției în grupuri, participanții la ședința plenară au discutat soluții pentru găsirea unui plan comun.</p> <p>Activitatea a avut, așadar, ca obiectiv îmbunătățirea abilităților de comunicare ale participanților, determinându-i să reflecteze și asupra consecințelor comunicării incorecte.</p> <p>Reflectarea asupra situațiilor de discriminare sau oprimare ar trebui să-i determine pe participanți să pună la îndoială metodele de comunicare folosite și implicațiile pe care le au pentru interlocutori.</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b></p> <p>Organizațiile care au implementat activitățile au înregistrat, în funcție de ținta implicată, rezultate diferite, dar toate la fel de interesante. Toate organizațiile au înregistrat rezultate pozitive în ceea ce privește implicarea și participarea, deși unele situații prezentate nu au fost relevante în mod specific pentru grupul implicat (PT și RO), deoarece au stimulat o atitudine de autoevaluare și reflecție asupra capacității individului de a comunica.</p> <p>Implicarea diferitelor ținte, așa cum a fost deja anunțat, a condus la rezultate diferite, iar unele dintre ele vor fi evidențiate mai jos. Pentru Portugalia, au fost implicate 3 grupuri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imigranți din America de Sud cu studii superioare (universitare) în timpul unui curs de portugheză</li> <li>2. Clasa de adulți de origine portugheză și puțini imigranți</li> <li>3. Clasa tinerilor de origine mixta.</li> </ol> <p>În primele două grupe, cele mai bune rezultate au fost obținute în ceea ce privește rezultatele obținute și mediul de lucru: participanții adulți și mai bine educați au favorizat un mediu colaborativ și matur în care discuția a fost gestionată cu calm și cu un bun grad de comunicare între diferitele părți. Pentru grupul de tineri studenți, rezultatele au fost mai dificil de adunat, dar a oferit o perspectivă asupra relațiilor dintre studenții migranți și nemigranți și contextul socio-cultural al clasei.</p> <p>România a implicat o clasă de bărbați adulți, angajați sau în căutarea unui loc de muncă în sectorul construcțiilor, la finalul unui curs profesional. Participanții și-au mutat atenția de la un</p>	



context preponderent școlar către o dimensiune mai cotidiană, totuși, au manifestat o anumită înclinație spre comparație și dialog și au fost mai conștienți de valoarea justiției sociale și a comunicării corecte.

### **A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?**

Au existat o oarecare dificultate în atingerea obiectivelor în experimentarea cu tinerii elevi, care au manifestat o înclinație scăzută spre utilizarea unui limbaj adecvat, persistând în folosirea unui limbaj nepotrivit, uneori ofensator, demonstrând, în general, o înclinație scăzută pentru empatie. Acest deficit a fost evident și în rândul studenților cu performanțe academice slabe în comparație cu cei cu rezultate academice mai bune. Prin urmare, a fost mai dificil să se obțină rezultatele așteptate deoarece elevii au manifestat deficiențe puternice în ceea ce privește abilitățile de comunicare.

### **A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?**

Activitatea a raportat mai multe rezultate neașteptate strâns legate de caracteristicile țintei, totuși în toate experiențele a fost urmărită o tendință de a împărtăși experiențele personale la participanți, prin urmare, s-a transferat discuția de la situațiile ipotetice propuse de activitate la situațiile de viață trăite de către participanții, care au împărtășit dificultățile experimentate și au împărtășit sentimentele și soluțiile adoptate.

În Portugalia, grupul de migranți adulți a găsit o anumită corelație între situațiile propuse și problemele școlare cu care se confruntă copiii lor, în care o lipsă de empatie se constată nu doar în rândul elevilor, ci chiar și în rândul unor profesori. În grupul format din tineri studenți, pe de altă parte, a fost evidentă urgența unei intervenții de reeducare care să primească și să conștientizeze importanța integrării. Suprapunerea dintre ceea ce a fost denunțat de adulți și comportamentul concret al elevilor a determinat-o pe educatoare să reflecteze asupra necesității unor intervenții mai precise și mai intense pentru răspândirea unei culturi a toleranței și a justiției sociale.

## **B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI**

### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc..)**

Activitatea este eficientă în îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare între participanți. Discuția despre provocări și probleme specifice îl determină pe participant să-și antreneze alte abilități, cum ar fi gândirea critică și analitică.

Activitatea este eficientă deoarece îndrumă participanții către o cale de dialog sănătos, folosind în mod concret, cu supravegherea educatorului, comunicarea corectă. Activitatea este mai provocatoare dacă este realizată cu grupuri de participanți mai puțin mature și disciplinate, cu toate acestea, activitatea este mijlocul de a introduce ținte și mai dificile într-o cale de îmbunătățire a abilităților lor de comunicare și a modelelor comportamentale.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Nu au fost detectate probleme critice specifice, deși rezultatele au fost extrem de diferite de la grup la grup și de la țară la țară. După cum sa menționat deja, în Portugalia, un obstacol în calea



implementării activității a fost imaturitatea și indisciplina studenților, ceea ce a necesitat un efort suplimentar de organizare și management al activității.

În grupurile în care există participanți în majoritate pentru o anumită naționalitate, poate exista o polarizare a discuției cu o interacțiune dezechilibrată în consecință și o tendință a participanților de a interacționa doar cu compatrioții lor.

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Pentru implementarea corectă a activității, este esențial ca educatorul să aibă anumite caracteristici și abilități:

- Cunoașterea țintei și a dinamicii interacțiunii dintre participanți, în special în grupuri mixte
- Cunoașterea și înțelegerea excelentă a contextelor migratorii sociale
- O minte deschisă și nejuducată
- Abilități excelente de comunicare, de ascultare și de gestionare a dezbaterilor

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Activitatea, așa cum este structurată în prezent, este axată pe o țintă specifică: tinerii elevi încă angajați în școlarizare; prin urmare, situațiile propuse nu sunt întotdeauna relevante pentru alte grupuri de participanți, cum ar fi adulții, vârstnicii, educatorii sau alte categorii profesionale.

Pentru ca activitatea să fie mai incluzivă, este necesară rescrierea sau adaptarea situațiilor propuse sau adăugarea altora în funcție de nevoile educaționale ale formatorului.

Necesitatea se manifestă mai ales dacă ținta vizată nu are un nivel ridicat de educație și, prin urmare, se luptă să se identifice cu situațiile propuse; Dimpotrivă, după cum s-a observat în contextul portughez, un grup înalt educat a reușit să lucreze cu situații irelevante, făcând o muncă de analiză a contextului.

Activitatea a relevat și o urgență de intervenție chiar și în rândul cadrelor didactice, care nu sunt întotdeauna incluzive sau pregătite să gestioneze situațiile de discriminare. O readaptare a activității și pentru profesori i-ar ajuta să recunoască orice acțiuni discriminatorii întreprinse de elevi și să le gestioneze în mod corespunzător.

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Upscaling-ul este posibil prin extinderea activității cu conținut adecvat pentru diferite ținte și diferite contexte de învățare. Conținuturile trebuie dezvoltate pentru a fi potrivite pentru diferite tipuri de participanți: studenții adulți la un curs de formare seara vor avea nevoie de conținut (atât situații, cât și întrebări orientative) simplificat și mai consecvent cu mediul lor și cu obiectivele lor educaționale.

Din rezultatele experimentului portughez a reieșit și necesitatea unei reduceri a activității astfel încât să fie adaptată la nivelurile de învățământ primar: lipsa de empatie și conștientizarea comunicativă a elevilor mai tineri a relevat o urgență de intervenție în grupurile mai tinere astfel încât rădăcinile intoleranței și discriminării care sunt înregistrate în grupurile de adolescenți să fie eradicate mai întâi.

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**



Activitatea, dacă este implementată cu grupuri de adulți migranți slab calificați, necesită o readaptare la situații apropiate de viața de zi cu zi precum căutarea unui loc de muncă, căutarea unei locuințe, integrarea într-o comunitate etc. În funcție de gradul de conducere al limbajului, vocabularul activităților vor trebui simplificate sau susținute de o traducere. Pentru unele grupuri culturale, poate fi necesară o adaptare care să respecte credințele religioase sau dinamica socială care o caracterizează.

#### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

În contexte educaționale ar putea exista un dezechilibru în ceea ce privește procentele de participanți de sex masculin, prin urmare, o adaptare la situații legate de problemele de gen ar putea, de asemenea, să favorizeze o mai mare conștientizare a discriminării de gen.

#### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

Durata activității poate fi supusă caracteristicilor specifice ale grupului de participanți: partenerii au avut feedback diferit.

Cei care au implementat activitatea cu adulți nemigranți (sau cu cunoștințe excelente de limba țintă) au desfășurat activitatea la timp; cei care au implementat activitatea cu adulți migranți au avut nevoie de mai mult timp pentru a efectua traduceri; Cei care l-au implementat cu studenții au avut nevoie de mai mult timp pentru a organiza munca și a gestiona indisciplina participanților. Prin urmare, realizarea activității nu necesită utilități logistice specifice, ci intervenția, în funcție de grupul de participanți, alți educatori sau un traducător/mediator lingvistic..

#### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

### **D. TRANSFERABILITATEA**

#### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Da, activitatea poate fi transferabilă în alte contexte similare, mai ales în cele în care apar probleme de comunicare. Activitatea poate fi transferată, dar neapărat adaptată la caracteristicile țintei și la obiectivele suplimentare de atins.

#### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea, așa cum este structurată, este perfect transferabilă în contexte de învățământ secundar, având ca principale provocări evenimente frecvente în cadrul sălilor de clasă. Activitatea ar putea fi, de asemenea, transferată în medii de lucru în care este frecvent sau esențial să lucrezi în grup pentru a îmbunătăți abilitățile de comunicare.



### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea este o experiență fundamentală pentru țintele mai tinere, deoarece adăpostesc sentimente foarte îngrijorătoare de rivalitate, ostilitate și lipsă de empatie, de aceea este o oportunitate de reflecție activă pentru participanți. Emularea inconștientă a tinerilor a comportamentelor stereotipe și/sau discriminatorii poate fi cuprinsă prin implicarea acestora în experiențe formative în care experimentează, discută și reflectă în mod activ asupra efectelor atitudinilor lor.

## **E. REPLICABILITATE**

### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Activitatea este ușor de replicat deoarece nu necesită unelte, spații sau echipamente specifice. Singura condiție esențială pentru succesul activității este capacitatea educatorului de a nu judeca și de a ști să gestioneze eficient dezbaterile.

## **F. DURABILITATE**

### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Durabilitatea activității este evidentă deoarece poate fi replicată în timp în contexte diferite și cu ținte diferite, asigurând readaptarea conținutului acolo unde este necesar. Este o activitate potrivită pentru a fi integrată în cursurile de educație privind cetățenia și educația civică deoarece antrenează atât abilitățile de analiză critică a evenimentelor discriminatorii, cât și empatia și comunicarea asertivă, stimulând o gândire mai incluzivă și mai înclinată către justiția socială.



## Unitate: Ascultare activă

### Activitate: Structurarea unui interviu cognitiv cu migranții prin aplicarea instrumentelor și conceptelor teoretice de ascultare activă

<p><b>Numele modulului: Ascultare activa</b></p>	<p><b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Structurarea unui interviu cognitiv cu migranții prin aplicarea instrumentelor și conceptelor teoretice ale ascultării active</b></p>
<p><b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b></p>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b>          Interviul a urmat principiile și tehnicile teoretice ale ascultării active (1. Orientarea ascultătorului; Tehnica reflexivă; Abilități de chestionare).          Scopul interviului este de a oferi un punct de plecare pentru culegerea de informații despre diverse elemente ale vieții și fundalul psihologic care formează un pilon fundamental pentru dezvoltarea viitoarei relații dintre educatori și adulții migranți. Scopurile sunt stabilirea unei relații de încredere cu migranții și prin interviu obținerea de informații utile, în ceea ce privește experiențele și așteptările lor pentru viitor, pentru a-și rafina pregătirea. Întrebările de interviu au urmat natura cererii și detaliile narațiunii individuale ale interviuevatului.          Durata depinde de solicitantul individual care urmează să fie interviuevat, dar, în general, interviul nu durează niciodată mai puțin de jumătate de oră.</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b>          Activitatea a fost implementată cu migranți adulți cu un nivel de limbă pre A1, A1 până la A2; pentru interviuevați cu nivel A2, interviul a fost precedat de o fază introductivă cu vizionarea unui videoclip și citirea unui articol-interviu.          Interviurile au oferit un punct de plecare solid pentru a afla despre principalele aspecte ale vieții migranților adulți întâlnite și despre mediul socio-cultural, luând în considerare atât indiciile verbale, cât și nonverbale.          În plus, a fost posibil să se înțeleagă ce subiecte tinde să deschidă și să discute persoana interviuevată și altele în care el sau ea a manifestat o atitudine închisă.          Datorită tehnicilor implementate, a fost posibilă stabilirea unei relații empatică cu interviuevatul, înțelegând chiar și cele mai sensibile probleme din viața lor fără a le șoca sensibilitățile.</p>	
<p><b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b>          În unele cazuri, unele aspecte personale (de exemplu, situația geopolitică din țara de origine) nu au putut fi explorate în profunzime din cauza temerilor și moștenirilor profund înrădăcinate.</p>	
<p><b>A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?</b></p>	
<p><b>B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI</b></p>	





### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Activitatea a făcut posibilă adunarea de informații și a afla mai multe despre mediul elevilor, punând bazele stabilirii unei relații de încredere.

Aplicarea unora dintre tehnicile inerente ascultării active (în special în ceea ce privește comunicarea nonverbală) a generat o dorință tot mai mare a respondenților de a vorbi despre familiile lor.

În plus, interviul ghidat de tehnici de ascultare activă a făcut posibilă explorarea diferitelor așteptări și puncte de vedere ale intervievaților la un grad mai mare de detaliu decât într-un interviu cognitiv nestructurat.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Fiind o activitate esențial narativă, principalele obstacole s-au dovedit a fi barierele lingvistice care au necesitat implicarea mediatorilor lingvistici sau a aplicațiilor de traducere online care au afectat spontaneitatea și fluiditatea conversației.

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Este esențial să aranjați decorul interviului din punct de vedere al spațiului. Disponibilitatea locului consonant în ceea ce privește liniștea și respectul pentru intimitate este o condiție prealabilă importantă pentru desfășurarea activității.

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Activitatea ar trebui inclusă într-un serviciu care este structurat în termeni de spațiu și de ore, cum ar fi un birou de ascultare în care profesorii care intervieveză, de asemenea, nu sunt supuși unei rotații continue. Această ultimă dimensiune, și anume de a avea mereu aceiași profesori-intervievatori cu care să interfați, își asumă importanță pentru a predispuce beneficiarii să se deschidă mai mult în a-și spune poveștile.

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Condiția emoțională ar trebui luată în considerare pentru a modula interviul de la caz la caz. Pentru a depăși impactul emoțional, ar fi indicat să se desfășoare interviul nu în faza de primire, ci într-un moment ulterior, când s-au stabilit deja un minim de cunoștințe și climat favorabil între interviuator și interviuat.

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

Variabilele culturale trebuie luate în considerare în raport cu două dimensiuni:

- genul respondenților și al interviuatorilor, deoarece în unele cazuri ar putea crea necesitatea ca interviuatul și interviuatorul să fie de același gen;
- temele abordate, deoarece uneori și în unele culturi există o anumită reticență de a relata aspecte legate de ex. dinamica familiei, rolurile conjugale/parentale etc..



#### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Variabila de gen trebuie luată în considerare în raport cu aspectele abordate în timpul interviului, adică a existat o anumită reticență în a vorbi despre unele subiecte (în special legate de experiența din țara de origine); totuși nu este posibil, și poate nici măcar potrivit, a evita a priori unele întrebări având în vedere experiența puternic subiectivă, să spunem, mai degrabă, că un proces de auto-selecție a aspectelor vieții, prezente și viitoare, este generat aproape natural.

#### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

Spații confortabile și informale, sincronizare modulară în funcție de nevoile persoanei intervievate sau, în orice caz, disponibilitatea unui interval de ore/zile ale săptămânii suficient de mare pentru a realiza interviul

#### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

Acest tip de activitate vă permite să obțineți informații și să învățați despre trecutul cursantului și nu este necesar să o oferiți pentru o perioadă lungă de timp deoarece poate determina interviatorii să se simtă „invaziți”.

### **D. TRANSFERABILITATEA**

#### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată în contexte similare după pregătirea teoretico-practică a educatorilor-interviutori privind metodele, instrumentele și tehnicile de aplicare a ascultării active în interviu.

#### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Transferabilitatea în alte contexte necesită interviutori instruiți

#### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată pe deplin către alte grupuri țintă prin adaptarea subiectelor și punctelor focalizate explorate în timpul interviului la nevoile, caracteristicile și limbajul grupurilor țintă.

### **E. REPLICABILITATE**

#### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Activitatea poate fi replicată de aceiași educatori deja pregătiți în tehnici de ascultare activă.

### **F. DURABILITATE**



### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea este sustenabilă pe scară largă, având în vedere abilitățile dobândite de educatori instruiți și nu necesită resurse economice suplimentare, întrucât ar putea fi desfășurată în activitatea obișnuită de primire care se desfășoară în centrele de educație a adulților.



## Activitate: Aplicarea tehnicilor de ascultare activă într-un birou structurat de consiliere pentru migranți

<p><b>Numele modulului: Ascultare activa</b></p>	<p><b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Aplicarea tehnicilor de ascultare activă într-un birou structurat de consiliere pentru migranți</b></p>
<p><b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b></p>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea constă într-un birou de consiliere și orientare pentru adulții migranți prin care consilierul și educatorul, aplicând tehnici de ascultare activă, trebuie să culeagă informații și să ofere indicații privind traseele de muncă sau de educație adecvate profilului și nevoilor utilizatorului. Activitatea își propune să ofere sprijin în înțelegerea și cunoașterea rețelei de utilizare a terenului și în căutarea celui mai potrivit loc de muncă pentru utilizator. În general, adulții migranți își găsesc un loc de muncă prin gură în gură în rândul compatrioților, însă nu sunt întotdeauna conștienți de realitățile antreprenoriale prezente în teritoriu sau de organismele de sprijin pentru căutarea unui loc de muncă: consilierul, prin intermediul biroului de îndrumare, poate umple acest gol. Pentru a prezenta studenților și utilizatorilor serviciul, în CPIA italiană, profesorii au abordat mai întâi subiecte legate de angajare și munca la clasă, oferindu-le cunoștințele de bază ale lexicului, structurile lingvistice adecvate conversației la locul de muncă, explicarea mecanismelor de bază care reglementează relațiile de muncă în țara gazdă. Pentru migranții slab calificați, calea introductivă a fost susținută de utilizarea diapozitivelor și a imaginilor ilustrative și cu exerciții simple de autoevaluare a nevoilor și abilităților. Această parte a fost pregătitoare pentru utilizarea serviciului de consiliere, astfel încât utilizatorul să sosească pregătit și conștient de întrebările sale pentru a fi satisfăcut. calea introductivă a fost susținută de utilizarea diapozitivelor și imaginilor ilustrative și cu exerciții simple de autoevaluare a nevoilor și aptitudinilor. Această parte a fost pregătitoare pentru utilizarea serviciului de consiliere, astfel încât utilizatorul să sosească pregătit și conștient de întrebările sale pentru a fi satisfăcut.</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b></p> <p>Concretitatea temelor abordate și relevanța obiectivelor activității cu nevoile adulților migranți, a făcut ca activitatea să fie extrem de eficientă și de apreciată, regăsind entuziasmul elevilor, care, deja la finalul lecțiilor introductive, au și-a exprimat interesul și curiozitatea, solicitând să poată utiliza serviciul. În plus, tehnica reflecției a facilitat relația dintre profesori și elevi, care și-au sporit stima de sine și capacitatea de a se raporta la subiectele abordate.</p>	



### **A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?**

Deși activitatea a avut un mare succes în rândul majorității studenților, în unele cazuri specifice a existat o anumită indiferență. Această lipsă de interes a implicat mai ales migranții de origine ucraineană, care au manifestat rezistență în principal din două motive: dorința de a se întoarce cât mai curând posibil în țara de origine și rezistența de a împărtăși opinii sau experiențe într-o limbă pe care încă nu o cunosc bine.

### **A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?**

Unii participanți au manifestat o anumită înclinație pentru dialog, discutarea subiectelor abordate și împărtășirea experiențelor personale de viață.

## **B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI**

### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Posibilitatea de a avea un interviu individual cu un educator sau consilier permite fiecărui utilizator să obțină sfaturi și suport specific pentru situația în care se află. În plus, activitatea are și efecte motivaționale pozitive, deoarece elevii au dobândit cunoștințe utile într-un mediu protejat și liniștitor. Activitatea a avut un impact pozitiv și pe profesorii, care, prin interviuri, au consolidat relația de încredere cu elevii lor și conștientizarea provocărilor și dificultăților pe care le trăiesc în afara contextului școlar.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Întrucât cadrele didactice sunt administratorii serviciului, au apărut unele dificultăți în susținerea îndrumării în muncă, deoarece cadrele didactice nu au suficientă pregătire pentru a înlocui această funcție, prin urmare, în unele cazuri, informațiile furnizate s-ar putea să nu fi fost pe deplin satisfăcătoare. În plus, profesorii, fiind nevoiți să-și îndeplinească atribuțiile educaționale, nu au suficient timp în planificarea școlară pentru a se dedica acestui tip de serviciu. Lipsa spațiilor în care elevii să poată merge pentru a primi acest tip de sprijin afectează și eficacitatea.

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Având în vedere lipsa pregătirii specifice a unor cadre didactice pe probleme de muncă sau cunoașterea adecvată a oportunităților din teritoriu, pentru eficientizarea activității, pregătirea specifică pe aceste aspecte ar trebui garantată prin sprijinul experților în politica muncii sau consultanților de orientare. În plus, activitatea ar dobândi o eficiență suplimentară dacă ar fi însoțită de activități de orientare activă prin încheierea de acorduri și parteneriate cu companii și firme locale.

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**



### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Activitatea ar putea fi îmbunătățită prin garantarea unei pregătiri adecvate cadrelor didactice sau prin introducerea în serviciu a prezenței experților în probleme de muncă: în această conformare, profesorul ar îndeplini funcția de ascultare și mediere, de liniștire a utilizatorului; Expertul ar fi partea activă care se va implica în furnizarea de informații utile pentru fiecare caz tratat.

În plus, activitatea ar putea câștiga mai multă putere dacă este desfășurată în colaborare cu alte instituții de formare, companii și autorități locale active în politicile pieței muncii.

Din punct de vedere logistic și organizatoric, serviciul ar trebui să fie permanent activ cu un spațiu (chiar virtual) dedicat doar acestuia pe care utilizatorii să îl poată accesa în afara orelor de școală.

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Upscaling-ul este posibil dacă sunt garantate continuitatea, actualizarea competențelor profesorilor și consilierilor și activarea și menținerea unei rețele de cooperare între școli, întreprinderi și autorități locale. Serviciul în acest caz ar putea fi extins la mai multe aspecte ale integrării adultului migrant.

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

Pentru ca activitatea să fie relevantă pentru nevoile și așteptările adulților migranți cu calificare scăzută, trebuie implementate următoarele acțiuni:

- Introducere și exemplificare a lexicului specific lucrării
- Introducere în sistemele juridice și funcționarea sferei de lucru în țara gazdă
- Introducere în cultura și viziunea muncii țării gazdă pentru a promova o mai bună integrare între caracteristicile țării de sosire și de plecare.

Această acțiune introductivă va ajuta, de asemenea, la limitarea șocului cultural care poate rezulta din intrarea într-un context de muncă diferit.

Având în vedere că centrele de educație pentru migranți includ și copii care se află în stadiile incipiente ale alfabetizării lingvistice, activitatea, în acest caz, ar trebui să se concentreze mai mult pe acțiuni de identificare a înclinațiilor, intereselor și a unei mai mari conștiințe de sine care îi ajută pe elevii minori să facă față unor alegeri mai conștiente legate de la educația lor.

### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Activitatea poate constata o lipsă de participare din partea femeilor care provin din medii sociale și culturale în care dețin încă roluri marginale sau în care sunt supuse regulilor patriarhale. Cu toate acestea, pentru utilizatorii care se află în dificultate, biroul de asistență ar putea acționa ca un serviciu de informare privind gestionarea problemelor strâns legate de condițiile lor de gen.

### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; management/director/implicare responsabilă etc..)**

Din punct de vedere logistic, școala ar trebui să fie locul unde să găzduiască acest pupitre deoarece este considerat de către elevii un mediu sigur în care să se exprime, să vorbească despre dificultățile lor și să caute ajutor. În plus, biroul ar trebui să fie un serviciu permanent cu ore și locuri de realizare predefinite în care elevii să poată merge liber atunci când este necesar.



### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

Pentru a asigura eficacitatea acțiunii, este esențial ca activitatea să fie extinsă în mod adecvat prin construirea unei rețele de sprijin formată din alți actori care activează în sectorul de primire astfel încât sinergiile să conducă la includerea efectivă a utilizatorului în contextul teritorial.

## **D. TRANSFERABILITATEA**

### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea ar trebui transferată și către alte centre de învățământ pentru ca acțiunea de orientare și sprijin pentru integrare să fie larg răspândită în teritoriu. Biroul de asistență ar fi indicat nu doar ca activitate de orientare pe parcursul traseului educațional ci și în faza de primire pentru a avea o imagine mai clară asupra specificului fiecăruia și a gândi trasee mai conforme cu individul.

### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (școli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Aceeași activitate ar putea fi transferată și în școlile secundare și licee, în special în cele cu vocație profesională, care sunt foarte frecventate de copiii cu background migrator pentru a-i sprijini în alegerile viitoare. În general, orientarea este o fază foarte importantă în formarea unui elev, la orice nivel de învățământ, astfel încât acesta să fie dotat cu gândirea și instrumentele practice pentru a-și înțelege aspirațiile și a-și construi un viitor mai solid.

### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitățile de orientare sunt întotdeauna de dorit pentru orice țintă, de aceea aceste birouri ar putea fi activate nu doar la școli, ci și la instituții și asociații capabile să intercepteze acele grupuri de tineri care au părăsit cursul de formare, îndemnând la întoarcerea acestora. Capacitatea de personalizare a experienței ar fi utilă și pentru studenții sau tinerii cu alte dificultăți care se chinuie să intre în lumea muncii sau să continue cursurile de formare

## **E. REPLICABILITATE**

### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Condițiile de replicabilitate sunt:

1. Aveți administratori instruiți și actualizați cu privire la problemele de lucru și de îndrumare
2. Consilieri și profesioniști capabili să utilizeze tehnologii suplimentare pentru a încuraja prezența la ghișeu
3. Planificarea unei rețele de cooperare între actorii sociali, educaționali și de afaceri pentru a eficientiza acțiunea de orientare
4. Asigurați sprijinul personalului calificat, cum ar fi mediatori, traducători, psihologi și experți în politicile muncii.

## **F. DURABILITATE**



### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea poate fi sustenabilă în timp dacă este susținută în mod adecvat de actorii educaționali și rețeaua de cooperare, asigurând utilizarea constantă a serviciului și menținerea parteneriatelor externe. Acțiunea către care vizează serviciul este în sine sustenabilă deoarece se bazează pe un principiu al accesului echitabil la sistemele de bunăstare și incluziune socială, care aduc, pe termen lung, beneficii nu doar individului implicat, ci întregului sistem social.





## Unitatea: Managementul conflictelor și medierea

### Activitate: Gestionarea conflictelor atunci când lucrați cu migranți adulți

<p><b>Numele modulului: Managementul conflictelor și medierea</b></p>	<p><b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Gestionarea conflictelor atunci când lucrați cu migranți adulți</b></p>
<p><b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b></p>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b>            Activitatea constă în cartografierea și analiza diferențelor culturale care există între țara de plecare a studenților/utilizatorilor și țara de sosire. Scopul este de a diferenția diferențele reale dintre cele două culturi și de a elimina prejudecățile și stereotipurile culturale pentru a evita conflictele pe care le provoacă în general. Conștientizarea și cunoașterea obiectivă a diferențelor culturale dintre țări permit individului să fie mai obiectiv și să înțeleagă cum să le gestioneze eficient. Cartografierea în grupuri, cu ajutorul facilitatorului, favorizează un spirit de împărtășire între participanți care pot analiza împreună cauzele și consecințele evenimentelor care i-au afectat.</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b>            Activitatea a stimulat dialogul între participanți care au discutat principalele cauze și motivații ale conflictelor culturale, crescând gradul de conștientizare a acestora asupra modului de gestionare a acestora.</p>	
<p><b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b></p>	
<p><b>A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?</b>            Pe lângă discuția despre conflictele culturale, participanții au analizat și cauzele conflictelor care pot apărea în relația dintre profesori și elevi.</p>	
<p><b>B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI</b></p>	
<p><b>B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc..)</b>            Principalul punct forte evidențiat în cadrul activității a fost dialogul și împărtășirea care a permis participanților să analizeze cauzele conflictelor, dar și să schimbe punctul de observație prin identificarea cu experiențele celorlalți. Împărtășirea unor puncte de vedere diferite ne-a permis să analizăm situațiile din alte perspective și să găsim diferite metode de soluții și abordări.</p>	



### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Timpul care urmează a fi alocat activității trebuie evaluat cu atenție, mai ales dacă activitatea în sine trebuie precedată de o sesiune de explicații teoretice privind tehnicile de comunicare și managementul conflictelor. Întrucât subiectul tratat este destul de complex și delicat, educatorul trebuie să aibă timp să gestioneze orice momente dificile sau deosebit de emoționante.

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Premisele fundamentale pentru realizarea activității sunt:

1. Timp adecvat, chiar și în afara orelor de antrenament
2. Săli de clasă mari pentru a încuraja munca în echipă
3. Profesori disponibili pentru a-și împărtăși experiențele și cu mintea deschisă
4. Pregătire adecvată pentru activitatea grupului de participanți

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Activitatea trebuie să accentueze și să clarifice diferențele care există între stereotipuri și diferențele caracteristici culturale: este frecvent chiar și ca indivizii cu studii superioare să cadă în capcana stereotipului cultural, care mistifică percepția pe care o are asupra unor culturi, declanșând, de asemenea, adesea prejudecăți negative. Pentru un student migrant și pentru educatorii care lucrează cu ei este important să țină cont de această distincție și să elimine stereotipurile care ar afecta calitatea relației. De asemenea, subliniază necesitatea îmbogățirii activității cu o abordare mai intersecțională, explicându-le elevilor ce este intersecționalitatea și cum se poate limita discriminarea intersecțională.

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Activitatea devine scalabilă dacă aceeași abordare este folosită pentru a încuraja dialogul, împărtășirea, comunicarea corectă și gestionarea conflictelor și pe alte aspecte legate de condiția migrației. Activitatea nu trebuie desfășurată doar cu studenți/utilizatori migranți, ci poate fi propusă în alte medii și cu alte ținte: adulți, studenți, profesori și, în general, cetățeni din țara gazdă, astfel încât stereotipurile culturale care au un impact negativ asupra proceselor de incluziune să fie eradicate. În general.

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

Tema tratată se bazează pe mecanisme complexe de explicat iar obiectivele activității urmăresc contracararea proceselor mentale de simplificare pe care toți le aplicăm inconștient. În această perspectivă, introducerea utilizatorilor migranți și slab calificați în subiecte atât de complexe, dar obiective inerente modurilor de gândire umane, poate fi dificilă: din acest motiv recomandăm o simplificare și o abordare graduală a temei și activității.



#### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Ca urmare a necesității menționate mai sus de a îmbogăți activitatea cu o abordare intersecțională, activitatea poate fi decisivă pentru difuzarea unei anumite conștientizări privind discriminările și stereotipurile la care sunt mai ușor supuse femeile. Îmbogățirea cu conținut legat de condiția femeii poate răspândi o mai mare conștientizare a modului în care acționează discriminarea și a modului de a o limita. De asemenea, este interesant faptul că activitatea nu numai că protejează femeile provenite de la migrație, ci abordează și situații legate de conflicte care pot apărea între femeile utilizatori/elevi și profesori..

#### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

Activitatea necesită participarea activă a utilizatorilor/studentilor la împărtășirea experiențelor și opiniilor, de aceea pentru realizarea corectă este nevoie de timp suficient, pentru crearea unor reguli care să favorizeze un mediu prietenos și sigur de împărtășire, chiar și cu prezența psihologilor sau profesori experți.

#### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

### **D. TRANSFERABILITATEA**

#### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată fără condiții speciale către alte centre de educație pentru adulți, într-adevăr este deosebit de potrivită pentru aceste contexte pentru a favoriza relația dintre elevi și profesori și pentru a îmbunătăți practicile de gestionare a conflictelor în general.

#### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (școli medii, universități etc.)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea este transferabilă și în alte contexte și grupuri, deoarece capacitatea de a gestiona conflictele și de a avea o comunicare corectă este necesară pentru funcționarea relațiilor și în alte medii. Acest lucru este valabil mai ales pentru școlile secundare, unde elevii trebuie să-și îmbunătățească abilitățile de comunicare cu alți colegi și profesori.

#### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată și în alte contexte, mai ales dacă se adresează tinerilor și neeților, care sunt grupurile cele mai slabe în ceea ce privește dezvoltarea conștientizării și analizei culturale, având în vedere dezinformarea la care sunt adesea supuși folosind media și social media. O activitate de dialog și confruntare activă îi protejează pe tineri de riscul ca conștiința lor critică să se atrofieze și să se lase modelată de presupuneri incorecte.

### **E. REPLICABILITATE**



### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Nu există condiții specifice pentru replicabilitate în afară de: constanța întâlnirilor și ca nivelul de limbă să fie acceptabil pentru ca toată lumea să poată participa senin. Activitatea poate fi dezvoltată și îmbogățită în continuare conform sugestiilor provenite de la alți educatori și de la participanții înșiși.

## **F. DURABILITATE**

### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea nu necesită condiții speciale pentru ca realizarea să fie sustenabilă în timp și să poată fi ușor integrată în activitățile curriculare care urmează să fie desfășurate împreună cu elevii, însă, cadrele didactice trebuie să fie dispuși să o repete și să aibă cunoștințele formale, aferente la managementul conflictelor, necesar pentru aplicarea acestuia.



# Modul: Egalitatea

## Unitate: Imparțialitate

### Activitate: Dacă ai fi judecător?

Denumirea modulului: Egalitatea	Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Dacă ai fi judecător?
<b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea constă în analiza unei povești, un dosar controversat în justiție, pentru care participanții, împărțiți inițial în grupuri, trebuie să găsească o soluție și să-și argumenteze deciziile. Scopul activității, având în vedere și complexitatea poveștii propuse, este de a încerca să interiorizeze conceptul de imparțialitate și să antreneze capacitatea de a fi și/sau de a rămâne imparțial în ciuda solicitărilor culturale și emoționale pe care le poate stârni un anumit context. Activitatea propusă, de fapt, este plasată la capătul unui parcurs teoretic despre ce este imparțialitatea și cum să o exercite, iar simularea testează cunoștințele dobândite. În plus, structura activității, care include și o dezbatere între diferitele poziții, demonstrează elevilor că conceptul de imparțialitate absolută este greu de aplicat și stimulează exercițiul gândirii critice și dezbateră sănătoasă și constructivă. În timpul dezbaterii, participanții se pot răzgândi și îmbrățișează teza opusă celei susținute, dând o demonstrație concretă a cât de dificil este să exerciți imparțialitatea. Activitatea a fost desfășurată în Portugalia cu un grup de migranți adulți de diferite naționalități. Povestea propusă tratează custodia unui copil în timpul divorțului. Mama este acuzată de alcoolism, în timp ce tatăl, știind de posibilul transfer al copilului în străinătate cu o rudă, sparge în casa fostei sale soții și răpește copilul. Participanții sunt rugați să identifice cui trebuie să i se încredințeze copilul. participanții își pot răzgândi și îmbrățișează teza opusă celei susținute, dând o demonstrație concretă a cât de dificil este să exerciți imparțialitatea. Activitatea a fost desfășurată în Portugalia cu un grup de migranți adulți de diferite naționalități. Povestea propusă tratează custodia unui copil în timpul divorțului. Mama este acuzată de alcoolism, în timp ce tatăl, știind de posibilul transfer al copilului în străinătate cu o rudă, sparge în casa fostei sale soții și răpește copilul. Participanții sunt rugați să identifice cui trebuie să i se încredințeze copilul. participanții își pot răzgândi și îmbrățișează teza opusă celei susținute, dând o demonstrație concretă a cât de dificil este să exerciți imparțialitatea. Activitatea a fost desfășurată în Portugalia cu un grup de migranți adulți de diferite naționalități. Povestea propusă tratează custodia unui copil în timpul divorțului. Mama este acuzată de alcoolism, în timp ce tatăl, știind de posibilul transfer al copilului în străinătate cu o rudă, sparge în casa fostei sale soții și răpește copilul. Participanții sunt rugați să identifice cui trebuie să i se încredințeze copilul. Povestea propusă tratează custodia unui copil în timpul divorțului. Mama este acuzată de alcoolism, în timp ce tatăl, știind de posibilul transfer al copilului în străinătate cu o rudă, sparge</p>	



În casa fostei sale soții și răpește copilul. Participanții sunt rugați să identifice cui trebuie să i se încredințeze copilul.

### **A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?**

Activitatea a promovat o dezbatere sănătoasă în rândul elevilor, care au împărtășit opinii și puncte de vedere diferite. Cu toate acestea, după dezbateră și analizarea poveștii, unii participanți și-au exprimat nevoia de a obține tot mai multe informații despre caz pentru a asigura imparțialitatea absolută, întrucât fiecare detaliu dezvăluie o nouă perspectivă din care să se analizeze situația. Ei și-au dat seama, așadar, cât de dificil este să fii/rămâi imparțial, mai ales dacă povestea prezentată implică emoțional participanții, ca în cazul propus de activitate în ceea ce privește dinamica și problemele familiei..

### **A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?**

Rezultatele planificate au fost atinse, cu toate acestea, nu a fost ușor să păstrați întotdeauna discuția concentrată pe conceptul de imparțialitate, deoarece participanții au dat naștere unei dezbateri intense care a mutat accentul pe povestea propusă și semnificațiile acesteia.

### **A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?**

## **B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI**

### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc..)**

Activitatea sa dovedit eficientă din mai multe motive:

1. Impulsul pentru dezbatere a susținut o abordare a confruntării, dialogului și posibilitatea schimbării perspectivelor care altfel este greu de acceptat.
2. Un exercițiu de reflecție, gândire critică și analitică pentru a înțelege și evalua istoria în mod obiectiv, fără a fi purtat de prejudecăți sau emoții

Este o activitate foarte concretă și eficientă să înțelegeți cum să aplicați imparțialitatea și să înțelegeți pe deplin conceptul de imparțialitate în sine.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Activitatea trebuie să fie însoțită de instrucțiuni clare și precise pentru a ajuta profesorii în realizarea ei. În plus, complexitatea poveștii propuse a necesitat sprijinul activ al profesorului pentru înțelegere. Elevii migranți deseori nu au un grad suficient de cunoștințe lingvistice pentru a înțelege bine unele pasaje din povestea propusă, din care unele detalii pot scăpa, deși importante.

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Sarcina este ușor de implementat, deoarece nu necesită instrumente/programe speciale. Poate fi implementat cu diferite grupuri țintă. Este necesar doar să lucrați asupra conținutului, astfel încât să fie accesibil participanților.

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**



### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Povestea propusă este foarte complexă, prin urmare, exercițiul de analiză ar putea fi împărțit în faze, astfel încât profesorul să poată gestiona mai bine fluxul dezbaterii și, de asemenea, să faciliteze înțelegerea. Se recomandă să se întocmească o listă de întrebări îndrumătoare pentru reflecție, astfel încât participanții să nu piardă concentrarea asupra obiectivelor activității în sine și, de asemenea, să-i ajute să se concentreze asupra lecțiilor care trebuie extrase din activitatea în sine. Dacă lucrați cu un grup de migranți slab calificați, povestea are nevoie de simplificare sau de crearea unui material vizual de susținere. În plus, întrebările trebuie să urmeze un principiu de neutralitate, astfel încât participanții să poată evalua toate căile posibile: de fapt, povestea propusă se încheie cu întrebarea „Dacă ai fi judecător, ai decide să încredințezi copilul tatălui sau mamei.?”. Întrebarea, așa cum a fost formulată,

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Activitatea poate fi desfășurată cu grupuri mai mari de participanți, împărțindu-i în funcție de opinia pe care o exprimă și apoi lucrând împreună asupra argumentelor. Participanții pot avea ocazia să schimbe grupul dacă se răzgândesc între timp, deoarece argumentele nu mai sunt convingătoare. În cele din urmă, grupurile se confruntă între ele în căutarea unei soluții care să fie imparțială.

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

Activitatea poate scoate la lumină părțiri legate de factori culturali care afectează anumite grupuri. În timpul experimentării, au apărut modele de gândire care caracterizează anumite grupuri migratoare. În funcție de naționalitățile participanților, în analizarea poveștii au apărut diferite părțiri:

1. Elevii indieni (chiar cu grade ridicate de educație) manifestă un interes mai mare față de copil și verifică condițiile de viață ale mamei, încercând să păstreze instituția familiei;
2. Studenții portughezi, în cea mai mare parte, au ales mama, argumentând că „mama este întotdeauna mama”
3. Studenții venezueleni și portughezi nu au acordat prea multă greutate posibilei înclinații de a bea a mamei lor, deoarece în culturile lor se obișnuiește să se consume vin, mai ales în timpul meselor.
4. Elevii venezueleni sunt cei care au dat dovadă de înțelegere față de gestul tatălui de când l-au perceput cu o reacție emoțională la o îngrijorare generată de comportamentul fostului soț, prin urmare, acesta a acționat impulsiv în protecția fiului. Studentul a recunoscut, de asemenea, că ar putea face același lucru.

Factorul cultural, așadar, poate interfera cu evaluarea situației în funcție de modul în care informațiile pot fi primite și evaluate, de aceea este esențial să se țină cont de această eventualitate și să o trateze obiectiv.

### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

În general, povestea propusă, având ca temă dinamica familiei, poate fi extrem de captivantă pentru părinți, care se pot simți implicați emoțional. În ceea ce privește femeile, în funcție de relația cu conceptul de maternitate s-ar putea trage reacții diferite: femeile fără copii au manifestat o mai mare obiectivitate și distanță față de situație și au manifestat, de asemenea, o opinie mai puțin prejudiciabilă față de mama istoriei, spre deosebire de mamele participante. .



Este posibil ca o adaptare a poveștii la diferite contexte să fie necesară pentru a evita polarizarea discuției asupra condițiilor parentale, mai degrabă decât asupra exercitării imparțialității.

### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc.)**

Activitatea se poate desfășura în contexte și spații diferite deoarece nu necesită condiții logistice speciale. Profesorii care l-au implementat au simțit nevoia să aprofundeze studiul materialului și să pregătească alte întrebări de sprijin care să faciliteze desfășurarea discuției.

### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

Dacă elevii, deși sunt de origine migrantă, au un grad ridicat de școlarizare, au opinii mai structurate și se raportează mai bine la conceptul de imparțialitate. În cazul studenților slab calificați, sunt necesare simplificarea și materialele grafice și vizuale de sprijin.

## **D. TRANSFERABILITATEA**

### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi desfășurată cu toți adulții, totuși, trebuie contextualizată în traseul de învățare, deoarece, așa cum este structurată, poate să nu fie relevantă în anumite programe. Totuși, în general, activitatea se pretează bine pentru a fi desfășurată în cursuri de filosofie sau cetățenie pentru a forma atât abilitățile de înțelegere, dialog și comunicare, cât și pentru întărirea conceptului de imparțialitate. Dacă elevii nu au cunoștințe anterioare despre conceptul de imparțialitate și despre cum să-l aplice, este convenabil să se structureze o lecție introductivă pe această temă.

### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Pentru ca activitatea să fie transferabilă în alte contexte, poate fi necesar să fie reutilizată. De exemplu, dacă ai vrut să le propui elevilor de liceu, povestea care urmează să fie propusă ar trebui să fie mai potrivită și mai apropiată de viața lor de zi cu zi, precum cyberbullying-ul. Pentru studenții universitari mai calificați, la activitate ar putea fi adăugate componente suplimentare precum provocări, moduri mai articulate de dezbateri și povești mai complexe. De exemplu, studenților li s-ar putea cere mai întâi să se împartă în grupuri în funcție de opinia lor, apoi li se poate cere să argumenteze contrariul. Această activitate ar putea fi un exercițiu excelent în diferite cursuri de licență, cum ar fi filozofie, științe sociale, drept și sociologie.





**D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea, așa cum sa menționat deja, poate fi desfășurată cu orice grup. Adaptarea o poate face ideală și mai eficientă în funcție de țintă, deoarece tinerii, de exemplu, nu s-ar implica puternic într-o poveste departe de experiența sau interesele lor. Același lucru este valabil și pentru NEET, unde activitatea ar putea acoperi subiecte precum formarea și căutarea unui loc de muncă, stârnind un reînnoit interes pentru aceste probleme.

**E. REPLICABILITATE**

**E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Activitatea poate fi replicată oriunde, deoarece trebuie doar integrată cu întrebările ghid de reflecție. Întrucât povestea este un complot complex, poate servi drept punct de plecare pentru a discuta diverse probleme, nu doar cele legate de parenting.

**F. DURABILITATE**

**F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea pentru a avea succes și integrată în curriculum, trebuie să fie contextualizată și în concordanță cu curriculumul în sine. În primul rând, trebuie analizată natura cursului și trebuie introdusă activitatea în care dintre subiecte este relevantă activitatea. După ce am stabilit acest lucru, activitatea, nefiind nevoie de condiții speciale pentru realizare, este sustenabilă deoarece este ușor replicabilă și adaptabilă.



## Unitatea: Managementul prejudecăților și stereotipurilor

### Activitate: Întâlnire – Experiență culinară diferită

<b>Numele modulului: Egalitatea</b>	<b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Întâlnire – Experiență culinară diferită</b>
<b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea presupunea ieșirea la masă într-un restaurant de bucătărie etnică diferită de a cuiva pentru a cunoaște și a se apropia de cultură printr-unul dintre cele mai puternice mijloace de identificare a unei culturi: bucătăria. Participanții au fost împărțiți în grupuri de 5 până la maximum 8 persoane, iar fiecare grup a vizitat un restaurant diferit. La finalul activității, participanții au fost rugați să redacteze o mică lucrare, cu ajutorul unor întrebări orientative, toate menite să stimuleze o reflecție asupra valorii educaționale a experienței și asupra senzațiilor trăite, pentru a sparge barierele și prejudecățile, uneori nejustificat, hrănit față de o anumită cultură. Activitatea se bazează pe un principiu experiențial și senzorial, exploatând autenticitatea pe care o garantează o experiență culinară. Țările în care s-a desfășurat activitatea sunt: Lituania, Suedia, România și Turcia; în unele țări, migranții au desfășurat experiența în mod independent (ca în Lituania), astfel încât să poată, de asemenea, să se formeze în comunicarea cu locuitorii locali și să exploreze în mod independent cultura de care erau cel mai interesați. În alte țări, totuși, educatorii au împărtășit experiența cu migranții (România), astfel încât experiența să fie pe deplin înțeleasă și obiectivele să fie pe deplin atinse. În unele țări, participanții au realizat rapoarte individuale (Lituania), alții au realizat un raport de grup (România), iar în unele cazuri, din cauza capacităților de producție scrise slabe, a fost luată în considerare partajarea orală (Suedia).</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b></p> <p>Activitatea a obținut următoarele rezultate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceptarea și descoperirea unei culturi diferite printr-unul dintre cele mai eficiente mijloace de exprimare: mâncarea</li> <li>2. Cunoașterea mai bună a unei culturi, a unor comportamente culturale specifice legate de împărțirea mesei, crearea conexiunii prin urmărirea asemănărilor și diferențelor dintre tradițiile culinare</li> <li>3. Înțelegerea reciprocă și apropierea participanților prin căutarea punctelor comune și analiza diferențelor în ceea ce privește cultura gastronomică</li> <li>4. Colaborare îmbunătățită între indivizi care aparțin unor culturi diferite, dar care locuiesc în aceeași zonă</li> </ol> <p>Au apărut și situații de confruntare și dialog pentru a sparge prejudecățile și stereotipurile de care participanții înșiși sunt victime sau pe care le aplică: a discuta cu managerul restaurantului, le-a permis să învețe mai multe despre o cultură și să creeze legături umane interesante.</p>	
<p><b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b></p>	



#### **A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?**

În Lituania, migranților le era frică să nu fie înțeleși din cauza dificultăților lingvistice, totuși, experiența lor a fost pozitivă, deoarece au fost înțeleși, iar interlocutorii au folosit și limba engleză ca sprijin. Deci, în acest caz, participanții și-au antrenat abilitățile lingvistice și interpersonale, comunicând cu managerii restaurantelor în care au mers. În România, participanții migranți și localnicii au îndreptat, de asemenea, discuția către probleme sociale mai complexe, cum ar fi acceptarea și includerea migranților în comunități, în special în cele precum Timișoara, unde migrația crește mai mult acum decât în trecut.

### **B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI**

#### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Activitatea a fost apreciată de toți participanții având în vedere puternica componentă experiențială. Mâncarea și împărtășirea unei experiențe gastronomice este o modalitate puternică de conectare într-o nouă cultură, deoarece, la fel ca toate aspectele care implică simțurile, restaurează imediat o parte din identitatea acelor oameni. Aromele, aromele și ingredientele spun poveștile țărilor din care aparțin și este, de asemenea, interesant de înțeles cum din aceleași ingrediente fiecare popor a returnat rețete diferite, influențate de factori istorici, geografici și sociali specifici. Explorarea culturii prin gătit ajută la depășirea stereotipurilor de care poate suferi. În plus, în unele cazuri, participanții au putut discuta cu managerii restaurantului, punând întrebări suplimentare și aprofundându-și cunoștințele despre acea cultură,

#### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Dificultățile care au fost întâmpinate se referă în general la fezabilitatea economică a experienței: mersul la restaurant poate fi o dificultate pentru un student migrant care, în general, are puține resurse financiare de care dispune pentru activități recreative. În zone mai mici, precum Timișoara, participanții nu au avut multe opțiuni pentru restaurantele etnice disponibile, iar acest lucru ar putea fi o problemă în orașe sau zone în care aceștia sunt complet absenți. Mai mult, în unele cazuri, migranții nu au abilitățile lingvistice sau un grad suficient de maturitate pentru a face experiența în mod independent, de aceea prezența unui educator este necesară pentru a-i ajuta să înțeleagă valoarea a ceea ce a fost propus.

#### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Activitatea poate fi desfășurată cu ușurință, dar pentru a-i asigura eficacitatea este necesar ca:

1. Educatorii au o abordare pedagogică deschisă și flexibilă
2. Participanții sunt ajutați în organizarea experienței
3. participanților li se oferă cunoștințe de bază despre cultura cu care se vor confrunta

### **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**



### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Față de rezultatele cerute, activitatea poate să nu fie însoțită de întocmirea unui raport scris întrucât nu toți adulții migranți au abilitățile lingvistice adecvate pentru elaborarea unui text, de peste 5000 de caractere. Mai mult, cunoașterea unei culturi doar prin unul dintre aspectele ei caracterizatoare ar putea fi reductivă și/sau insuficientă pentru a sprijini înțelegerea acesteia și sau pentru a rupe orice stereotipuri și prejudecăți de care este interesată. Pentru a depăși dificultatea logistică și/sau economică care ar putea afecta realizarea experienței, în Suedia ei sugerează organizarea activității la școală prin cumpărarea de mâncare la pachet sau cerând tuturor să pregătească mâncăruri tipice unei culturi.

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Condițiile de upscaling constau în articularea unui program de abordare culturală mai complex: diverse alte figuri ar putea fi invitate și incluse în traseu cu care să împărtășească practici culinare și să învețe. Creați un plan de întâlnire mai detaliat în care, pe lângă gătit, puteți explora și alte aspecte ale unei anumite culturi

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

În realizarea activității este necesar să se țină cont de unele aspecte culturale precum:

1. Normele alimentare caracteristice unor religii precum iudaismul sau islamul
2. normele și obiceiurile culinare ale unor țări, care pot fi extrem de diferite sau considerate nepotrivite în alte culturi

### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Femeile din anumite culturi pot avea dificultăți să participe la o astfel de activitate, deoarece frecventează rar restaurante sau doar cu familiile lor. În acest caz, activitatea ar putea fi desfășurată independent și apoi discutată cu ajutorul educatorului.

### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

Cu siguranța pentru realizarea activității, cea mai importantă variabilă este cea economică. După cum sa menționat deja, nu toți participanții sunt în măsură să desfășoare această experiență din cauza lipsei de fonduri, prin urmare, în acest caz, școala sau centrul ar trebui să asigure condițiile pentru ca toată lumea să o facă.

### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

## **D. TRANSFERABILITATEA**

### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată în alte contexte, ținând cont de următoarele condiții:

1. prezența restaurantelor etnice în zonă
2. alocarea unui buget pentru realizarea



**D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată în alte contexte educaționale prin valorificarea interesului pe care copiii îl pot avea pentru alte culturi. În plus, o abordare a educației culturale ar putea stimula studenții să urmeze drumuri de lucru cu minoritățile și migranții, precum și o mai mare incluziune socială.

În universități, condițiile de transferabilitate sunt favorizate de prezența studenților străini pentru mobilitate, astfel încât este ușor să găsești tineri din diferite culturi, care s-ar putea face mai cunoscuți și prin împărtășirea rețetelor și mâncărurilor tradiționale ale culturii lor. Universitatea ar putea crea zile sau evenimente ad-hoc pentru a sprijini integrarea studenților străini printr-un proces de conștientizare și promovare a diferitelor culturi

**D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea este fundamentală pentru ruperea stereotipurilor care pot fi dobândite la o vârstă fragedă și sedimentează până devin prejudecăți. Din acest motiv, chiar și cei mai tineri ar trebui să beneficieze pentru ca apoi să devină promotori ai unei societăți mai incluzive.

**E. REPLICABILITATE**

**E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Activitatea poate fi replicată de mai multe ori cu diferite grupuri de participanți sau invitându-i să experimenteze cu alte bucătării, susținând întotdeauna financiar experiența.

**F. DURABILITATE**

**F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea poate fi sustenabilă dacă este integrată prompt în traseul educațional, alocându-i fonduri pentru realizarea ei chiar și în moduri ușor diferite de cele propuse, în funcție de nevoile participanților. Fiecare școală pentru a promova integrarea elevilor migranți în comunitate, pentru a încuraja socializarea în rândul elevilor, ar putea alocă un buget anual pentru realizarea acestei activități.



## Activitate: Jocuri de rol (scenarii) - A cui este aceasta poveste?

Numele modulului: Egalitatea	Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Jocuri de rol (scenarii) - A cui este aceasta poveste?

### A) PROCES ȘI REZULTATE

#### A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)

Activitatea își propune să recunoască și să identifice stereotipuri și prejudecăți împotriva migranților și în rândul migranților din diferite țări, pentru a promova o abordare empatică. Activitatea a fost desfășurată cu grupuri de migranți din diferite țări (IT) și localnici din minorități etnice (LT). Participanții au fost împărțiți în grupuri de 5 persoane; fiecare participant a fost rugat să aleagă o fișă cu povestea unor oameni din diferite culturi; participanții au fost rugați să citească povestea de pe card, să închidă ochii și să se imagineze în locul personajului principal din poveste. După aceea, fiecare dintre ei a fost rugat să deschidă ochii și să spună altora poveștile cu propriile cuvinte și să-și împărtășească sentimentele după interpretarea poveștii și să exprime cum ar reacționa dacă s-ar confrunța cu migranți sau localnici aparținând unele minorități (etnice, lingvistice, religioase etc.). La sfârșitul activității, a avut loc o discuție cu participanții despre cum să faceți față prejudecăților și stereotipului.

#### Experiența în Italia

În Italia, activitatea s-a desfășurat cu două grupuri de migranți adulți care au urmat cursuri de alfabetizare lingvistică nivel A2 sau cursuri de obținere a certificării care atestă dobândirea competențelor de bază legate de școlarizarea obligatorie. Activitatea a fost încorporată în două căi mai largi.

- 1) Activitatea a fost precedată de un curs de conștientizare a Holocaustului cu ocazia Zilei Internaționale de Comemorare a Victimelor Holocaustului, cu scopul de a reflecta asupra efectelor stereotipurilor și prejudecăților din trecut (Holocaust) și din prezent. Inițial, așadar, au fost oferite mărturii fotografice, comentate de lector; apoi s-a discutat asupra figurii Liliane Segre (o supraviețuitoare italiană a Holocaustului); și, în final, a fost evidențiată prevalența stereotipurilor, a prejudecăților și a etnocentrismului în societatea noastră, invitând elevii să reflecteze asupra unor situații cotidiene trăite de aceștia. După aceste întâlniri inițiale, jocul de rol „A cui este povestea asta?” a fost introdus.
- 2) În faza de introducere a conceptelor, participanții au fost rugați să reflecteze asupra prejudecăților și stereotipurilor din punct de vedere „practic”, cerând fiecăruia să-și imagineze ce stereotip și prejudecăți ar putea avea ceilalți despre ei și invers; Migranților implicați li s-au adresat (1) întrebări de stimulare pe această temă (Știți ce sunt prejudecățile și stereotipurile? Ați fost victimă a acestora? Cunoașteți pe cineva care a fost victimă a acestora? etc.); (2) vizionarea videoclipurilor legate de subiect (<https://www.youtube.com/watch?v=Ae4cyphETcM>; <https://youtu.be/ZykBPM-MQFE>; [https://youtu.be/UIPV59PWp\\_8](https://youtu.be/UIPV59PWp_8))

#### A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?

Participanții au reușit să empatizeze și să simtă realitatea dură a unui migrant. Deși unii participanți nu au reușit să vorbească, cei mai mulți dintre ei au empatizat și și-au exprimat sentimentele cu succes.



### A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?

#### A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?

Activitatea i-a făcut pe participanți să reflecteze asupra modului în care prejudecățile și stereotipurile pot duce la discriminare și rasism în țara gazdă și, de asemenea, în țările lor de origine (de exemplu, împotriva romilor din România sau indigenilor din Venezuela)

## B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI

### B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc..)

Învățarea a venit prin emoție. Prin poveștile propuse, participanții (deși nu toți, așa cum este evidențiat mai jos) au putut să urmărească în amintirile lor și să decodeze episoade de prejudecăți și discriminare experimentate sau acționate (de exemplu, romi/populații indigeni din Venezuela).

### B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)

Deși activitatea a obținut rezultatele așteptate, au apărut unele obstacole.

1) Unii participanți nu și-au putut exprima sentimentele în mod deschis. Totuși, acest obstacol, găsit în ambele contexte experimentale (IT și LT), a fost urmărit din motive opuse:

- (a) în contextul italian, dificultatea de a intra în pielea celuilalt este pusă pe seama dorinței de a se „proteja” deoarece unele povești au redeschis răni încă deschise (mai ales pentru participanții ucraineni). **În unele cazuri, poveștile prezentate au avut un puternic impact emoțional având în vedere experiența reală a elevilor. Profesorii au încercat să nu detalieze unele aspecte în timp ce au încercat să calmeze impactul emoțional. Unii elevi au manifestat inițial reticență în abordarea activității, nedorind să retrăiască situații pe care le-au trăit sau sentimente care le-ar putea înrăutăți starea psihologică deja precară;**
- (b) în contextul lituanian, unele povești au fost greu de empatizat pentru că nu păreau foarte reale sau apropiate de experiența participanților (de ex.

2) A fost o problemă pentru unii participanți să închidă ochii și să-și imagineze cu ce se confruntă protagonistul poveștii, întrucât, potrivit educatorilor implicați, nu sunt obișnuiți să facă acest lucru și a existat o oarecare rezistență.

### B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?

Activitatea nu necesită condiții organizatorice speciale pentru implementarea ei. Ar fi indicat, ca și în cazul Italiei (excursul istoric/ Ziua Internațională în Comemorarea Victimelor Holocaustului), să fie inclus în parcursul obișnuit de formare și instruire atât pentru a garanta sustenabilitatea acestuia chiar și dincolo de durata proiectului, cât și pentru a stimula



reflecțiile asupra consecințele pe termen lung (atât spațiale, cât și temporale) pe care le pot genera stereotipurile și prejudecățile.

## C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

### C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?

(LT) Poveștile trebuie adaptate la condițiile și situațiile locale. Poveștile originale (proapse în această etapă experimentală) pot servi în principal ca exemple de povești.

(IT) Ați putea lua în considerare abordarea activității cu povești care au ca scop să minimizeze situațiile, dar capabile să-i facă pe oameni să se gândească la aceleași probleme.

Poveștile ar fi putut fi spuse de oameni reali (organizatorii ar putea invita niște migranți adevărați să spună poveștile, sau poveștile ar putea fi înregistrate de oameni reali).

Unele spărgătoare de gheață înainte de a începe activitatea este un aspect pozitiv.

Pentru participanții cu abilități lingvistice foarte scăzute (pre A1-A1), activitatea a fost completată cu imagini, videoclipuri (<https://www.youtube.com/watch?v=Ae4cyphETcM>; <https://youtu.be/ZykBPM-MQFE>; [https://youtu.be/UIPV59PWp\\_8](https://youtu.be/UIPV59PWp_8)) pentru a aborda subiectele

### C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?

Asemenea chestiuni sensibile pentru migranți, având în vedere experiența lor, deseori constituită din discriminare din cauza prejudecăților și stereotipurilor, ar trebui tratate în contextul unor activități ulterioare care includ și formare în atelier prin teatru și teatru.

## CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:

### C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)

În experiența lituaniană, s-a subliniat că, deoarece grupul țintă era format din minorități etnice, dar studenți locali, acest lucru poate fi influențat faptul că conversațiile și exprimarea sentimentelor au durat mai puțin timp și au fost mai rezervate, deoarece în cultura lituaniană oamenii sunt mai rezervat și mai puțin deschis. Nici măcar a închide ochii nu este foarte aproape de cultura lituaniană.

### C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)

Poveștile erau în mare parte despre personaje feminine, iar în Lituania grupul era alcătuit din bărbați, ceea ce a îngreunat puțin punerea lor în valoare. Ar fi bine să îmbogățim setul de povești propuse cu altele centrate pe personaje masculine.

## D. TRANSFERABILITATEA

### D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?

Activitatea poate fi transferată fără probleme deosebite în contexte similare cu studenți migranți adulți cu un nivel de limbă de cel puțin B1.

Ar trebui să se desfășoare în contexte în care utilizatorul/studentul nu este doar migrant, vorbirea și reflectarea asupra anumitor subiecte ar deveni avantajoase pentru toată lumea.





**D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată în alte contexte școlare prin pregătirea ei prin lectura unui text care urmează a fi propus pentru școala gimnazială și superioară (de ex. cartea lui Janne Teller „Război – și dacă ar fi aici?, 2002)

Activitatea ar putea fi propusă școlilor gimnaziale de științe umaniste, favorizând aspectul dramatizării, și/sau gimnaziilor de dans și muzică unde s-ar putea gândi și să o pună în scenă, poate cu ocazia unei Zile porților deschise, favorizând astfel nu doar implicarea studenților, dar și a publicului.

**D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? si care sunt condițiile de transferabilitate?**

Educatorii italieni subliniază că în rândul studenților mai tineri (din cauza unei probleme generale de maturitate, indiferent de context sau context cultural) există dovezi, în unele cazuri, ale unei aptitudini modeste de a reflecta asupra unor astfel de subiecte. În acest sens, activitatea ar trebui să adopte strategii alternative pentru a ajunge la un anumit grad de reflecție, cum ar fi propunerea de povești care mai degrabă decât dramatizarea minimizează folosind paradoxul sau favorizarea aspectului ironic.

**E. REPLICABILITATE**

**E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Activitatea se poate repeta de fiecare data cand apare nevoia de a pune accent, cu diferite grupuri tinta si adaptarea activitatii. Același grup poate repeta activitatea folosind diferite povești noi.

**F. DURABILITATE**

**F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Durabilitatea activității ar fi mai mare dacă:

- Centrele de educație pentru adulți lucrează în sinergie cu Centrele de primire a imigranților propunând activități similare care să fie asigurate în cadrul diferitelor organizații de funcționare. Ar fi utilă acțiuni de colaborare între diferitele Organisme locale, pe lângă Centrele de educație a adulților și ar putea fi solicitate Asociații care promovează egalitatea de șanse de a găsi mărturii/povestiri directe, precum și școlile locale de teatru pentru experți în dramatizare.
- activitatea a fost inclusă în propunerea curriculară (poate cu o abordare interdisciplinară) și nu ca activitate externă a centrelor de educație a adulților.



# Modul: Echitate

## Unitatea: Echitate și egalitate de șanse

### Activitate: Organizarea elaborării Codului de Etică al Organizației de Consultanță a Migranților

<p><b>Numele modulului: Capi taluri proprii</b></p>	<p><b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Organizează elaborarea Codului de Etică al Organizației de Consultanță a Migranților</b></p>

#### A) PROCES ȘI REZULTATE

##### A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)

Activitatea constă în crearea și redactarea unui cod de etică împărtășit între elevi și educatori/consilieri, bazat pe protecția și stimularea unei organizații mai echitabile orientate spre justiția socială. Elaborarea unui cod de etică comun permite participanților să urmărească comportamente sau abordări ale schimbării și să decidă împreună din ce principii etice și morale ar trebui să se inspire comunitatea și organizația. Pentru a întocmi codul de etică, programul conține materiale suport pentru înțelegerea ce și cum se realizează. Activitatea a fost implementată în mai multe țări partenere: Suedia, Turcia, Lituania și Italia și au fost urmate diferite abordări pentru implementarea ei în funcție de participanții implicați și de caracteristicile lor specifice. În general, toate grupurile s-au confruntat cu o sesiune de pregătire și dialog, de asemenea, prin consultarea altor modele, iar apoi angajate în elaborarea propriilor modele, folosind instrumentele propuse de activitate. În Italia, unii profesori, pentru a introduce activitatea, au discutat cu elevii câteva episoade apărute în contextul școlar, evidențiind astfel necesitatea de a avea un cod de conduită comun de urmat, astfel încât fiecare să aibă roluri clare și experiența de învățare să fie mai mult, senin și fluid. În urma discuției și analizei introductive, participanții au explicat conceptul de cod de etică, invitându-i să efectueze cercetări ulterioare, din care s-a tras apoi inspirația pentru redactarea codului clasei. au discutat cu elevii câteva episoade apărute în contextul școlar, evidențiind astfel necesitatea de a avea un cod de conduită comun de urmat, astfel încât fiecare să aibă roluri clare și experiența de învățare să fie mai senină și mai fluidă. În urma discuției și analizei introductive, participanții au explicat conceptul de cod de etică, invitându-i să efectueze cercetări ulterioare, din care s-a tras apoi inspirația pentru redactarea codului clasei. au discutat cu elevii câteva episoade apărute în contextul școlar, evidențiind astfel necesitatea de a avea un cod de conduită comun de urmat, astfel încât fiecare să aibă roluri clare și experiența de învățare să fie mai senină și mai fluidă. În urma discuției și analizei introductive, participanții au explicat conceptul de cod de etică, invitându-i să efectueze cercetări ulterioare, din care s-a tras apoi inspirația pentru redactarea codului clasei.



### **A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?**

Au fost stabilite coduri de etică comune în toate țările. În experiența italiană, profesorii au remarcat un sentiment mai mare de coeziune în relația cu elevii, de conștientizare și coresponsabilitate sporite. Activitatea a permis participanților, atât educatori, cât și studenți, să reflecteze asupra principiului colaborării reciproce și al respectului reciproc care, deși sunt fundamentale pentru o corectă interrelație, sunt adesea luate de la sine înțelese sau supuse unor dinamici mai superficiale.

### **A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?**

În unele cazuri, deși participanții au colaborat activ în faza pregătitoare, ei nu au fost implicați în mod egal în faza de scriere. În cazul italian, studenții ucraineni au colaborat mai puțin la redactare pentru că erau foarte condiționați de dificultăți de limbaj, dar și de un puternic sentiment de autocontrol.

### **A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?**

Activitatea a trezit interesul participanților, care au înțeles, și, în consecință, au apreciat, că elaborarea unui cod de etică constă în colaborarea tuturor utilizatorilor și îi afectează în mod egal și că este diferită de un regulament, care se impune în general și imediat. În cazul lituanian, discuția a adus rezultate suplimentare: participanții au exprimat clar dificultățile pe care le-au întâmpinat în a trăi în Lituania, care pot consta în dificultăți evidente de limbă, până la lipsa accesului la serviciile personale. Discuția a declanșat, așadar, o colaborare între elevi și educatori pentru rezolvarea unor probleme administrative și birocratice, implicând activ organele responsabile.

## **B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI**

### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Forța activității constă în colaborarea pe care o creează între actorii școlii și educaționali: elevii s-au simțit parte activă a comunității și au putut să-și dea voce opiniilor și valorilor de conviețuire civilă.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Cea mai mare dificultate constă în capacitatea de a împăca timpul elevilor și educatorilor astfel încât să poată lucra împreună la un singur document. În unele cazuri, activitățile s-au desfășurat în momente diferite și apoi au fost comparate rezultatele. În plus, elevii cu nivel scăzut de limbaj pot întâmpina dificultăți în înțelegerea termenilor care caracterizează activitatea, prelungind timpii de execuție.

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Activitatea nu necesită cerințe prelabile specifice, însă pentru o implementare eficientă vă sugerăm:

1. Organizați momente și locuri utile pentru o muncă de cooperare amplă



2. Identificați o persoană responsabilă cu gestionarea documentelor, pregătirea și organizarea activității
  3. Implicarea activă a migranților
- Includerea de resurse care au cunoștințe despre subiect și susțin dialogul dintre participanți

## C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

### C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?

### C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?

Activitatea ar putea fi extinsă și în alte contexte, implicând alți actori sociali și teritoriali astfel încât să se creeze rețele de colaborare și respect reciproc. În plus, pentru a-l face transversal, s-ar putea desfășura online pentru a împăca vremurile tuturor persoanelor implicate.

## CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:

### C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)

În elaborarea unui cod de etică este necesar să se țină seama de caracteristicile culturale ale grupurilor implicate: principiile și regulile de conduită nu trebuie să forțeze sau să intre în conflict cu caracteristicile specifice fiecărui grup cultural implicat. În cod trebuie incluse acele reguli care răspund principiilor bunului simț și care sunt recunoscute ca universale valabile. Diferențele culturale, de fapt, nu stau la baza interpretării și aplicării unui cod de etică în funcție de specificul situațiilor.

### C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)

Ceea ce este valabil pentru factorul cultural este valabil și pentru problematica de gen: interpretarea și redactarea codului nu răspunde specificului cazurilor ci trebuie să se bazeze pe un principiu de neutralitate și respect pentru toți indivizii implicați. În unele cazuri, femeile participante din anumite culturi pot fi reticente în a participa la astfel de activități, dar se poate spera că pot participa într-un mod care se potrivește nevoilor lor.

### C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)

Activitatea ar putea fi mai eficientă dacă ar fi implementată la începutul anului: în acest fel, împărtășirea unui cod etic la începutul traseului școlar ar descuraja dinamica relațională inadecvată sau incorectă care apare uneori în mediile școlare. În realizarea activității trebuie să fie incluse și organele de conducere ale școlii astfel încât codul să fie împărtășit de toți membrii aparținând sistemului de învățământ.

### C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante

## D. TRANSFERABILITATEA



**D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată în contexte similare pentru a scoate la iveală problemele critice care există în relațiile dintre elevi și educatori, îndemnând la o rezoluție colaborativă și comună. Nu există condiții speciale pentru transferabilitate, totuși, este esențial ca educatorii în fiecare context să implementeze activitatea astfel încât să fie accesibilă elevilor țintă.

**D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (școli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată în alte contexte, planificând-o mereu la început de parcurs, pentru a crea condițiile de conviețuire necesare desfășurării senine a activităților de formare. În cazul școlilor secundare, elevii vor înțelege activitatea în același mod ca și grupurile de migranți: manifestând interes și entuziasm pentru implicarea activă în implementarea codului. În universități activitatea este transferabilă, însă trebuie desfășurată la nivel de universitate și/sau departament cu colaborarea: reprezentanți ai studenților, profesori, tehnicieni administrativi și conducere generală. În aceste contexte putem asista la un comportament lipsit de etică, prin urmare, este esențial ca dialogul dintre diverșii actori să fie deschis și clar și să stabilească un cod comun care să conțină aceste probleme.

**D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi propusă unor ținte diferite, totuși, metodele, locurile și timpii de realizare trebuie să fie în concordanță cu aceasta.

## E. REPLICABILITATE

**E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Activitatea se poate repeta de mai multe ori cu fiecare grup nou de elevi sau periodic în școala în funcție de condițiile de viață schimbate ale acestora. Cu siguranță un obstacol în calea reproducibilității îl reprezintă barierele și dificultățile lingvistice ale noilor grupuri de studenți; Cu toate acestea, elevii mai mari care au făcut deja activitatea ar putea fi implicați pentru a acționa ca suport lingvistic și mediatori. După cum sa subliniat deja, poate fi replicat la începutul anului pentru a oferi tuturor un ghid de comportament, stabilind relații sănătoase la începutul anului școlar

## F. DURABILITATE

**F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea este sustenabilă deoarece nu necesită condiții specifice pentru realizarea și ar fi un instrument excelent pentru stabilirea unei dinamici echitabile în ceea ce privește accesul la sisteme relaționale și sociale. Cu toate acestea, pregătirea cadrelor didactice este fundamentală pentru a ieși din teme curriculare ale disciplinelor și pentru a înțelege valoarea integratoare pentru studenți la aceste cursuri de formare.



**Activitate: Organizarea unei discuții de două ore pe tema justiției sociale, echității și egalității în cadrul organizației participanților și al comunității.**

<b>Numele modulului: Capit aluri proprii</b>	<b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Organizarea unei discuții de două ore pe tema justiției sociale, echității și egalității în cadrul organizației participanților și al comunității</b>
--	---

**A) PROCES ȘI REZULTATE**

**A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)**

Activitatea a constat în organizarea (2 ore) și desfășurarea (2 ore) a unei discuții pe tema justiției sociale, echității și egalității, cu implicarea educatorilor migranți adulți (și în general a tuturor profesioniștilor care lucrează cu migranții) și a migranților adulți înșiși.

Scopul este de a stimula dezbaterea și reflecția asupra modului de promovare a justiției sociale în cadrul organizațiilor individuale și la nivel de comunitate.

Pilotul a acoperit organizații partenere din Italia, Lituania și Turcia.

În Italia, activitatea a fost desfășurată în două cadre diferite și cu grupuri țintă diferite.

- 1) Prima grupă a fost formată din educatori și un grup de șapte migranți (din Rusia, Polonia, Maroc) care urmează cursuri pentru obținerea certificării care atestă dobândirea competențelor de bază legate de școlarizarea obligatorie (10 ani de școlarizare în Italia) Activitatea a făcut parte din un curs de formare pentru Cetățenia activă pe tema Egalității și Egalității de Șanse. Deja în cursul anului aceste subiecte fuseseră abordate. Accentul activității a fost „Oamenii mai puțin egali” în societatea contemporană: persoane cu dizabilități, migranți, săraci și femei. Educatorii au ales un titlu generic „Justiția socială în viața de zi cu zi” și au oferit elevilor o prezentare și cuvinte cheie (Echitate, justiție, discriminare, egalitate de șanse etc.).
- 2) Al doilea grup a fost format din educatori și migranți adulți (din Eritreea, Afganistan, Venezuela, Ucraina, Nigeria, Pakistan, India, Maroc și Bangladesh) cu un nivel de competență în limba italiană A1. Activitatea a constat în trei întâlniri: 1) la prima întâlnire au fost prezentate subiectele migranților adulți și au fost formate grupuri mixte pe gen și naționalitate cu scopul de a documenta subiectele (activitate de atelier de căutare autonomă a informațiilor), schimb de idei și opinii între ei și prezentarea (vorbitorului de grup) a unui rezumat al observațiilor care au reieșit din discuția dintre ei; 2) la a doua întâlnire au fost proiectate imagini pentru a sprijini explicația sau ca intrare și s-a propus o activitate de potrivire imagine/sens; 3) în a treia întâlnire, a fost difuzat un videoclip despre Convenția Internațională a Drepturilor Omului (< <https://www.raiscuola.ra.i.it/italianoperstranieri/articoli/2021/06/Diritto-907ace36-0a39-49a1-b004-f643a266cc53.html> > ). Participanții au fost invitați să stea într-un cerc pentru a începe să împărtășească reflecțiile și să inițieze discuțiile. Tema care a stârnit cel mai mult interes a fost obstacolul puternic în calea realizării egalității de șanse din cauza lipsei de respect pentru drepturile civile. Prin urmare, discuția s-a mutat asupra a ceea ce fiecare dintre noi poate face pentru a contribui la crearea condițiilor pentru realizarea „egalității de șanse”. Tema care a stârnit cel mai mult interes a fost obstacolul puternic în calea realizării egalității de șanse din cauza lipsei de respect pentru drepturile civile. Prin



urmare, discuția s-a mutat asupra a ceea ce fiecare dintre noi poate face pentru a contribui la crearea condițiilor pentru realizarea „egalității de șanse”. Tema care a stârnit cel mai mult interes a fost obstacolul puternic în calea realizării egalității de șanse din cauza lipsei de respect pentru drepturile civile. Prin urmare, discuția s-a mutat asupra a ceea ce fiecare dintre noi poate face pentru a contribui la crearea condițiilor pentru realizarea „egalității de șanse”.

În Lituania, activitatea s-a desfășurat cu angajați ai Centrului de Primire a Refugiaților (Tabăra de Refugiați Naujininkai), cu scopul de a aprofunda cunoștințele lucrătorilor din lagăr cu privire la justiția socială și egalitatea de șanse și de a încuraja aplicarea lor practică în lucrul cu refugiații.

În Turcia, activitatea a fost organizată cu educatori și profesioniști din cadrul Direcției Provinciale de Familie și Politici Sociale

### **A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?**

În cele trei experiențe (IT;LT;TR) activitatea a obținut următoarele rezultate:

- o mai bună înțelegere a aspectelor justiției sociale și a incluziunii în rândul practicienilor;
- a dobândit o mai mare conștientizare a modului de aplicare a principiilor justiției sociale, echității și egalității în munca de zi cu zi cu migranții, în rândul practicienilor;
- a identificat obstacole în calea justiției sociale, echității și egalității în cadrul organizației și comunității;**printre practicieni.**

În Lituania, toți angajații taberei (cu excepția a doi din motive obiective) au participat la discuție. Discuția în sine a decurs foarte bine, participanții s-au implicat și și-au exprimat activ părerea. În plus, educatorii italieni subliniază că tema a stârnit un interes considerabil în rândul migranților adulți și le-a permis să facă raționamente și conexiuni cu legislația țărilor lor de origine și situația geopolitică actuală. Aceștia subliniază că a fost un moment semnificativ în care cursanții adulți au putut să se exprime și să devină conștienți de anumite situații și de importanța contribuției personale pe care o poate aduce fiecare persoană, mobilizându-se ca cetățeni activi.

### **A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?**

În cazul Lituaniei, se subliniază că nu a fost posibilă implicarea activă a locuitorilor din tabără în discuție. Locuitorii lagărului de refugiați sunt analfabeți, așa că educatorii s-au temut că ar putea să nu înțeleagă concepte, terminologie.

### **A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?**

În Lituania, în timpul activității s-a decis crearea unui cod de etică pentru Tabăra de Refugiați. De asemenea, s-a decis organizarea mai multor discuții similare (participanții sunt angajați, rezidenți, persoane în integrare).

În Italia, activitatea a primit un interes deosebit din partea adulților migranți; chiar și cei, în general, foarte reticenți la deschidere și nu foarte participanți, au participat activ la activitate într-un mod neașteptat. Spune un educator: „Unul dintre ei când a plecat a exclamat: „Mă voi continua să mă gândesc la asta acasă!”

## **B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI**



### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Există mai multe puncte forte care au apărut în cele trei contexte:

#### **ÎN TURCIA ȘI LITUANIA**

Sprijinul liderilor organizației.

Mai ales în Lituania, după eveniment, managerul a spus că ar putea fi organizate mai multe discuții similare.

#### **ÎN LITUANIA**

Spațiu: „în centru există un spațiu confortabil unde participanții se pot relaxa, participanții s-au așezat în semicerc pe o bancă moale”.

- Tehnica: prezentarea a fost afisată pe perete.

-A ajutat un apel activ de a participa la discuția „în numele științei”;

-invitarea participanților la discuție cu câteva săptămâni înainte. Cu o zi înainte de discuție, colegilor le-a fost transmis un scurt mesaj în chatul general cu scopul de a le aminti că discuția va avea loc, au fost indicate audiența și ora.

#### **IN ITALIA**

- Organizarea discuției în trei etape succesive și nu într-o singură întâlnire (în special pentru grupa a doua) a permis migranților să se „pregătească” prin a-și face o idee despre subiectele discuției și să ajungă la întâlnirile ulterioare cu o mai mare conștientizare;

- adaptarea și simplificarea materialului/documentelor și utilizarea pe scară largă a materialelor video și imaginilor, pentru a facilita implicarea migranților adulți (cuprinderi lingvistice scăzute);

- legături între activitate și traseul curricular normal (ex., în primul grup, educatorii pentru stimularea reflecției au propus perspective, atât în sens diacronic, cât și sincron, începând cu condiția femeii în societățile antice, subiectul de studiu la disciplina Istorie)

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

(cu privire la toți participanții la discuție) Necesitatea pregătirii participanților înainte de a desfășura activitatea având în vedere specificul temei (justiție socială, egalitate, echitate).

(cu privire la educatorii participanți la discuție) În acest sens, partenerii turci de proiect subliniază că dacă această activitate ar fi implementată imediat după formarea teoretică pe aceste teme destinată educatorilor (prevăzută în proiectul SoJUST și cărora li se adresează această formare experiențială). strâns legate), ar fi mai ușor să se garanteze o participare activă la discuție de către educatorii/profesiioniștii înșiși.

(cu privire la migranții care participă la discuție) Din partea educatorilor italieni, se observă că organizarea și conducerea discuției pe aceste subiecte a fost o provocare, deoarece oamenii au început să personalizeze problema sau au devenit prea sensibili la subiect.





### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

- Sprijinul managementului;
- Spații: confortabile și informale, dotate cu instrumente multimedia (pentru a proiecta imagini, extrase video etc.);
- Băuturi răcoritoare pentru a atrage publicul;
- Atunci când se organizează o discuție cu refugiații, este necesar să se asigure traducerea

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Pe lângă îmbunătățirile deja menționate și adoptate în faza de testare pilot, există și alte aspecte de luat în considerare pentru a îmbunătăți implementarea practicii.

1) Întrucât activitatea este complexă din cauza subiectelor abordate, implementarea ei nu este ușoară. Este o activitate consumatoare de timp, de aceea este important să alocați mai mult timp pregătirii (mai mult decât cele 2 ore planificate) și mai mult timp discuțiilor (mai mult decât cele 2 ore planificate).

2) Elaborarea și punerea la dispoziție participanților, înainte de discuție, materiale de diseminare axate pe subiectele care vor fi abordate;

3) Planificați în detaliu agenda discuției

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Condițiile de upscaling se referă la implicarea comunității locale în discuție, nu doar a profesioniștilor (care lucrează cu migrații) și a factorilor de decizie locali care pot afecta anumite probleme la nivel local.

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

- 1) Aranjați discuția luând în considerare prezența participanților musulmani, deci nu în perioada Ramadanului
- 2) Participarea traducătorilor, traducerea în limba beneficiarilor

### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Formați grupuri mixte de gen. Adresarea în termeni generali fără a distinge genul. Moderatorii trebuie să ofere șanse egale bărbaților și femeilor de a vorbi. Dezbaterile sunt despre egalitatea de șanse, așa că trebuie organizată pentru a demonstra asta, nu bărbații separat și femeile separat.

### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

- 1) Oferiți intervale de timp adecvate
- 2) Sprijin de conducere
- 3) Cunoașterea subiectelor de către moderatorii discuției.



### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

Dacă există constrângeri de timp (nu mai poate fi alocat timp), gândiți-vă la posibilitatea de a organiza discuții în grupuri monolingve.

## **D. TRANSFERABILITATEA**

### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Toate aspectele activității pot fi transferate într-un context similar. Trebuie reținut, însă, că, în cazul proiectului în cauză:

- moderatorii discuției au cunoștințe despre subiectele abordate;
- educatorii implicați în discuție au fost instruiți pe teme abordate (înainte de implementarea acestei activități).

### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Relevanța subiectului este importantă. Subiectul este universal, potrivit pentru discuții nu numai în instituțiile care lucrează cu migrații, ci și în alte instituții.

Întrucât sunt teme „istoric” puternic simțite, activitatea și subiectele pot fi repetate fără probleme deosebite, încercând să rafinăm și să lărgescă temele și studierea în profunzime a acestora prin implicarea diferiților actori din zonă, pe lângă școală. , se poate solicita colaborarea asociațiilor care desfășoară activități de conștientizare pe această temă.

### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi adaptată la diferite grupuri țintă (etnice, vârstă, social vulnerabile, gen divers etc.) lucrând în special la complexitatea sau simplitatea materialului produs pentru introducerea subiectului.

De asemenea, s-ar putea lua în considerare, de exemplu, pentru elevii de liceu, propunerea unui studiu aprofundat pe tema justiției sociale (ca sarcină de învățare) pentru a fi apoi prezentat ca material pentru a fi folosit pentru a gestiona „activitatea de discuție” cu cei mai mari. grupa clasa.

## **E. REPLICABILITATE**

### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Ar trebui formate diferite grupuri de participanți. Nu ar avea sens ca aceiași participanți să organizeze o discuție pe aceeași temă, cu excepția cazului în care doriți să propuneți același subiect la un nivel ulterior de detaliu.

Ar fi oportun, așa cum a indicat partenerul lituanian, să se facă cunoscute altor educatori (de la centrele de educație pentru adulți parteneri de proiect) toate materialele de instruire dezvoltate în proiect (în special IO2-Criculum de învățare pilot pentru intervenția de orientare axată pe justiția socială). , pe care apoi au fost implementate testele pilot) și în funcție de fiecare temă, citește, pregătește diapozitive și ține o discuție pe tema aleasă.



## F. DURABILITATE

### F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?

Activitatea ar putea fi sustenabilă dacă antrenamentul ar dura mult timp, astfel încât subiectele să fie mereu diferite și să nu se repete.

În cazul italian, se sugerează ca „activitatea de discuție” să fie integrată în sesiunile de educație civică pe care le desfășoară centrele de educație a adulților (IT) conform „Acordului de integrare” conținut în „Orientările pentru proiectarea educației și informării civice”. sesiune, la care se face referire la articolul 3 din Decretul prezidențial 179/2011” prin care statul italian se angajează să consolideze procesul de integrare a migrantului. În plus, ar fi, de asemenea, recomandabil să apelezi la cooperarea experților externi (avocați, asistenți sociali) pentru informațiile necesare.



## Unitatea: Înțelegerea și relația interculturală

### Activitate: Căutăm diversitatea culturală în viața noastră de zi cu zi.

<b>Denumirea modulului: Capitaluri proprii</b>	<b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul:Căutăm diversitatea culturală în viața noastră de zi cu zi.</b>
<b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea constă în descoperirea de noi culturi, prin cele mai evidente aspecte ale acestora, pentru a le înțelege mai bine caracteristicile și a combate prejudecățile și stereotipurile care le afectează. Descoperirea acestor culturi a avut loc prin căutarea cântecelor, a mâncărilor tipice, a poeziei și literaturii, a tradițiilor și obiceiurilor populare, a produselor tipice și a obiceiurilor cotidiene. Elevii au efectuat cercetări și au întâlnit oameni din diferite culturi pentru a li se explica și a povestit câteva aspecte ale acestora. Fiecare elev a adunat informații despre o anumită cultură și apoi a împărtășit rezultatele cu clasa. Pentru realizarea activității, elevii sunt încurajați să se apropie de oamenii a căror cultură au dorit să o studieze și să li se spună ceva.</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b></p> <p>Activitatea, pe lângă faptul că i-a determinat pe elevi să exploreze ceva necunoscut, mișcându-se între comunități altele decât ale lor, a atins și alte obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceptarea altor culturi prin descoperirea altor aspecte și compararea acestora cu ale propriei, urmărirea asemănărilor și diferențelor. O mai bună cunoaștere a tradițiilor și obiceiurilor altor comunități, analizând diferite aspecte ale acestora, cum ar fi limba, muzica, arta etc.</li> <li>- Descoperirea reciprocă a presupus și o apropiere a persoanelor implicate care au interacționat fără a fi influențate de stereotipuri.</li> <li>- Participanții au discutat asemănări și diferențe, inclusiv acestea din urmă. O mai bună cooperare în comunitate prin socializare și practici de comunicare</li> </ul>	
<p><b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b></p>	
<p><b>A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?</b></p> <p>În experiența românească, rezultatul neașteptat este legat de capacitatea studenților și tinerilor migranți din comunitatea locală de a ști să interacționeze și să discute problemele care afectează societatea, în special în ceea ce privește discriminarea și lipsa de incluziune a unor grupuri de migranți. .</p>	
<b>B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI</b>	



**B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Forța activității constă în componenta puternic experiențială și explozivă, în care elevul este forțat să-și abandoneze zona de confort, deschizându-se spre dialog și curiozitate. Posibilitatea cunoașterii unei culturi prin cetățeni depășește formalitățile școlare noționale, prin urmare, la istoria și geografia unui loc, se poate urmări socialitatea și formele de expresie care îl caracterizează. Descoperirea unei culturi prin oameni ne obligă să ne oprim asupra impactului pe care stereotipurile și prejudecățile îl au asupra înțelegerii culturii în sine: cunoașterea ei autentică prin oameni, va elimina tendința de a ceda în capcana stereotipurilor.

**B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

**B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Activitatea poate fi desfășurată cu ușurință de către alte centre de educație a adulților, asigurând sprijinul și pregătirea necesare elevilor pentru a experimenta această abordare a altor culturi. Educatorii implicați trebuie să cunoască bine dinamica care caracterizează interacțiunea dintre grupurile de migranți și mediile culturale ale fiecăruia, îndemnând la o interacțiune sănătoasă și constructivă.

**C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

**C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Activitatea poate fi îmbunătățită prin integrarea activităților de abordare graduală și suplimentară. Fiecare elev trebuie să descopere treptat diversele caracteristici și nuanțe ale unei culturi. În plus, se speră că fiecare elev va putea explora mai multe culturi pentru a-și promova înțelegerea lor și o mai bună integrare între părți ale diferitelor grupuri sociale.

**C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Activitatea poate fi scalată prin extinderea acțiunii nu numai către studenți și unele persoane din comunități, ci prin crearea unui program care să implice în totalitate comunitățile de migranți, comunitatea locală, asociațiile, școlile și reprezentanții. Activitatea ar putea consta în crearea unui festival de culturi în care fiecare să-și poată prezenta propriile sale.

**CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

**C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

Nu există nevoi specifice de adaptare culturală, s-ar putea stabili strategii de implementare mai degrabă mai mult sau mai puțin complexe în funcție de gradul de abilități lingvistice ale elevilor și de permanența în teritoriu: un elev nou sosit poate avea dificultăți să desfășoare activitatea pentru că nu cunosc destule despre zonă.

**C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**



**C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

**C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

## **D. TRANSFERABILITATEA**

**D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea este transferabilă în contexte similare, deoarece favorizează integrarea și toleranța între studenții migranți și comunitatea gazdă. Ea ar putea fi aplicată nu doar în centrele care se ocupă de educația migranților, ci a adulților în general și, de asemenea, la nivel național pentru a putea fi depășite stereotipurile care există între compatrioții care trăiesc în diferite zone ale națiunii.

**D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată în alte contexte educaționale, integrând-o în programele școlare pentru diferite discipline. Cadrele didactice ar putea dezvolta un program de descoperire a diferitelor culturi prin combinarea cercetărilor teoretice și a activităților experiențiale legate de istoria, geografia, muzica, arta, literatura, limba și tradițiile fiecărei țări în care studenții migranți sunt prezenți în instituție. Aceste acțiuni ar stimula interacțiunea dintre studenți și ar sprijini integrarea, precum și participarea activă a studenților migranți.

În universități, activitatea ar putea fi transferată în medii studențești precum asociații care ar putea organiza seminarii și zile sociale care implică studenți străini,

**D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

## **E. REPLICABILITATE**

**E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Activitatea este ușor de reprodus. Condițiile de implementare a acestuia constau în elaborarea unui plan de cercetare, stabilirea unor momente adecvate de realizare și oferirea studenților sprijinul potrivit în înțelegerea modului de realizare a explorării.

## **F. DURABILITATE**



### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea este sustenabilă deoarece poate fi desfășurată din când în când cu diferite grupuri de studenți sau poate fi replicată de mai multe ori pentru diferite culturi cu care elevii intră în contact.



## Unitate: conștiință critică și reflexivitate

### Activitate: Brainstorming

Numele modulului:Capitalu ri proprii	Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul:Brainstorming
<b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea, așa cum spune și titlul, constă într-o sesiune de brainstorming asupra conceptelor de conștiință critică și reflexivitate. Punând întrebarea „Ce sunt?”, fiecare participant își împărtășește definiția pe o tablă albă. Împreună, participanții vor analiza diferitele răspunsuri și vor crea o definiție comună.</p> <p>Activitatea a fost testată doar în Italia, iar educatorii au implementat activitatea în diferite faze pentru a permite elevilor să se familiarizeze cu conceptele propuse și să gestioneze mai bine dificultățile de limbaj. Educatorii au creat un formular Google care conține videoclipuri și texte în diferite limbi și l-au împărtășit elevilor, care, individual, au folosit conținutul și au făcut o primă reflecție asupra a ceea ce au citit și văzut. La orele de alfabetizare de bază, elevii au avut acces la conținut simplificat pentru o mai bună înțelegere. În timpul lecției, educatorii au procedat cu brainstorming prin abordarea clasică a gândirii designului sau cu utilizarea unor platforme precum Mentimeter. Pentru ca activitatea să fie compatibilă cu cursul, unii profesori au corelat activitatea cu analiza unor evenimente istorice,</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b></p> <p>Elevii au participat activ la discuție, raportând și experiențe personale de viață în care au constatat o lipsă de reflecție în ei înșiși și în interlocutori. În plus, unele grupuri au manifestat o atenție deosebită față de ceea ce se propune, activând practici reflexive active în modul lor de acțiune și de a gândi. În general, toți participanții au beneficiat de activitate, îmbunătățindu-și abordările de dialog și reflecție.</p>	
<p><b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b></p> <p>Doar unii elevi nu au participat activ deoarece nu au găsit obiective în concordanță cu nevoile lor suplimentare în activitate. Alții, la începutul activității, și-au arătat nedumeriri cu privire la consistența acesteia cu subiectele matricei științifice. A fost observat un caz particular în care un student, adult și pensionar, care a considerat conținuturile propuse ca pe o încercare de manipulare a minții elevilor care au experimentat deja, în trecut, forme similare de subjugare. Evident, stagiului i s-a explicat că activitatea are un cu totul alt scop.</p>	
<p><b>A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?</b></p> <p>În unele sesiuni, a existat o colaborare deosebită între elevi, în special sprijin între elevi mai mult sau mai puțin educați.</p>	
<b>B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI</b>	





**B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Principalul punct forte al activității este colaborarea activă și dialogul: participanții, depășind temerile inițiale, au putut să se exprime și să se confrunte liber, îmbunătățind atât înțelegerea conceptelor de reflexivitate și conștientizare critică, dar și gradul lor de conștientizare.

**B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Probabil cel mai mare obstacol este dificultatea de a introduce o materie destul de complexă, care necesită și o bucată de anumite cunoștințe lingvistice, elevilor cu puțină școlarizare. Cu toate acestea, crearea de materiale suport în limba maternă a atenuat această dificultate.

**B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Activitatea se poate desfășura în alte centre de educație pentru adulți prin stabilirea ca condiții de realizare:

1. Perioade de livrare mai lungi
2. Identificarea spațiilor didactice în concordanță cu scopurile activității
3. Cunoștințe lingvistice îmbunătățite pentru studenții participanți

**C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

**C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Activitatea pentru a fi mai bine percepută și înțeleasă de către elevi ar trebui să fie coborâtă și contextualizată în programele de predare a materiilor mai consecvente cu materia, precum educația civică. În cadrul cursurilor de educație civică studenții sunt educați să fie cetățeni mai responsabili, activi și conștienți de viața civică, culturală și socială a societății; Prin urmare, activitatea ar putea fi dezvoltată în așa fel încât să se concilieze cu obiectivele educaționale ale programului. Cu studenți mai instruiți, însă, activitatea ar putea fi propusă și cu diferite discipline, precum știința, pentru aprofundarea gradului de reflecție și conștiință critică care trebuie să însoțească analiza unor dileme etice referitoare la medicină și științe în general.

**C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

**CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

**C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

În ceea ce privește variabilele culturale, nu sunt considerate necesare adaptări specifice. În schimb, funcțională ar fi diversificarea metodelor de desfășurare a activității în funcție de nivelul de școlarizare al elevilor și de asemenea în funcție de vârstă. Pentru minorii neînsoțiți, activitatea ar trebui simplificată și făcută accesibilă cu privire la gradul lor de maturitate și adaptată vârstei lor, pentru a-i introduce în concepte complexe precum cele propuse.

Pentru adulții migranți cu școală mică, conținutul ar putea fi simplificat prin utilizarea doar a materialului vizual.



#### C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)

#### C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc.)

#### C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante

### D. TRANSFERABILITATEA

#### D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?

Este posibilă transferarea activității în contexte similare cu condiția ca profesorii să aibă o pregătire adecvată pentru a trata subiectele, având în vedere complexitatea și varietatea abordărilor lor.

#### D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?

Activitatea este transferabilă în școlile secundare deoarece este un moment extrem de formativ, atât pentru dobândirea de cunoștințe, cât și de competențe fundamentale pentru realizarea unei societăți mai orientate spre justiția socială. Elevii din gimnaziu se află într-un moment crucial în educația lor, iar implicarea în activități ca acestea reprezintă o îmbogățire pentru creșterea lor personală. În universități, activitatea ar putea fi integrată în cursuri de filosofie, științe sociale, umaniste, psihologie și sociologie deoarece ar constitui un moment de pregătire practică menită să consolideze noțiunile teoretice cu care acești studenți intră în contact.

#### D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?

Activitatea este funcțională pentru toți tinerii, deoarece le îmbunătățește și le întărește conștientizarea modului de a percepe și analiza societatea în care trăiesc. Pentru ca efectul să fie mai eficient, acesta ar putea fi realizat prin crearea contactului între studenții migranți și tinerii din teritoriu, astfel încât împărtășirea experiențelor să favorizeze integrarea între părți și reflecția asupra a ceea ce se întâmplă.

### E. REPLICABILITATE

#### E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?

Activitatea poate fi replicată diferit în funcție de obiectivele de atins, diversificându-se publicul țintă și/sau metodele de implementare. Cu toate acestea, nefiind nevoie de resurse speciale pentru implementare, activitatea este ușor de replicat, cu condiția ca studenților să li se ofere suport adecvat pentru a înțelege subiectele abordate.

### F. DURABILITATE



### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea este sustenabilă dacă este corect integrată în traseele de învățare, în special în cele relevante pentru obiectivele activității, precum educația civică menționată mai sus.



## Activitate: Pot intra?

Numele modulului:Capitalu ri proprii	Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul:Pot intra?

### A) PROCES ȘI REZULTATE

#### A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)

Această activitate este un joc de rol în care există două grupuri de oameni: unii sunt imigranți/refugiați care încearcă să intre într-o anumită țară, în timp ce alții sunt polițiștii de frontieră care se află la graniță, controlând cine intră în țară.

Principalele obiective ale acestei activități sunt:

- Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii migranților și/sau refugiaților și a drepturilor acestora;
- Să exerseze capacitatea de a prezenta argumente și de a emite judecăți;
- Să promoveze solidaritatea cu oamenii care sunt forțați să-și părăsească țările;
- Pentru a dezvolta abilități de debriefing pentru a promova conștientizarea critică și reflexivitatea.

Această activitate s-a desfășurat în Portugalia cu trei grupuri compuse după cum urmează:

- Grupa 1: adulți imigranți din America de Sud, Asia și Europa (țara din afara UE)
- Grupa 2: o clasă de adolescenți majoritar portughezi (aproximativ 15 ani), cu 1 imigrant din Africa;
- Grupa 3: o clasă de adolescenți (aproximativ 13 sau 14 ani), compusă în mare parte din portughezi și 8 imigranți din America de Sud.

#### A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?

Educatorea Grupului 1, singura grupă formată în întregime din imigranți adulți, a menționat că principalul obiectiv îndeplinit a fost promovarea conștientizării critice și a reflexivității, deoarece acest grup, fiind migranți adulți, avea deja cunoștințe de primă mână despre drepturile lor și despre procesul de imigrare.

Educatorii grupelor 2 și 3 au menționat că această activitate a promovat cunoașterea și înțelegerea stării migranților și a drepturilor acestora prin conștientizarea dificultăților cu care se confruntă. De asemenea, a promovat solidaritatea cu persoanele care sunt forțate să-și părăsească casele și împărtășirea de idei cu privire la acceptarea (sau nu) a migranților/refugiaților.

#### A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?

Educatorea grupei 2 a menționat că imaturitatea elevilor ei nu a făcut jocul de rol/dramatizarea în întregime credibilă; în partea de debriefing, această imaturitate a fost remarcată în argumentarea slabă și slaba conștientizare critică relevată de tinerii studenți. Ea a menționat că majoritatea elevilor s-ar putea pune în pielea altora, dar doar foarte superficial. Ea a observat câteva probleme cu studenții care erau inspectori: ei au ales să lucreze singuri, iar unii au ales să accepte mită. În loturile de elevi mai mici (Grupele 2 și 3), ultimul obiectiv



(dezvoltarea abilităților de debriefing pentru promovarea conștientizării critice și reflexivității) nu a fost atins din cauza lipsei de maturitate a grupelor.

#### **A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?**

În grupul 1, grupul a descoperit diferențele în procesul de acceptare la serviciile de frontieră (de exemplu, în timp ce imigranții din Filipine puteau obține o viză de călătorie doar dacă nu aveau antecedente penale, cei din Venezuela trebuiau să prezinte, separat, dovada). că nu aveau antecedente penale la sosire): acest lucru a creat o dezbatere interesantă în timpul debriefing-ului.

Majoritatea participanților din Grupa 1, toți imigranți, au preferat rolul de inspector/funcționar de control la frontieră. Au folosit de fapt momentul pentru a-și bate joc de ei, imitând (destul de convingător) partea extrem de birocratică a procesului (de ex. au „facut” un distribuitor de bilete și au refuzat să servească oamenii care nu aveau bilet și i-au făcut să se întoarcă înapoi și obțineți un bilet; au folosit multe coli de hârtie pentru toate formularele necesare pentru a intra în țară etc.) Unii au ales să fie extrem de inutili și acriși, în timp ce alții au luat joc de obiceiul „sacru” portughez de pauză de cafea („Trebuie să aștepti, nu te pot ajuta acum, încă nu mi-am băut cafeaua!”). Acesta a fost un mod interesant de a sparge gheața și de a crea legături între diferitele naționalități din grup: toți trecuseră prin aceeași experiență,

În ceea ce privește Grupa 3, educatoarea a menționat că această activitate a reușit să spargă unele mituri pe care elevii le aveau despre politica de imigrație a țării noastre (ei credeau că Portugalia permite oricui și oricui să intre în țara noastră, fără un proces real de selecție). Educatoarea grupului 3 a menționat un fapt interesant și complet întâmplător: această activitate a fost făcută cu o zi înainte de un incident teribil în care a fost implicat un refugiat (un văduv sirian – a cărui soție murise într-o tabără de refugiați din Grecia – care obținuse azil în Portugalia, a mers la Centrul care l-a ajutat, unde și-a atacat fizic profesorul și a ucis doi dintre angajații Centrului) a fost știrea principală a zilei din Portugalia. A doua zi, grupul care a făcut această activitate, i-a spus că ar fi ales o atitudine mult mai puțin acceptabilă dacă ar fi trebuit să facă această activitate la o zi după incident (adică au recunoscut că această crimă i-ar fi făcut mult mai puțin toleranți). sau acceptând inspectori și i-ar fi refuzat accesul în țară). Într-adevăr, acest incident nefericit a alterat solidaritatea -pe care au demonstrat-o cu o zi înainte- față de imigranți și refugiați. În retrospectivă, ar fi fost interesant dacă acest educator ar fi trebuit să facă această activitate cu două grupuri diferite (un grup înainte de producerea acestui incident și altul după acest incident, pentru a vedea diferențele de atitudini și opinii), dar nu ne putem imagina că (teribile) vor apărea situații de acest fel.

## **B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI**

### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

Principalul punct forte al activității, în toate grupele, menționat de toți educatorii, a fost participarea membrilor săi și posibilitatea de a promova empatia și de a se pune în locul celuilalt. Studenții nemigranți au dobândit o mai bună înțelegere a migrantilor și/sau refugiaților și a drepturilor acestora; și în cele din urmă au simțit solidaritate față de cei care sunt forțați să-și părăsească casele.



## **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Educatorul grupului 3 a considerat că această activitate ar funcționa mai bine dacă grupul ar fi mai mic. De exemplu, dacă ar fi trebuit să mai facă vreodată această activitate, ar pregăti activitatea cu întregul grup (scurtă introducere în subiect, explicarea activității, repartizarea rolurilor etc.). Cu toate acestea, jocul de rol propriu-zis ar fi realizat doar de câțiva dintre elevi (chiar dacă toată lumea a participat la faza inițială): cei care nu participă la jocul de rol urmăresc jocul de rol. În final, în partea de debriefing a activității, toată lumea va participa și va comenta ceea ce a făcut (dacă au fost „actori”) sau ce au observat (dacă nu au luat parte la jocul de rol). De asemenea, ar prelungi timpul de pregătire, având o altă lecție, înainte de lecția de activitate propriu-zisă, unde acest proces de intrare într-o țară ar fi explicat grupului (nu putem uita că a făcut această activitate cu elevi care au foarte puțină sau nu au experiență în acest proces). Educatorea grupei 2 a menționat și acest lucru (lipsa de informații pe care le aveau despre proces), împreună cu lipsa de maturitate a elevilor săi, au făcut ca această activitate să pară superficială (ea a început, totuși, prin a oferi elevilor o scurtă introducere în tema refugiaților).

## **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Pentru a furniza un spațiu, loc sau sală de clasă pentru a găzdui această activitate, iar educatorul are nevoie de anumite cunoștințe despre procesul de imigrare pentru a putea ghida grupul.

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Educatorii care au implementat activitatea cred că această activitate ar putea fi folosită cu studenții mai tineri, în special cu cei care nu știu nimic despre imigrație, refugiați etc. Ceea ce a învățat această activitate pe educatori este că nu este suficient să lucrezi cu adulții migranți despre aceste subiecte: acum, mai mult ca oricând, trebuie să începem promovarea dreptății sociale pentru toți imigranții, în special de la nivelul școlii primare.

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Educatorii care au implementat activitatea cred că această activitate, așa cum este, este deja destul de complexă. O modalitate de a extinde această activitate ar fi să aveți linii directe specifice pentru roluri, de exemplu, „Sunteți un inspector marocănos și nu veți face procesul ușor pentru migranți”; „Încerci să intri în țară, dar pașaportul tău este fals” sau „Ești un cetățean xenofob și ești într-o campanie anti-refugiați la pasajul de frontieră”.

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

După cum sa spus deja, această activitate este deja destul de complexă, iar eventualele bariere lingvistice pot fi un obstacol pentru ca aceasta să desfășoare fără probleme. De asemenea, pentru că jocul de rol este o situație pe care toți au trăit-o în viața lor, există riscul ca jocul de rol să declanșeze o reacție psihologică și emoțională puternică, care nu este, în niciun caz, scopul exercițiului. Trebuie să fim atenți pentru că riscăm să deschidem „Cutia Pandorei” și să declanșăm unele traume care necesită intervenție clinică. În plus, conform educatorilor care au implementat activitatea, ar fi mai bine ca această activitate să fie pusă în practică chiar de către



cei care nu se gândesc deloc la migranți, sau persoane care au tendințe de extremă dreapta, decât cu migrații adulți. care nu sunt calificați pentru a-și atinge scopurile.

#### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Această activitate, așa cum este, nu necesită nicio adaptare din cauza sexului beneficiarilor finali.

#### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

Toți educatorii au menționat că o oră pentru a face această activitate a fost insuficientă și tuturor educatorilor au avut nevoie de cel puțin 2 ore pentru a face această activitate. Această activitate este împărțită în cel puțin 4 părți: explicarea activității și repartizarea rolurilor; pregătirea jocului de rol; jocul de rol/dramatizarea și în final, debriefing-ul și evaluarea activității... pentru a avea succes, o oră nu este suficientă și, din fericire, toți educatorii și-au dat seama dinainte de acest lucru și au ales un interval de două ore pentru a face această activitate. Dacă nu ar fi avut această previziune, această activitate ar fi putut merge foarte prost. În ceea ce privește spațiul, această activitate va funcționa în orice sală de clasă sau cadru interior, deoarece o parte a activității este reorganizarea mobilierului (mese și scaune) pentru a crea un mediu de trecere a frontierei. Educatorii din grupa a doua și a treia au avut aceeași idee: să pună pe peretele sălii de clasă sigla SEF (serviciul portughez de imigrație), ceea ce a contribuit la succesul jocului de rol prin impunerea unui ton serios activității.

#### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

### **D. TRANSFERABILITATEA**

#### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Această activitate poate fi transferabilă în alte centre de educație pentru adulți sau locuri în care există fricțiuni între două grupuri de oameni, de exemplu, într-o comunitate în care există un grup mare de imigranți nou sosiți care încearcă să se adapteze la societate și un alt grup, de exemplu, a persoanelor locale slab calificate care privesc cu suspiciune migrații. Ar fi interesant să schimbați rolurile, oferindu-le migraților rolurile de ofițeri de imigrare, iar localnicilor li se va da rolul migraților/refugiaților. Cu toate acestea, dacă acest lucru se face într-un grup deja ostil sau tensionat, acest lucru poate cauza mai multe probleme și frecare între cele două grupuri.

#### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea va funcționa bine în orice situație în care trebuie să gestionăm conflicte între două grupuri (unde cel puțin unul dintre acele grupuri este de imigranți). Dacă există fricțiuni sau conflicte, poate că cel mai bine este să dedicăm ceva timp pregătirii jocului de rol (de exemplu, poate putem interviua un ofițer de imigrare care ne poate explica cum funcționează procesul de intrare într-o țară; sau/și putem interviuați un refugiat, pentru a spune cum a venit în țară): acest lucru va facilita procesul de interpretare a rolului altcuiva și poate face mai mult pentru promovarea empatiei decât pentru a le oferi oamenilor roluri diferite de jucat.



O altă modificare care poate fi făcută este de a nu oferi celor care joacă rolul migranților sau inspectorilor posibilitatea de a alege ce fel de persoană vor fi, oferindu-le trăsături de caracter specifice (de exemplu: „Sunteți un ofițer de imigrare care este în secret xenofob și rasist, deci ai tendința să nu fii mișcat de poveștile triste pe care le auzi zilnic de la străini” sau „Ai fost asistentă în țara ta, dar fugi de un partener violent. Nu ai bani sau documente pentru că ai plecat în grabă și nu a avut timp să-ți planifice plecarea”). Făcând acest lucru, puteți încerca să „direcționați” jocul de rol pentru a se concentra pe diferite teme (de exemplu, discriminarea bazată pe gen, vârstă etc., importanța de a-și face treaba fără a fi influențat de ideile personale etc.)

### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Potrivit educatorilor care au implementat activitatea, ar trebui pusă în practică în clasele de elevi mai mici, dar nu doar cu elevii migranți. În mod ideal, ar trebui să se desfășoare într-o clasă de elevi de origini mixte, din diferite țări, la fel ca grupele noastre a doua și a treia: mai ales dacă profesorii au observat deja probleme în ceea ce privește integrarea elevilor imigranți și o atmosferă generală de ostilitate în clasă. Cu toate acestea, în aceste clase/grupe, poate că nu este suficient să faci această activitate fără să fi făcut o pregătire (explicarea modului în care funcționează procesul de imigrare, drepturile migranților și refugiaților etc.) în prealabil. În aceste cazuri, ar fi interesant să dedicăm o lecție acestui subiect, în prealabil, astfel încât cei mai tineri,

## **E. REPLICABILITATE**

### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Practica este ușor de reprodus dacă educatorul are anumite cunoștințe despre procesele de imigrare, legile și regulile privind acceptarea migranților etc. Dacă acest lucru se face numai cu migranți (cum ar fi Grupul nostru 1), probabil că aceștia vor avea mai multe cunoștințe despre subiectul pentru că au experimentat aceste situații sau situații similare.

## **F. DURABILITATE**

### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

În ceea ce privește curriculumul pentru adulți, această activitate ar putea face parte, de exemplu, într-un modul de formare profesională, în jurul temei Empatie sau Mobilitate, dar este destul de greu de găsit o materie specifică în care să poată fi inserată această activitate.





# Modul: Responsabilitate

## Unitate: Advocacy

### Activitate: Atelier despre advocacy

<b>Numele modulului: Responsabilitate</b>	<b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Atelier despre advocacy</b>
<b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea are ca scop răspândirea culturii advocacy în cadrul organizațiilor în care lucrează educatorii/consilierii. Scopul este de a consolida cunoașterea acestei practici pentru a crea o atitudine pozitivă față de aceasta și a consolida acțiunile de advocacy ale organizațiilor implicate.</p> <p>Facilitatorii Atelierului sunt educatori care s-au instruit anterior prin auto-învățare și învățare ghidată implementate în proiect, în timp ce participanții au fost alți colegi și membri ai partenerilor de proiect Sojust.</p> <p>Așadar, atelierul ajută, cu alte activități pe care le-am planificat, la atingerea unor rezultate specifice ale învățării la facilitatorii care, în urma pregătirii teoretice (autoînvățare și învățare dirijată) s-au testat la învățarea experiențială prin conducerea atelierului. Cele trei rezultate de învățare așteptate pentru facilitator sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- este capabil să explice teorii și principii de advocacy;</li> <li>- ea este capabilă să selecteze și să definească problema care trebuie tratată campania de advocacy;</li> <li>- este capabil să planifice și să gestioneze activități pentru organizarea unei campanii de advocacy.</li> </ul> <p>Structura atelierului este următoarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Explicarea obiectivului (5 minute);</li> <li>2) Explicarea activității (5 minute);</li> <li>3) Explicație teoretică de advocacy (60 de minute);</li> <li>4) Activitate practică de planificare a unei campanii de advocacy (90 de minute);</li> <li>5) Debriefing și feedback (20 de minute)</li> </ol> <p>Au fost furnizate mai multe instrumente pentru implementarea atelierului:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pentru organizarea atelierului (planificare: definirea obiectivelor, publicului, activităților etc.).</li> <li>- pentru implementarea activităților atelierului de desfășurat cu participanții pentru a explora problema care trebuie atinsă și obiectivele acțiunii de advocacy (Problem to Opportunity Machine; Problem tree; Advocacy-meter; Objective tree; Scopul meu; Așteptările noastre; World Cafê; „Vorbește cu voce tare!”, etc..).</li> </ul>	



Activitatea „Atelier despre advocacy” a fost desfășurată de organizațiile proiectului Sojust din Italia, Lituania, Portugalia, Suedia, Turcia și s-a adresat educatorilor (neimplicați în testul pilot) și consilierilor de conducere ale Centrelor de Educație pentru Adulți. Parteneri de proiect. În Lituania, un al doilea atelier pentru coordonatorii educației non-formale a adulților din municipalitățile locale a fost organizat on-line sub forma unui webinar Zoom

### **A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?**

Activitatea a obținut rezultate atât în ceea ce privește o înțelegere inițială a sensului advocacy, a principiilor și acțiunilor practice din care constă, cât și în ceea ce privește definirea și planificarea preliminară a unei campanii de advocacy. Totuși, așa cum se va discuta mai jos (C1), pentru atingerea deplină a rezultatelor așteptate este necesar să se intervină asupra calendarului activității.

### **A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?**

### **A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?**

Inițial, facilitatorii s-au temut de nefamiliaritatea participanților cu conceptul de advocacy și chiar mai mult cu acțiunile practice de advocacy care ar trebui definite și elaborate în timpul atelierului. Cu toate acestea, în toate testele pilot, sa raportat o satisfacție generală, deoarece grupurile participante s-au dovedit a fi foarte receptive și că activitatea de planificare a campaniei de advocacy a fost considerată, de asemenea, utilă și pertinentă de către participanți pentru a acționa pentru a încerca să dea răspunsuri la problemele cu care se confruntă studenții/utilizatorii lor (adulți migranți).

Rezultatul neașteptat al primului atelier al LSSA (LT) a fost decizia Consiliului de a organiza un atelier similar (2 webinar Zoom) pentru coordonatorii educatorilor non-formali ai adulților din municipiile locale. Momentul era foarte favorabil pentru că alegerile locale în Lituania ar fi avut loc în câteva zile.

Consiliul de administrație a decis că subiectul advocacy ar trebui să fie problemele educației adulților și campania de advocacy ar trebui să vizeze candidații la funcția de primari municipali. Consiliul de administrație a decis, de asemenea, că nu ar trebui să fie doar un atelier, ci ca rezultatul atelierului ar trebui să fie o campanie de advocacy reală, menită să sporească atenția primarilor asupra problemelor educației adulților.

## **B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI**

### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc..)**

Într-o perspectivă generală, punctul forte al activității este că are o abordare holistică, de la teorie la practică, astfel încât încurajează la participanți dobândirea imediată a deprinderilor (chiar dacă la un nivel rudimentar) și, mai ales, a „ interes pentru abordarea și aprofundarea subiectului.

Potrivit tuturor educatorilor implicați:

-activitatea a fost bine implementată și bine primită de grupuri. Activitatea a fost ușor de implementat și principalul punct forte al activității, menționat de toți educatorii-facilitatori, în special de cei portughezi, a fost posibilitatea de a promova empatia și de a se pune în pielea celorlalți;



-disponibilitatea unui material teoretic extins și aprofundat, elaborat în curriculum-ul de învățare pilot (IO2) elaborat de proiectul Sojust, a permis prezentarea eficientă a temei;  
-conform partenerului lituanian, disponibilitatea videoclipurilor, raportate în IO2, a ajutat foarte mult și la o mai bună înțelegere a conceptelor și a contribuit la a face prezentarea mai atractivă (Making Advocacy Effective" partea 1 <https://www.youtube.com/watch?v=5FmLP-JVzcM>și partea 2 <https://www.youtube.com/watch?v=6DKBhPFQbTI>; și Cum să înțelegi puterea - Eric Liu [https://www.youtube.com/watch?v=c\\_Eutci7ack](https://www.youtube.com/watch?v=c_Eutci7ack));

- Instrucțiuni clare pentru implementarea atelierului au facilitat planificarea atelierului;  
-Instrumentele propuse pentru faza a patra a atelierului „Activități practice pentru planificarea unei campanii de advocacy” s-au dovedit utile pentru generarea de idei în faza de brainstorming și furnizarea unui proces fundamentat metodologic în faza de planificare.

Metoda „world cafe” a fost folosită pentru a identifica temele campaniei de advocacy în Lituania și Turcia, care, potrivit educatorilor-facilitatori, au funcționat foarte bine. Au organizat două până la cinci mese de cafea și trei/șase runde de discuții. La fiecare tabel au fost repartizați persoane care luau note. Cei care iau notele au rămas la masă după prima rundă, iar restul participanților s-au mutat la o altă masă. După cum au raportat partenerii turci, transferul rezultatelor discuțiilor din grupul anterior de către cei care iau notițe la următorul grup a devenit un ghid pentru următorul grup pentru a se concentra mai bine asupra problemei care trebuie abordată prin campania de advocacy. În Italia, mesajul „Vorbește cu voce tare!” instrumentul a fost utilizat pentru definirea campaniei de advocacy pentru a face brainstorming media și mesaj pentru a implica în mod eficient publicul țintă. Exprimarea liberă a gândurilor și interesul egal al fiecărui gând au crescut succesul instrumentului. Totodată, activitatea a dus la apariția unor puncte de vedere foarte diferite.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Practic, activitatea a fost bine implementată. Cu toate acestea, educatorii-facilitatorii au raportat trei puncte slabe:

-sunt necesare orientări de implementare mai specifice, adică o explicație completă și cuprinzătoare a activității/dinamicii pentru a o face cât mai ușor de înțeles și obiectiv.  
-lipsa exemplelor de mesaje eficiente ale campaniilor de advocacy. Există multe sfaturi pentru scrierea mesajelor, dar puține exemple bune;  
-dificultatea de a trece de la proiectarea campaniei de advocacy la implementarea efectivă.  
Raportarea partenerului lituanian este explicativă „au fost 33 de participanți la prima sesiune de webinar și 22 de participanți au continuat pentru a doua sesiune. În timpul primei sesiuni am constatat că participanții au fost interesați de subiect, dar unii dintre ei au fost reticente să implementeze efectiv Când au descoperit că ideea nu este doar să organizăm atelierul, ci să implementăm efectiv campania de advocacy, unii dintre ei nu s-au prezentat în a doua sesiune”

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Pentru implementarea activității sunt importante o sală selectată în funcție de numărul de participanți, o aranjare adecvată a locurilor, materialele de papetărie necesare și suporturile logistice precum cafeaua și gustările.

Activitatea se potrivește oricărei organizații de educație a adulților care este deschisă la noi experiențe. Mai important este ca organizația să înțeleagă importanța advocacy.



## C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

### C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?

Durata totală a activității planificate inițial a fost de 3 ore (sau două întâlniri de 1,5 ore); în faza de testare pilot a devenit evident la toți partenerii de proiect SoJUST că implementarea corectă a activității necesită mult mai mult timp atât pentru organizare, cât și pentru implementare (un total de cel puțin 5-6 ore).

În faza de implementare, în special etapa „4. Activitate practică pentru planificarea unei campanii de advocacy” durează de două ori mai mult (3 ore) decât cele 90 de minute planificate inițial; de fapt, planificarea campaniei de advocacy, deși rămâne la un nivel preliminar în timpul atelierului, cu scopul exclusiv de a crește gradul de conștientizare a participanților cu privire la advocacy, constă în multe activități (1-Exploarea problemei; 2-Identificarea părților interesate; 3.-Definirea obiectivelor; 4-Identificarea profilului publicului țintă; 5-Crearea mesajului campaniei de advocacy; 6-Planificarea activităților campaniei de advocacy).

### C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?

Pentru a extinde această activitate, în primul rând, se poate face cu mai multe persoane cu naționalități diferite, pentru a avea perspective și naționalități diferite.

O altă modalitate de a extinde activitatea este de a împărți participanții în grupuri, fiecare identifică o problemă diferită de analizat și apoi educatorul-facilitator schimbă problemele între grupuri, ceea ce înseamnă că grupul 1 va identifica obiectivele și acțiunile posibile ale problemei. identificați după grupul 3, de exemplu.

În sfârșit, în cazul în care organizatorii atelierului sunt interesați nu numai de atelierul în sine, ci și de aplicarea practică a advocacy în situații reale, condiția prealabilă pentru participanți ar trebui să fie disponibilitatea participanților să implementeze efectiv campania.

## CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:

### C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)

Campania de advocacy este folosită în numele beneficiarului final, nu de către beneficiarul final (cu excepția autoadvocacy), prin urmare nu există probleme cu variabilele culturale. Desigur, cei care vor face campanii de advocacy, ar trebui să fie conștienți de diferențele culturale. În mare parte, ar putea afecta procesul de identificare a problemelor și problemelor pentru advocacy. În unele cazuri, se poate întâmpla ca beneficiarul final să fie reticent să discute deschis unele probleme. Este important să studiezi și alte unități de învățare ale programului, în special 1.2. Ascultarea activă, 2.2. Managementul prejudecăților și stereotipurilor și 3.2. Înțelegerea și relațiile interculturale.

În ceea ce privește sugestia anterioară de upscaling, adică organizarea de ateliere cu persoane de diferite naționalități (vezi caseta de mai sus), este important să fim conștienți de faptul că unele părținiri culturale pot fi prezente în grupuri mixte. În Portugalia, de exemplu, grupurile care au avut mai mulți migranți decât portughezi au identificat probleme foarte specifice, cum ar fi dificultățile în abilitățile de limbă portugheză și documentația. Cu toate acestea, ambele grupuri au identificat locuința și căutarea unui loc de muncă ca fiind dificultăți, totuși au încadrat-o diferit, deoarece și cetățenii se confruntă cu probleme similare și nu o atribuie lipsei de limbă, ci în schimb salariilor mai mici și excesului de imigrație.



#### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Cel mai adesea bărbații ocupă mai mult spațiu în grupuri mixte, este important de subliniat că toată lumea ar trebui să fie inclusă și să aibă posibilitatea de a vorbi. De asemenea, se poate sublinia faptul că campania de advocacy poate viza și poate pune un accent special pe nevoile femeilor migrante. Organizatorii atelierului ar trebui să fie conștienți de faptul că unele probleme ar putea fi sensibile la gen. S-ar putea întâmpla ca beneficiarul final să fie reticent în a discuta deschis unele probleme, iar unele probleme grave ar putea fi ascunse din cauza rușinii, prejudecăților, fondului cultural.

#### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

- Timp suficient pentru implementarea activității (5-6 ore);
- Sprijinul directorilor/managerilor atât în punerea la dispoziție a spațiului și timpului, cât și în crearea unei culturi de advocacy în cadrul organizației prin activități concrete de conștientizare pe tema care vizează angajații/profioniștii;

#### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

Selectarea participanților la atelier. Este important să se evite conflictele de interese sau subordonarea administrativă a militanților cu obiectivele campaniei de advocacy. Participanții la atelier pot fi reticenți în a implementa activități de advocacy, deoarece se tem de o posibilă reacție a superiorilor cărora le este adresată această campanie.

Este important să transmiteți corect scopul și obiectivele activității. Discutarea rezultatelor va face activitatea mai eficientă.

### **D. TRANSFERABILITATEA**

#### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Având în vedere că este o activitate care promovează reflecția și discuția asupra problemelor actuale și relevante, este ușor și accesibil să o puneți în practică și să obțineți participarea activă a diferitelor grupuri. Cu toate acestea, trebuie contextualizat, deoarece nu poate fi aplicat în orice curriculum. În ceea ce privește subiectele/subiectele de educație a adulților precum Cetățenia pot include o activitate similară acestei practici.

#### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea ar putea fi utilizată în scopuri diferite în contexte diferite, de exemplu ar putea fi utilizată pentru educația civică a elevilor din școlile secundare și a studenților universitari. Acesta ar putea fi transferat pentru pregătirea campaniilor de advocacy pe diferite probleme ale comunității școlare, comunității universitare sau comunității locale.



### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Pentru ca această activitate să fie transferabilă în alte contexte, s-ar putea face unele adaptări. Pentru elevii de liceu, puteți adăuga provocarea de a-și crea propriul arbore de probleme/obiective și de a-l personaliza, iar în acest fel, își pot adăuga propriul brand la mână și o pot face mai personală. De asemenea, este nevoie de o clarificare a conceptelor de „cauze” și „efecte”.

Pentru studenții universitari, această activitate ar putea fi mai complexă, de exemplu, puteți atribui fiecărui student (sau unui grup) probleme diferite și ar trebui să cerceteze cauzele și efectele acestora. Acesta ar putea fi un exercițiu excelent pentru studenții care urmează studii interculturale sau limbi străine (sau similare).

În plus, atelierul ar putea fi organizat pentru directorii de școli înainte de a-l folosi cu elevii. Ar putea fi organizat pentru liderii ONG-urilor înainte de a planifica atelierul pentru personal și campania efectivă de advocacy pentru Consiliul de administrație al organizației. În acele cazuri, atelierul va fi mai teoretic, informând despre activitate. Pe de altă parte, organizarea de ateliere pentru elevii de liceu, programul ar trebui să fie mai puțin teoretic și mai practic și organizat în ateliere mai scurte pentru un subiect de advocacy, de exemplu, primul atelier pentru discutarea importanței advocacy, al doilea atelier de identificare a problemelor comunității și identificarea grupului țintă, al treilea atelier despre proiectarea mesajului, al patrulea – despre planificare.

## **E. REPLICABILITATE**

### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Această activitate este replicabilă fără condiții speciale suplimentare față de cele deja menționate

## **F. DURABILITATE**

### **F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Activitatea este sustenabilă, deoarece poate folosi profesioniști pregătiți să o desfășoare.

Pârghiile suplimentare sunt:

- Găsirea canalelor de finanțare care să suporte orice costuri pentru implementarea campaniei de advocacy;
- să includă advocacy în formarea noilor educatori;
- având sprijin concret din partea managementului (premii, recunoaștere pentru educatori/profesioniști care se angajează în această problemă)



## Activitate: Eveniment public cu comunitatea

Numele modulului:Responsabili tate	Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul:Eveniment public cu comunitatea
<b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Întrucât advocacy presupune acțiuni de protecție și sponsorizare a subiecților care suferă efectele acțiunii opresive și ale privilegiilor, ea presupune și o acțiune de conștientizare față de comunitatea în care trăiesc cei mai fragili subiecți. Această activitate își propune să implice comunitatea pentru a le informa cu privire la activitățile organizațiilor, pentru a le implica în campanii de advocacy, pentru a sensibiliza comunitatea cu privire la problemele migranților adulți și pentru a găsi sprijin pentru activități viitoare, cum ar fi laboratoarele comunitare. Ținta este atât cetățenii, cât și asociațiile/alte organizații.</p> <p>Instrucțiuni:</p> <p>Theactivitatea se poate desfășura atât online, cât și în mod prezențial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentarea evenimentului</li> <li>- Prezentarea activității de advocacy și explicarea scopului</li> <li>- Discuție și feedback</li> </ul> <p>Pentru implementarea activității, programul de învățare a oferit noțiuni teoretice de advocacy, dar și practice pentru realizarea activităților de planificare a activităților și atelierelor de lucru. Pentru ca acțiunea avocatului sau organizației individuale să fie mai eficientă, este esențial să împărtășim rezultatele acțiunilor întreprinse cu comunitatea și să le implicăm activ în extinderea acțiunii în sine.</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b></p> <p>Activitatea a realizat prezentarea, feedback-ul și implicarea părților interesate în campania de advocacy.</p>	
<p><b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b></p>	
<p><b>A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?</b></p> <p>Rezultatele neașteptate au fost discuții interesante ca și în sesiunile anterioare și împărtășirea experiențelor între participanți.</p>	
<b>B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI</b>	



### **B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc.)**

- Punctul forte al activității este că are o structură și un scop clar. Se bazează pe activitățile anterioare (atât activități de învățare teoretică, cât și activități practice). În această etapă, este firesc să ajungeți la organizație și părțile interesate.

Calea pentru realizarea unui eveniment public presupune o planificare a acțiunilor de advocacy și formarea de căi adecvate în cadrul organizației. Ulterior, pentru a crea un eveniment cu comunitatea este necesar să se coopereze cu actorii locali și să se angajeze într-o activitate de diseminare pe scară largă pentru a atrage atenția cetățenilor.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Condițiile preliminare sunt ca educatorii să fie dispuși să facă pasul pentru a implementa activitatea și pentru a ajunge la organizații și părțile interesate relevante.

Pe lângă dorința de implementare a activității, educatorii, și în general, actorii implicați, trebuie să primească o pregătire corectă și adecvată pentru a trece la realizarea unei campanii de advocacy. După cum se explică în program, a fi avocat necesită abilități specifice și respectarea unui cod de etică, precum și comportament. Un avocat sensibilizează comunitatea și organizează acțiuni pentru a sprijini o comunitate sau pentru un individ care suferă acțiuni opresive, dar nu o înlocuiește niciodată. Avocatul nu este doar un voluntar, ci este un promotor al conștientizării indivizilor cu privire la dreptul lor de a fi cetățeni.

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

**Educatorii pot găsi modalități și mai eficiente de a ajunge la organizații și părțile interesate.**

Modalitățile de desfășurare a activității sunt multe și fiecare eveniment poate lua o configurație specifică obiectivului de atins și țintei implicate. Evenimentul cu comunitatea nu presupune neapărat o acțiune de diseminare și conștientizare pasivă la care publicul să participe doar ca spectator. În funcție de resurse, evenimentul poate include acțiuni de implicare activă a participanților, care nu numai că vor intra în contact cu conceptul de advocacy, ci vor deveni activ susținătorii acestuia.

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

**Condițiile pentru upscaling sunt ca educatorii să încerce activitatea și să o**

**evalueze împreună.** În plus, activitatea poate fi răspândită pe scară largă și împărtășită cu alți actori sociali din zonă, fie că sunt asociații, centre de primire și alte școli. Un proiect împărtășit între diferite organizații acționează ca o placă de rezonanță a subiectului, iar partajarea unui





obiectiv permite campaniei să se extindă la niveluri naționale și nu mai specifice site-ului. Advocacy poate fi extinsă, iar evenimentul public pentru comunitate poate deveni un eveniment la nivel național, cu implicarea autorităților și a organelor de decizie politică.

## CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

Adaptarea poate viza nivelul limbajului. Mai mult, evenimentul trebuie planificat nu numai pentru a sensibiliza comunitatea cu privire la acțiunile întreprinse de organizația pentru migranți, dar și pentru a-l împinge în cooperare și pentru a permite migranților să fie conștienți de posibilitatea de a fi ei înșiși apărători. Evenimentul poate aborda de fiecare dată probleme specifice, sporind atenția asupra unei probleme care trebuie rezolvată în comunitate cu cooperarea promptă a tuturor.

### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Activitatea poate fi ajutată prin implicarea rețelei de management a altor organizații și părți interesate. Organele de conducere ale organizației care întrețin în general relații cu organisme externe sunt fundamentale pentru a ajunge la un public larg de participanți. În plus, pentru realizarea activității este evidentă nevoia unor spații și timpi adecvate care să se împace cu nevoile comunității.

### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

Activitatea poate fi ajutată prin implicarea rețelei de management a altor organizații și părți interesate. Organele de conducere ale organizației care întrețin în general relații cu organisme externe sunt fundamentale pentru a ajunge la un public larg de participanți. În plus, pentru realizarea activității este evidentă nevoia unor spații și timpi adecvate care să se împace cu nevoile comunității.

### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

Chiar dacă nivelul de limbă ar fi foarte de bază, se poate adapta într-o „versiune simplă”, tot ca un bun exercițiu de limbă.

## D. TRANSFERABILITATEA

### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea este foarte potrivită pentru transferabilitate în contexte similare, deoarece campania de advocacy poate viza și alte subiecte decât adulții migranți. După cum sa subliniat deja, pe lângă transferul practicii, centrele de educație pentru migranți pot construi o rețea de cooperare pe unele proiecte de conștientizare și pot acționa pe scară largă pe teritoriu. Condiția pentru



transferabilitate este ca să se asigure pregătirea corectă a educatorilor și să se stabilească relații de colaborare și comunicare constantă, coordonate tot de un manager de proiect.

### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (scoli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea este foarte potrivită pentru transferabilitate, de asemenea, în alte contexte și grupuri. Este nevoie ca facilitatorul să găsească campanii de advocacy adecvate și să urmărească organizațiile și părțile interesate relevante. Transferarea unei activități în alte contexte educaționale este foarte convenabilă în diferitele niveluri de învățământ: activitatea de advocacy îi face pe participanți conștienți de problemele sociale care afectează teritoriul și acționează ca un factor de descurajare automat pentru diseminarea ideilor discriminatorii, de aceea este dorit ca și mai tinerii elevii sunt introduși în anumite practici pentru a-și consolida spiritul civic și toleranța. În același timp, universitățile, unde mișcările studențești manifestă adesea sensibilitate față de aceste probleme, ar putea fi locuri în care este posibilă schimbarea de paradigmă pentru construirea unei societăți civile mai echitabile. Organizarea de activități de advocacy în universități reprezintă un potențial imens de impact asupra viitoarelor societăți civile. Condiția realizării acestor activități în alte contexte educaționale este adaptarea conținuturilor și limbilor în funcție de țintă: educatorii promotori vor trebui să se angajeze într-o planificare oportună și specifică pentru a face mesajul accesibil.

### **D.3) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite ținte (tineri studenți; neet, etc...)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Activitatea poate fi transferată către diferite grupuri țintă. Activitatea poate fi adaptată dacă lucrează, de exemplu, cu tineri studenți și urmăresc organizațiile și părțile interesate relevante. După cum s-a evidențiat în paragraful anterior, implicarea tuturor secțiunilor societății este de dorit: Tinerii sunt cei care vor realiza viitorul comunității și, prin urmare, trebuie sprijiniți în crearea unei identități mai conștiente și mai atente proiectate spre incluziune și capitaluri proprii. În mod similar, campaniile de advocacy pot fi un instrument excelent pentru a reintra tinerii NEET pe piața locurilor de muncă și/sau a formării: obținerea unui NEET pasionat de problemele comunității sale îl va face un cetățean activ și mai implicat în viitor. . Condiția de realizare, tot în acest caz, este strâns legată de ținta la care se referă: în cazul NEET-ilor este necesar să acționezi cu precizie și energie. NEET-ii sunt greu de interceptat, așa că este esențial să folosiți delicatețea și atenția pentru a evita dispersarea lor din nou.

## **E. REPLICABILITATE**

### **E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Condițiile sunt ca educatorii să fi văzut aspectele pozitive ale implicării comunității. Și, de asemenea, să informeze noii educatori despre practică. Condiția de replicabilitate este legată și de aspectele logistice, de comunicare și de flexibilitate ale evenimentului. Din punct de vedere logistic, activitatea trebuie să se desfășoare în încăperi suficient de mari pentru a găzdui oaspeții și asta este confortabil. Pentru comunicare, este o condiție necesară să fie o informație larg



răspândită despre eveniment folosind toate instrumentele disponibile și având grijă de conținutul comunicării în sine. Evenimentul trebuie să fie flexibil, deoarece trebuie să răspundă efectiv dorințelor și caracteristicilor țintei către care se adresează: în general, evenimentul trebuie să sensibilizeze, dar să folosească un limbaj corect și nederanjant.

## F. DURABILITATE

### F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?

Condițiile sunt ca educatorii să fi văzut aspectele pozitive ale implicării comunității. În plus, activitatea este sustenabilă deoarece poate fi replicată de mai multe ori în funcție de obiectivele de urmărit: poate fi replicată pentru fiecare scop semnificativ atins în campania de advocacy; se poate crea un eveniment diferit pentru fiecare țintă pe care doriți să o atingeți; Poate fi replicat în diferite locuri pentru a crește rețeaua de colaborare și influență. Activitatea poate fi consumatoare de timp, deoarece nu este o acțiune punctuală, ci necesită o planificare și o pregătire îndelungată, totuși, acest angajament poate deveni mai puțin impactant dacă este împărțit pe scară largă de mai mulți voluntari.



## Activitate: Încercați auto-advocacy

<b>Numele modulului: Responsabilitate</b>	<b>Denumirea învățării experiențiale specifice activitate/practică implementată în modul: Încercați auto-advocacy</b>
<b>A) PROCES ȘI REZULTATE</b>	
<p><b>A.1) Descrierea activității (practicii) (în ce constă și obiectivele sale principale)</b></p> <p>Activitatea este structurată pentru a implica, printr-un plan de exerciții care poate fi personalizat în funcție de ținta implicată, studenții migranți și adulții într-un proces de advocacy. Pentru atingerea acestui obiectiv, activitatea trebuie să fie structurată cu precizie, folosind mai multe instrumente disponibile în program. În general, și comună pentru toate realizările sale, activitatea trebuie introdusă cu o explicație a ceea ce este advocacy și ce este auto-advocacy, apoi participanții se vor angaja să analizeze problemele și cauzele acestora, să identifice posibile soluții și să planifice o acțiune. Activitatea a fost implementată urmând diferite metode atât în Italia, cât și în Lituania.</p> <p>Partenerul italian a lucrat în mod predominant la analiza problemelor cu instrumentul SWOT și apoi a conceput o soluție prin întâlniri periodice online; partenerul lituanian a implicat 7 studenți care intenționează să lucreze cu migranții, care au lucrat la analiza comunității prin intermediul cartografierii comunității și analiza studiilor de caz.</p>	
<p><b>A.2) Ce rezultate așteptate a obținut activitatea?</b></p> <p>Participanții au dobândit cunoștințe despre advocacy și auto-advocacy. Activitatea a ajutat participanții să înțeleagă conceptul de auto-advocacy și a câștigat capacitatea de a explica auto-advocacy grupului țintă.</p> <p>Auto-advocacy aplicată practic.</p> <p>În plus, după analiza inițială, au fost activate procese de creare a conținutului de advocacy. În cazul italian, educatorii au creat hărți interactive pentru a sprijini elevii în cunoașterea teritoriului în care locuiesc, pentru a cunoaște locurile utile, îndemnând și la includerea acestora la nivel educațional și de lucru.</p>	
<p><b>A.3) Ce rezultate planificate nu au fost atinse?</b></p>	
<p><b>A.4) Au fost obținute rezultate neașteptate? Dacă da, care?</b></p> <p>A fost surprinzător faptul că studenții au „sărit” imediat la subiect, ceea ce a arătat că subiectul era foarte actual și relevant.</p> <p>A participat activ până la sfârșitul activității.</p>	
<b>B) SUCCESUL SI FACTORI CRITICI</b>	
<p><b>B.1) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat cel mai bine? (descrieți punctele forte ale activității propuse și ceea ce a făcut posibilă atingerea obiectivelor etc..)</b></p> <p>Principalii puncte forte individualizate sunt:</p>	



- Legătura subiectului cu viitoarea profesie și relevanța pentru viața socială și situația actuală cu migrații din țară.
- Cartografierea comunității a permis să evidențieze problemele grupurilor vulnerabile din comunitatea locală.
- Implicarea participanților, combinație interactivă de teorie și practică.
- Materialele sunt bine pregătite.
- O selecție bună de metode utile pentru implementarea activităților.

### **B.2) Care au fost principalii factori ai activității/practicii implementate care au funcționat mai rău? (Descrieți ce a făcut activitatea dificil de implementat, obstacolele întâlnite etc.)**

Probabil, pentru a face acțiunea mai eficientă, este necesară împărțirea activităților în diferite întâlniri sau secțiuni mai lungi, deoarece nu a fost suficient timp alocat inițial activității. Partenerii lituanieni le-au luat 4 ore în loc de 2.

### **B.3) Care sunt premisele la nivelul organizației/centrului de educație a adulților pentru a implementa eficient practica/activitatea?**

Toate organizațiile care activează în domeniul educației adulților pot aplica activitatea. Cu toate acestea, pentru a implementa eficient activitatea, este necesar ca educatorii să cunoască bine conceptul de advocacy și teoria relevantă, deoarece studenții pot avea unele dificultăți în înțelegerea conceptului în sine. Mai mult, pentru planificarea campaniei, studentul, în general migrații, va avea nevoie de sprijin pentru a înțelege cum să folosească instrumentele disponibile și cum să își atingă obiectivul. Studenții migrați sunt, desigur, reticenți în a-și începe calea de advocacy din motive rezonabile: nu se simt confortabil cu limba, nu cunosc bine legea și sistemul social din țara de sosire, le este frică de ceilalți. reacții, ei nu cunosc bine rolul diferiților actori publici și actori sociali. Din aceste motive și multe altele, vor fi dificile, așa că este important să aveți cunoștințe adecvate pentru a le susține.

## **C. DOMENIILE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE**

### **C.1) Cum ar putea fi îmbunătățită activitatea/practica?**

Activitatea este destul de largă de input și instrumente pentru realizarea ei, cu toate acestea, ar putea fi utilă îmbogățirea părții despre auto-advocacy. După cum s-a spus anterior, pentru a-l face mai eficient, este necesar să împărțiți acțiunile în diferite sesiuni și să lăsați elevii să se concentreze pe un pas pe dată. În acest fel, ei nu se pot simți copleșiți de toate informațiile primite și pot proceda cu mai multă siguranță.

### **C.2) Care sunt condițiile pentru upscaling?**

Activitatea poate fi extinsă pentru că poate fi realizată în contexte diferite cu un cadru diferit în funcție de ținta implicată. Programul conține diferite instrumente pentru implementarea sa și pot fi alese cu ușurință în funcție de gradul de studii a elevilor și de simplitate.

## **CARE SUNT POSIBILE ADAPTĂRI ALE ACTIVITĂȚII/PRACTICII PRIVIND:**

### **C.3) Variabile culturale ale beneficiarilor finali (migranți adulți slab calificați)**

Profesorul (consultantul) ar trebui să fie conștient de condițiile locale care vor afecta procesul de advocacy.



În plus, flexibilitatea activităților permite facilitatorului să aleagă ceea ce este mai bun pentru studenții implicați. În general, activitățile se potrivesc oricărei culturi, fără nevoie deosebită de adaptare, totuși ar putea necesita o simplificare în ceea ce privește limbajul și procesul folosit pentru a întâlni toți participanții.

#### **C.4) Sexul (al beneficiarilor finali)**

Profesorii/consultanții ar trebui să fie conștienți de problemele sensibile la gen, diferențele de comunicare, situațiile de putere și autoritate și respectul și situația femeilor din acel grup special. Procesele de advocacy sunt în general importante pentru femei, deoarece acestea sunt în mod natural victimele mai multor grade de discriminare, deci este foarte important să le implicăm activ în astfel de activități. Mai mult, colaborarea cu studenții de sex masculin le va permite să dobândească o mai bună conștientizare a tuturor discriminărilor ascunse pe care le apar în general femeile, făcându-le să se simtă mai sensibile la problemele colegilor lor.

#### **C.5) Variabile organizaționale (Timp; Spații; Suport logistic/utilități organizaționale; implicarea conducerii/directorului/responsabilului etc..)**

Într-un sistem de învățământ formal de exemplu Universitatea, așa cum a fost în cazul nostru, Profesorul/consultantul ar trebui să integreze activitatea în curriculum. Pentru o mai bună organizare a activității, așa cum sa spus deja, ar trebui alocat mai mult timp și se poate face și implicând alți actori care pot sprijini și instrui elevii. Asociațiile, voluntarii, psihologii și avocații pot sprijini activ studenții în crearea planului lor de advocacy.

#### **C.6) Orice alte dimensiuni/aspecte pe care le considerați importante**

### **D. TRANSFERABILITATEA**

#### **D.1) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în contexte similare (alte centre de educație a adulților)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Toate aspectele activității pot fi transferate în contexte similare și este foarte important să răspândești astfel de activități în ele. Elevii migranți, de obicei, nu au contact cu alte entități publice, cu excepția școlii, așa că acolo ar trebui să poată găsi sprijinul potrivit și susținerea pentru a face față problemelor de integrare și pentru a li se recunoaște drepturile.

#### **D.2) În opinia dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile în diferite contexte/cadre (școli medii, universități etc.)? și care sunt condițiile de transferabilitate?**

Toate aspectele activității pot fi transferate în diferite contexte: centre de zi, centre pentru migranți și refugiați, școli medii, agenții de ocupare a forței de muncă, instituții de asistență socială etc. Este important să o răspândim și în alte contexte educaționale deoarece, în educația de teren, copiii iar elevii au oportunitatea concretă pentru a înțelege mai bine cum funcționează comunitatea lor și pentru a deveni cetățeni mai conștienți.

Cursurile de formare a formatorilor ar trebui organizate pentru o implementare eficientă.



**D.3) Conform opiniei dumneavoastră, ce aspecte ale activității/practicii sunt transferabile către diferite grupuri țintă (elevi tineri, NEET, etc.)? Și care sunt condițiile pentru transferabilitate?**

Toate aspectele pot fi transferate, dar partea teoretică și metodele ar trebui adaptate la grupul țintă. Profesorii/consultanții ar trebui să aleagă metodele care sunt cele mai potrivite pentru grupul țintă.

**E. REPLICABILITATE**

**E.1) Care sunt condițiile pentru replicabilitatea practicii?**

Nu sunt necesare condiții speciale. Activitatea poate fi replicată de câte ori este necesar.

**F. SUSTENABILITATE**

**F.1) Care sunt condițiile pentru sustenabilitatea practicii?**

Tema ar trebui inclusă în curriculumul școlar, mai ales în cel mai înalt nivel de educație, deoarece elevii de acolo au abilități destul de ridicate și un set de cunoștințe pentru a face față problemelor sociale. Ar fi minunat să facem activitatea permanentă, activând un program de tutoriat între colegi, în cadrul căruia elevii să poată sprijini elevii migranți sau adulții migranți să înțeleagă cum să depășească anumite probleme specifice.